



ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Л.А. Анцыгина методист ИМЦ,
учитель-логопед высшей кв. кат.



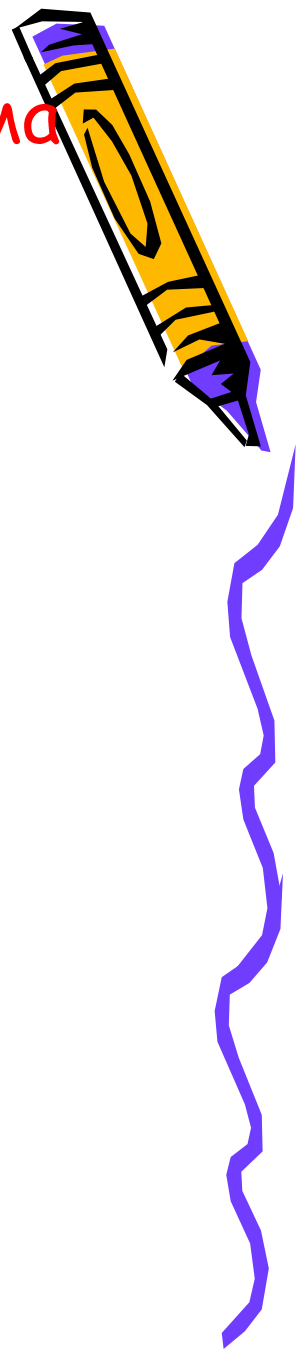
Определение коррекционно-развивающей программы



- Любая программа – это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания педагогического (воспитательного, образовательного) процесса в тех или иных условиях, который «определяет содержание образования определенного уровня и направленности»



- **Коррекционно-развивающая программа** представляет собой документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ГОСе и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося.



Функции коррекционно-развивающей программы



- **нормативная**

фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения коррекционной программы и выбора образовательного маршрута

- **информационная**

содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток



- **мотивационная**

определяет цели, ценности и результаты образовательно-познавательной деятельности ребенка

- **организационная**

определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы оценивания достижений, формы взаимодействия, этапность достижения цели обучения и воспитания

- **прогностическая**

в содержании коррекционно-развивающей программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка



Рабочее определение

Коррекционно-развивающая программа

является материальным выражением индивидуальной траектории (маршрута) развития ребенка и представляет собой совокупность форм и способов освоения программного материала (коррекции/компенсации/ развития сфер личности), которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на определенной ступени образования по достижению компетенций.



Целевое назначение коррекционно – развивающей программы



Коррекционно – развивающая программа направлена на преодоление отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (физического и психического), нормализации его учебной деятельности, преодоления разрыва между обучением и развитием в процессе реализации ОП.



- Поскольку в программе образовательного учреждения нельзя в полной мере учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, основная задача КРТП заключается в создании условий для развития конкретного ребенка (группы детей с однородными проблемами) с ограниченными возможностями здоровья, согласовав требования государственного образовательного стандарта и индивидуальные особенности и возможности обучающихся и воспитанников.



АДРЕСНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



- РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- РЕБЕНОК С ТЯЖЕЛЫМ ИЛИ КОМПЛЕКСНЫМ НЕДОСТАТКОМ В РАЗВИТИИ
- РЕБЕНОК С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ



Нормативно - правовые и организационно - педагогические условия проектирования и реализации коррекционно - развивающей программы



- В качестве нормативно-правовых оснований проектирования КРТТ программ для воспитанников и обучающихся выступает
- Закон РФ № 3266 от 10.07.1992 «Об образовании» с изменениями, утвержденными ФЗ № 186-ФЗ от 23.12.2003,
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности С(К)ОУ I -VIII»
- Примерное положение о С(К)К для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений в Асбестовском городском округе



Организационно - педагогические условия разработки КРП:



Наличие в образовательном учреждении службы сопровождения. В качестве такой структуры в ОУ выступает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Два пути проектирования:

- Ребенок обучается по программе (вид класса) согласно рекомендациям ПМПк: диагностика и обсуждение её результатов всеми педагогами, работающими на классе. Разработка и утверждение КРП на ПМПк.
- В сложных случаях (вновь поступивший, нет мест в С(К)К, родители отказались от С(К)К и д.р.): проводится комплексная диагностика ребенка и разработка коррекционной программы специалистами



НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ



ОУ, реализующим КРТТ, следует внести поправки в разделы Устава ОУ «Организация образовательного процесса», «Локальные нормативные акты» и др.

В уставе целесообразно отразить:

- возможность организации сопровождения ребенка через КРТТ
- порядок разработки, утверждения и корректировки КРТТ
- порядок разработки, утверждения и корректировки КРТТ может быть определен локальным нормативным актом – Положением об КРТТ.

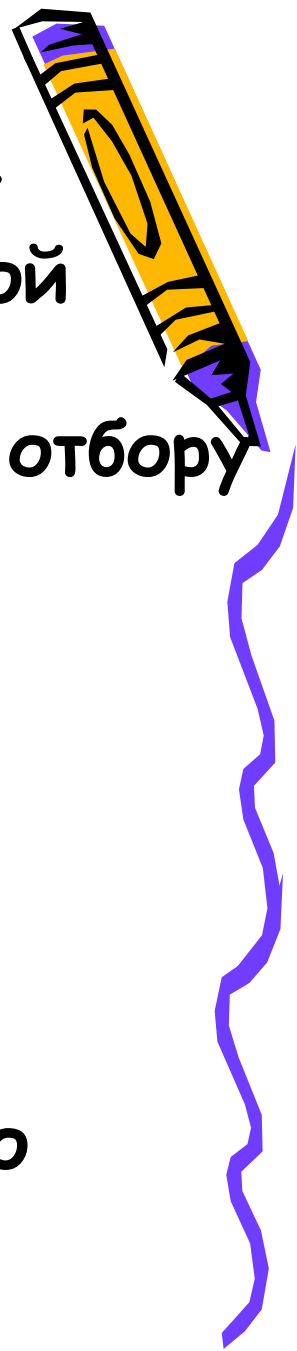


ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



1. Принцип тщательного психолого-педагогического изучения ребенка с Ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения и выявления его индивидуально-психологических качеств.
2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования соответствующих функций и закономерностей психического развития детей с недостатками, опора на актуальный уровень развития и потенциальные возможности каждого ребенка с ОВЗ.





3. Принцип учета возрастных границ.

4. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы.

5. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы.

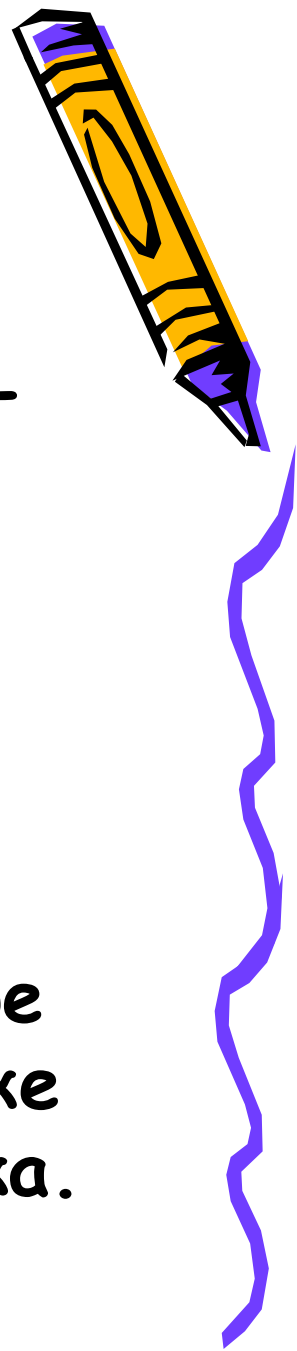
6. Принцип дозированности.

7. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

8. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении коррекционного маршрута.

9. Принцип вариативности программного материала.





10. Принцип системного подхода.

11. Принцип комплексного подхода.

12. Принцип гуманизма.

13. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации КРТТ на социализацию ребенка.

14. Принцип единства диагностики и коррекции.

15. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в выборе содержания, методов и приемов, а также требований к уровню подготовки ребенка.



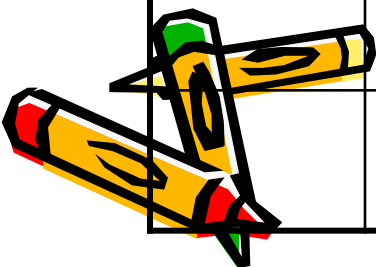
СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- Представляет единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку
- Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу по разным направлениям
- Структура коррекционной программы не зависит от возраста ребенка, для которого она разрабатывается

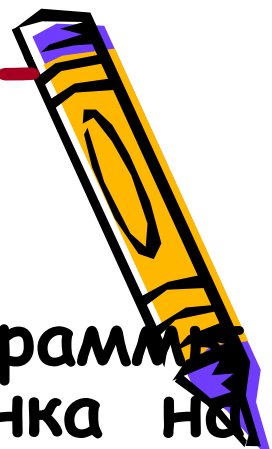
Программа включает в себя следующие разделы:

- пояснительная записка;
- цели, задачи, планируемый результат;
- направления деятельности;

пробл ема	группа уч-ся	причины	содержа ние коррекци онно- развива ющей работы	результат т деятельн ости	корректи ровка програм мы



Содержание коррекционно-развивающей программы



- Содержание коррекционной программы отражает особенности обучения ребенка на протяжении определенного времени.
- Содержательной основой разработки коррекционной программы служат результаты диагностики и требования к результатам освоения образовательных программ.
- Варьирование внутри содержания коррекционной программы не предусмотрено.



ВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА КРП

Определение временной структуры реализации индивидуальной коррекционной программы включает следующие этапы:

- Указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одной или нескольких целых четвертей обучения в образовательном учреждении. Оптимальный вариант разработки индивидуальной коррекционной программы составляет один – три месяца.
- Составляется временной график с указанием контрольных точек – текущая и итоговая диагностика.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



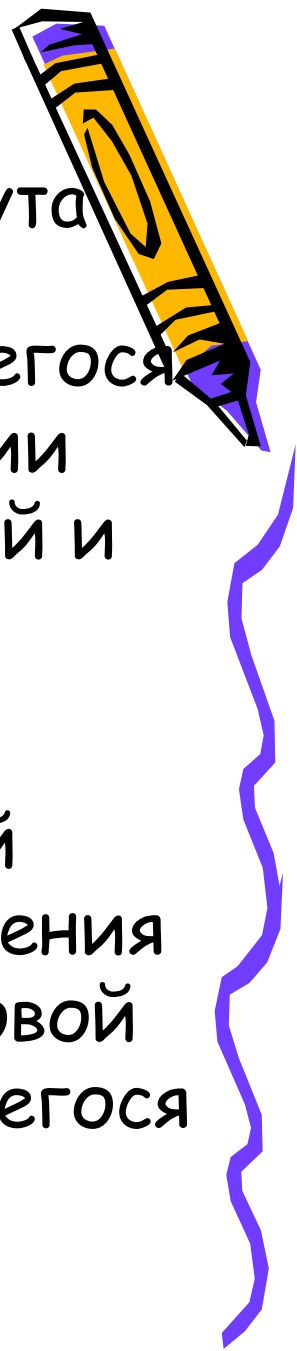
Обеспечивает реализацию
коррекционной программы педагог,
чье направление в программе
ведущее. Он же несет персональную
ответственность за организацию и
ход коррекционной работы с
ребенком.



В обязанности педагога входят:

- реализация коррекционной программы
- корректировка образовательного маршрута ребенка
- сотрудничество с родителями обучающегося
- взаимодействие с участниками коррекции
- оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики по результатам коррекции.

Корректировка содержания коррекционной программы осуществляется после обсуждения результатов промежуточной и (или) итоговой диагностики динамики развития обучающегося на заседании ПМПК.



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



- Анализ государственного образовательного стандарта, примерных программ и базисного учебного плана
- Знакомство с результатами комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка и их анализ
- Проектирование необходимых структурных составляющих коррекционной программы



- Четкое формулирование цели программы. Цели воспитания и обучения как гос-ные требования к выпускникам учебных заведений в общем виде задаются ГОСом.

В коррекционно-развивающей программе цели должны быть направлены на коррекцию (развитие) тех сфер (качеств) личности ребенка, которые способствуют достижению цели, сформулированной в ГОСе.

- Определение круга задач, конкретизирующих цель работы в рамках реализации коррекционной программы.
- Определение временных границ реализации коррекционной программы



- **Определение содержания коррекционной работы.**
- **Планирование форм**
- **реализации коррекционных технологий, методов, приемов;**
- **участия в реализации программы специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, логопеда, педагога дополнительного образования и др.)**
- **Определение формы контроля динамики развития личности в рамках реализации коррекционной программы**



Критерии анализа коррекционно - развивающих программ:

- Структура программы.
- Содержательная характеристика (полнота, соответствие целям и задачам обучения и др.).
- Временные границы реализации КРТТ.
- Возможность реализации программы различными специалистами, родителями
- Учет принципов проектирования КРТТ.
- Возможность проследить динамику развития ребенка
- Недостатки
- Что необходимо внести в содержание КРТТ или исключить из нее

