Раздел 2. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике

Опорные схемы лекции 4. Проектирование научнопедагогического исследования

Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап)

На основании выявленного и сформулированного противоречия формулируется проблема. Ясная и четкая формулировка проблемы в большой степени определяет стратегию исследования и направление научного поиска. 2 этап: Формулирование проблемы Постановка проблемы эффективный метод познания Проблема (от греч. problema – трудность, преграда, задача, задание) – форма научного знания, в которой определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленных обществом знаниях В проблеме □знание о незнании; соединены: Ппредположение о возможном открытии неизвестного закона или закономерности, принципа или способа действия. Алгоритм формулирования проблемы: Рис. 109 a

Рис. 109. Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы

Алгоритм формулирования проблемы:

1 Постановка проблемы

А) выявление оснований и их значимости для науки; Б) постановка вопросов и определение их причинно-следственных связей, выделение вопросов, требующих научного исследования: могут быть ясно высказаны или подразумеваться

2 Оценка проблемы

определение необходимых для ее решения условий в зависимости от характера проблемы (определение методов исследования, источников информации, форм решения проблемы, источников финансирования, способов представления промежуточных и конечных результатов, вероятных партнеров и др.)

З) Обоснование

проблемы
А) определение содержательных, ценностных и генетических связей решаемой проблемы с уже решенными и решаемыми одновременно с данным; Б) поиск аргументов в пользу необходимости решения данной проблемы, научной или практической ценности ожидаемых результатов.

Структурирование

Поиск дополнительных вопросов, без которых невозможно получить ответ на центральный, проблемный вопрос.

Рис. 109 а. Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы

Объект – то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности

Предметная область

Процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Лежит в области целенаправленного педагогического процесса: его теория, методика, содержание и принципы, формы и способы деятельности участников образовательной деятельности, выступает как исходное понятие для интерпретации знаний (фиксирует объективное существование изучаемого явления, их свойств, связем и законов развития).

Объект исследования

Предмет

Предмет исследования овойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленении и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

В предмете исследования в концентрированном виде формулируются познавательные задачи, определяется главные направления научного поиска, возможности решения познавательных задач средствами и методами науки

Рис. 110. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений



Рис. 111. Тема исследования последовательность ее определения в исследовании

Объект и предмет исследования

Содержание исследования

Направления исследования

Исследовательские подходы

Исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение

Направление изучения предмета исследования, Подходы, имеющие общенаучное значение

Целостный подход, комплексный подход, системный подход, комплексный подход, функциональный подход и тп.

Содержательный и формальный подход логический и исторический подход, количественный и качественный подход, единичный и общий подход и тп.

Рис. 112. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя