



«Проектирование как
инновационный метод
обучения воспитанников
по региональному
компоненту»

Воспитатель Крылевская Н.М.

Проект (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование – процесс создания проекта.



Метод проектов - это система обучения, при которой дети приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – методов (педагогический словарь)

Содержание проектной деятельности

1. Разработка педагогами проектов и мини-проектов.
2. Четкое формулирование проекта: целей, средств, программы действий.
3. Оценка проекта по критериям в соответствии с требованиями комплексной системы аттестации (экспертиза образовательного проекта).
4. Внесение руководителем, заместителем ДОО изменений и дополнений в образовательный проект.
5. Проведение презентации и защиты проекта.
6. Оформление педагогами визитной карточки проекта и папки.
7. Консультации педагогов руководителем структурного подразделения.



Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ



- 1.** Является одним из методов развивающего обучения и самообразования;
- 2.** Способствует выработке исследовательских умений;
- 3.** Способствует развитию креативности и логического мышления;
- 4.** Объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий в ДОУ и профессиональных сообществ, курсах повышения квалификации;
- 5.** Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;
- 6.** Повышает компетентность педагога;
- 7.** Повышает качество образовательного процесса;
- 8.** Предполагает стимулирование работы членов проектной группы;

Последовательность действий создании проекта



- Определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности.
- Выдвижение проектной гипотезы.
- Поиск проектных методов исследования (мониторинговые процедуры, экспериментальные наблюдения, статистические методы).
- Обсуждение способов оформления конечных результатов.
- Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
- Подведение итоговых, материальных результатов и их презентация.
- Формулирование выводов и выдвижение новых проблем для исследования.
- Распространение педагогического опыта.

Педагогическая импровизация «Знатоки проектного метода»



**Цель: обеспечение условиями для
развития творчества и
профессиональной активности
педагогов в овладении ими технологий
проектирования через интерактивные
формы методической работы.**



1. Что такое педагогическое проектирование?



1. Дань моде,
2. Догма профессиональной деятельности педагога,
3. Вид педагогической деятельности

2. Место эпиграфа в структуре проекта



1. в начале;
2. середине;
3. им можно закончить проект.



3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

- 1.** коллективный;
- 2.** исследовательский;
- 3.** долгосрочный.



4. Что такое гипотеза?

1. короткая аннотация проекта;
2. опасение педагога о неудачной реализации проекта;
3. предположение, требующее объяснения и подтверждения.



5. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?



- 1.** репродуктивный;
- 2.** поисковый;
- 3.** творческий.

6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?



- 1.** реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
- 2.** выдвижение гипотезы;
- 3.** открытый показ деятельности по теме проекта.

7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного этапа проекта?



- 1.** сопоставление цели и результата проекта;
- 2.** рефлексивная оценка проекта;
- 3.** выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.



8. Презентуя проект, педагог должен:



1. показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
2. проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
3. привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

9. Кто является основоположником проектного метода?



1. американский педагог демократ Джон Дьюи;
2. великий русский педагог К.Д. Ушинский;
3. французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

Задачи на будущее

- Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать использовать в работе метод проектов.
- Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.
- Активизировать усилия педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми, организовать открытые просмотры по реализации проектов и презентацию групповых проектов по региональной культуре



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ

