

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Боровинская И.В.,
Директор МОУ «Алябьевская СОШ»





Ханты - Мансийский автономный округ
Советский район

**МОУ «Алябьевская средняя
общеобразовательная школа»**

238 обучающихся
11 классов-комплектов

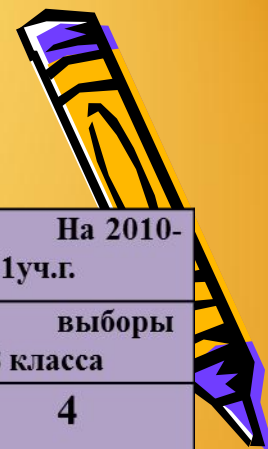


Задачи:

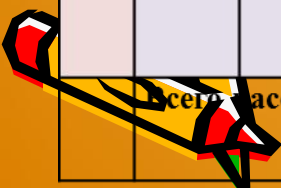
1. Сформировать нормативно-правовую базу по организации разновозрастного профильного обучения.
2. Разработать содержание и осуществлять управление методической работой педагогического коллектива по внедрению крупно-блочного планирования содержания образования.
3. Создать комфортные условия для обучающихся и педагогов в период перехода на профильное обучение в разновозрастных группах.
4. Разработать измерительные материалы для отслеживания результатов профильного обучения.
5. Разработать практические рекомендации по использованию модели педагогического обеспечения профильного обучения на основе модели разновозрастных групп.



Результаты изучения запросов учащихся и родителей 8 – 9 классов на 2009-11 г.г.



	№	Профиль	Профильные предметы	Кол час	На 2009-10 уч.г	На 2010-11уч.г.
					выборы 9 класса	выборы 8 класса
2009 – 10 учебный год	1	Технологический	технология	4	5	4
			ОБЖ	1		
	2	Социально-экономический	обществознание	3	4	2
			право	1		
			экономика	1		
			математика	2		
	3	Естественно-научный	химия	2	3	1
			биология	2		
		Всего часов			16	
2010 -11 уч.год	4	Физико-математический	математика	2		3
			физика	3		
	5	Социально-гуманитарный	история	2		6
			обществознание	3		
			право	1		
			экономика	1		
		Всего часов			12	12 учеников



Пример учебного плана без использования технологии разновозрастного обучения

Классы	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	10	10	10	11	11	всего
кол-во классов	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	у	с-з	е-н	т	т	г	0
Кол-во учащихся	25	25	20	21	91	23	21	26	17	27	114	0	4	2	5	8	7	28
Исчерпывающая часть																		
Учебные предметы																		
Русский	5	5	5	5	20	6	6	4	3	2	21					1		2
Литература/литературное чтение	4	4	3	3	14	2	2	3	2	3	12			3			3	6
Иностранный язык		2	2	2	6	3	3	3	3	3	15			3			3	6
Математика	4	4	4	4	16	5	5	5	5	5	25			4			4	8
Информатика и ИКТ					0				1	2	3			1			1	2
История						2	2	2	2	2	10			2			2	4
Обществознание (включая экономику и право)							1	1	1	1	4			2			2	4
География							1	2	2	2	7			1				1
Окружающий мир	2	2	2	2	8						0							0
Природоведение						2					2							0
Биология							1	2	2	2	7			1			2	3
Физика								2	2	2	6			2			2	4
Химия									2	2	4			1			2	3
Музыка	1	1	1	1	4	1	1	1	0,50	0,50	4							0
ИЗО	1	1	1	1	4	1	1	1	0,50	0,50	4							0
Физкультура	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10			2			2	4
О БЖ					0				1		1			1			1	2
Технология (Труд)	1	1	2	2	6	2	2	2	1		7			1			1	2
МХК					0						0		1					1
ИТОГО	20	22	22	22	86	26	27	30	30	29	142	26	24	24	24	25	25	52
Вариативная часть																		
Профильные предметы																		
русский язык																	3	3
математика														2				2
право														2			2	4
обществознание														2				2
английский язык															2			2
биология														2				2
технология																4	4	8
О БЖ															1	1		2
Школьный компонент																		
Информатика и ИКТ			1	1	3	1	1	1			3							
Искусство ХМАО						0,25	0,25	0,25			0,75							
География ХМАО									0,25	0,25	0,5							
История ХМАО											0			1			1	2
Физкультура/аграрика		1	1	1	3	1	1	1	1	1	5			1			1	2
ппп и по - тпк, пп									2	1	3							
Групповые, ЭК			1	1	3	2,75	2,75	1,75	1,75	3,75	12,75			4,00			4,00	8,00
ИТОГО	0,00	3,00	3,00	3,00	8,00	5,00	5,00	4,00	5,00	6,00	26,00	4,00	12,00	10,00	11,00	11,00	11,00	37,00
Максимальная нагрузка	20	25	25	25	95,00	31	32	34	35	35	187,00			36			36	72,00

Экономический расчет часов:

10 класс: для реализации инвариантной части потребуется 26 учебных часов, для реализации профильного обучения и школьного компонента потребуется 17 часов + 4 часа элективных курсов.

ИТОГО: 47 часов

11 класс: инвариантная часть – 25 часов, профильные предметы, предметы школьного компонента – 12 часов + 4 часа ЭК.

ИТОГО: 41 час.

**На старшую ступень обучения потребуется
88 часов.**



Проблема : Обеспечение в школе, с малой наполняемостью старших классов, доступности и вариативности профильного обучения в рамках выделенных субвенций в расчете на одного обучающегося.



Условия, необходимые для решения проблемы:

1. Организация сети профильного обучения между школами близко находящихся поселков;
2. Внедрение изменений в организационной структуре учебного процесса;
3. Привлечение дополнительного финансирования в образовательную деятельность.



Опыт организации оптимального пространства в школах прошлых и настоящих лет



- **Белл-Ланкастерские школы** (система взаимного обучения) — В России использовалась с 1818 года, сохранилась в отдельных школах до 1860-х годов.
- **Школа А.Г. Ривина** - разноуровневое и разновозрастное обучение, индивидуальный темп изучения материала, воспитание в процессе обучения самостоятельного, ответственного, творческого ученика, одновременное изучение разных предметов по выбору, обучение на разных языках ... стали возможны благодаря использованию метода талантливого педагога первой трети XX века Александра Григорьевича Ривина.
- **Азовский педагогический лицей** несколько лет назад осуществлял разработку и предварительную апробацию разновозрастной организации профильного обучения в малокомплектной школе в рамках комплексной программы исследований «Педагогика разумного баланса».
- **Усть-Илимский экспериментальный лицей** под руководством Батербиева Муссы Мазановича создан в 1991 году как экспериментальное учебное заведение по реализации идей развивающего обучения в разновозрастных учебных группах подростков 9-11 классов.
- **Школы Октемского куста в Республике Саха (Якутия)** с 2002 по 2007 гг. под руководством Винокурова Александра Кимовича реализуют программу опытно-экспериментального исследования «Педагогическое обеспечение профильной дифференциации в старших классах средствами интегральной технологии». Внедрение данной модели предполагало проектирование индивидуальных учебных планов, создание на их основе динамических разновозрастных профильных групп, их интеграцию в кустовую образовательную сеть, сочетание индивидуализации и дифференциации обучения на основе адаптации интегральной технологии. Более того, разработана модель работы по консолидации школ в профильных группах посредством применения Интернет-технологий.



Крупноблочный принцип формирования рабочей программы при использовании модели разновозрастной организации профильного обучения

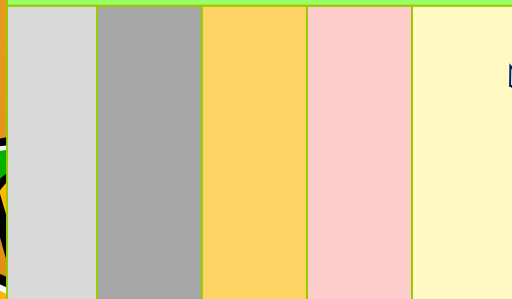
10 класс

Содержание учебного материала по предмету за курс старшей школы

11 класс

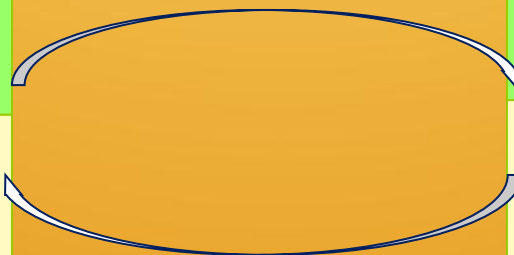
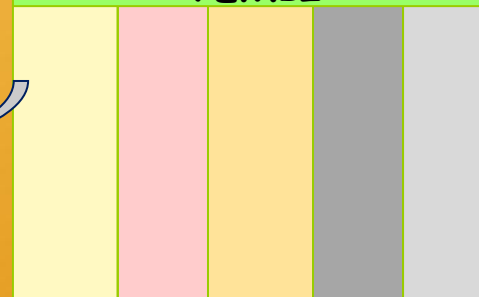
Блок А - 1 год

РАЗДЕЛЫ,
ТЕМЫ



Блок Б -1 год

РАЗДЕЛЫ,
ТЕМЫ

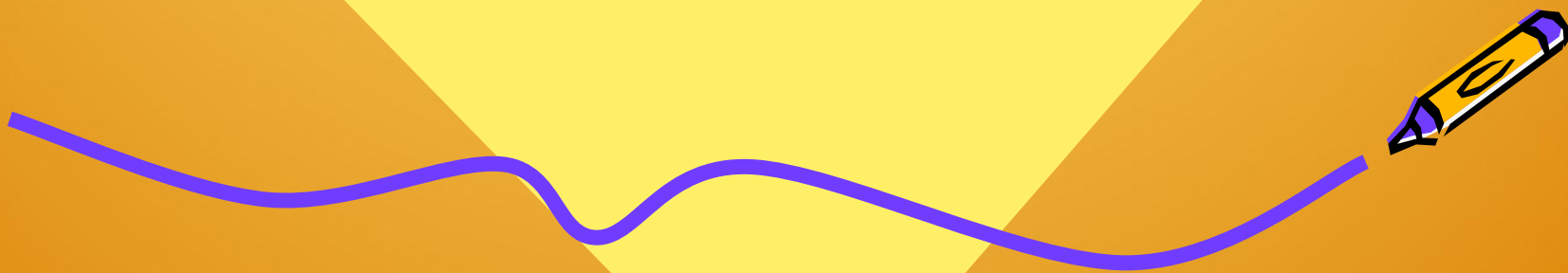


Организационный аспект модели разновозрастной организации профильного обучения





Проектирование учебного плана



Общеобразовательные области	2008-09 <i>уч. год</i>				2009-10 <i>уч. год</i>						2010-11 <i>уч. год</i>								
	Классы	10 (15 ч)		11	10 (11 чел)						10 (21 ч)					11 (10 ч)			
	Профили	Тех	С.э	С.э	Ум	Ум	С.э	Е.н	Тех	Тех	С.э	Е.н	Ф.м	С.э	Тех	С.э	С.э	Е.н	Тех
	Кол-во учащихся	8	7	3	8		4	2	5	8	7	5	3	7	4	2	4	1	5

Образовательный компонент

Филология	Русский	1		1		1 - А					1 - Б					1 - В			
	Литература	3		3			3		3			3					3		
	Английский	3		3			3		3			3					3		
Математика	Математика	4		4			4		4			4					4		
	Информатика	1		1			1		1			1					1		
Обществознание	История	2		2			2		2			2					2		
	Обществознание	2		2			2		2			2					2		
	География	2		-			2		-			2					-		
	Биология	1		2			1		1			1					1		
	Физика	2		2			2		2			2					2		
	Химия	1		2			1		1			1					1		
Физкультура	Физкультура	2А				2 - Б					2А					2А			
	ОБЖ	1		1			1		1			1					1		
	Технология				1														
	МХК				1														
ВСЕГО:		25		25		25			23			25					23		
		50 - 2 = 48				48 - 3 = 45						48							

Профильные предметы

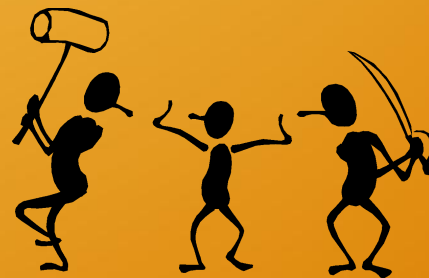
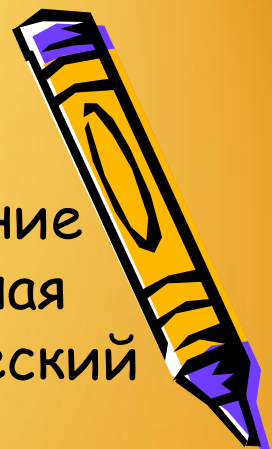
Филология	Русский язык		3	3						3									
Обществознание	Обществознание		1			2-А				1			26		25				
	Экономика					-						2	2		2				
	Право			2		2													
Технология	Технология	4						4						4				4	
	ОБЖ	1						1						1				1	
Математика	Информатика																		
	Математика					2-А						2А			25				
Естественнознание	Химия						2-А					2-Б					2-Б		
	Биология						2-А					2-Б					2-Б		
	Физика											3А							
	История											2А							
		5	4	5		6	4	5	5	4	4	4	5	2	5	6	4	5	
		9		5		15			4			13					9		
		48 + 14 = 62				45 + 19 = 64						48 + 22 = 70							
Школьный	История ХМАО	1		1		1А						1Б							
	Групповые, ЭК			8		7						1							
		10 часов				8 часов						2 часа							
Максимальная нагрузка		36		36		36			36			36					36		

Экономический расчет часов:

В данном случае реализовано разновозрастное обучение по физической культуре, русскому языку (инвариантная часть учебного плана), по технологии – технологический профиль, элективные курсы – школьный компонент.

Общее количество часов для обучения на старшей ступени составит: 65 часов + 7 часов на ЭК = 72 часа.

Если в этом же году вести подготовку к переходу на разновозрастное обучение в 10 классе по предметам социально – экономического, естественно – научного профилей, то в перспективе на следующий год обучения (в соответствии с предварительным запросом обучающихся) можно будет добавить дополнительные профили и профильные предметы для обучения по ИУП.



Всего за год	266250,79
--------------	-----------



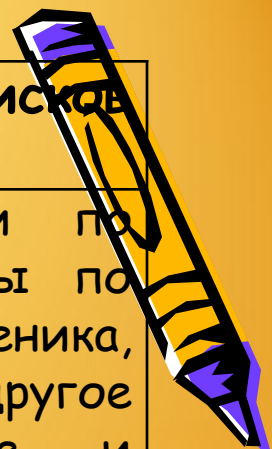
Несмотря на предполагаемые эффекты, процесс внедрения программы, может сдерживаться возможными рисками и ограничениями.

Ограничения:

1. Логика изучения учебного материала не по всем предметам позволяет перевести данный предмет на крупно-блочное планирование.
2. При увеличении количества профилей, пропорционально уменьшается количество часов школьного компонента на изучение элективных курсов.



Риски	Способы минимизации рисков
1. При переходе в другое общеобразовательное учреждение у старшеклассника могут возникнуть затруднения при освоении отдельных предметов, в связи с изменением последовательности изучения программного материала.	1. Подготовить рекомендации по выбору авторской программы по предмету для ученика, переходящего в другое образовательное учреждение и будущего педагога.
2. Сложности составления расписания уроков для разновозрастных групп 10 -11 классов в условиях вариативности изучаемых предметов.	2. Изучить и использовать опыт организации учебного дня образовательных учреждений, работающих по модели разновозрастного профильного обучения.
3. Увеличение методической нагрузки у учителя-предметника в условиях перехода на крупноблочное планирование.	3. Использование различных методов морального и материального стимулирования.



Предполагаемый результат:

- 100% охват старшеклассников школы профильным обучением и предпрофильной подготовкой за счет использования разновозрастной организации УВП.
- Обеспечение альтернативного характера выбора профиля или ИУП выпускниками 9-х классов в условиях школы.
- Предоставление для учащихся школы полного перечня доступных для изучения профильных предметов, исчерпывающих практически все реальные образовательные потребности старшеклассников и обеспечивающие в перспективе переход на ИУП.
- Повышение качества обученности по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Разработка и адаптация учебно-методического комплекса для педагогического обеспечения разновозрастного профильного обучения.
- Обобщение и распространение опыта организации профильного обучения и ИУП на основе модели разновозрастных групп в школах с малой наполняемостью старших классов.
- Повышение имиджа школы на уровне поселка и района.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

E-mail:
alyaba67@mail.ru

