

**Всероссийский конкурс
«Информационно-коммуникационные
технологии (ИКТ) в детском саду»
Номинация Конкурса
«ИКТ в работе ДООУ»**



**МДОУ детский сад №37 «Журавлик»
комбинированного вида
г.Дрезна
Орехово-Зуевский район
Московская область**

ПРОЕКТ

Взаимодействие педагогов с родителями в процессе подготовки детей к школе

Автор:

**Рыженко Светлана Ивановна
старший воспитатель,
педагог-психолог**

комбинированного вида работает по направлениям:



Создание оптимальных условий для физического развития и оздоровления детей.



Интеграционное взаимодействие воспитательной и образовательной деятельности на занятиях по познавательному развитию с использованием ИКТ.

Обогащённое речевое развитие детей.

На основе проблемного анализа определена приоритетная цель развития
детского сада на 2011 – 2012 учебные годы
**«Взаимодействие детского сада
и семьи в развитии ребёнка»**

*«Школьное обучение
никогда не начинается с
пустого места,
а всегда
опирается на определённую
стадию
развития, проделанную
ребёнком».*

Л. С. Выготский



Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Как её решить?

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными степенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального образования выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е., умения общаться со взрослыми и сверстниками.

«Детский сад № 37 «Журавлик» тесно сотрудничает с Дрезненской гимназией. Вначале каждого учебного года мы составляем проект совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.



Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, а именно:

- 1. Методическая работа.**
- 2. Работа с родителями.**
- 3. Работа с детьми.**

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:



1. Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.
3. Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

«Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения»

Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года

Компьютер может оказывать неоценимую услугу воспитателям и "продвинутым" родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка



Вопросам преемственности со школой отдаём должное внимание :

- на семинарах, педсоветах знакомим педагогов не только с альтернативными программами ДОУ, но и с требованиями к школьному обучению.
- Тесная плодотворная деятельность в течение долгих лет связывает нас с гимназией: посещаем с детьми первосентябрьские линейки и последние звонки, с интересом ходим в библиотеку и музей гимназии,
- Знания, развитие и воспитанность наших выпускников всегда достойно оцениваются школьными учителями: из 49 выпускников детского сада в этом году 88% имеют высокий и высший уровень подготовки к школе, не ниже были результаты и прошлых лет.
- Стабильность в высоких результатах реализации программы детского сада – это заслуга педагогического коллектива «Журавлик».

Взаимодействие детского сада и семьи

● Совместная диагностика:

Анкетирование. Тестирование. Интервью. Мини-сочинения.
Анкета-анализ «Мой ребёнок». Рисуночный тест «Моя семья». Наблюдение.

● Информация о развитии личности ребёнка:

Визиты родителей в детский сад, посещения занятий, праздников
Родительские собрания
Индивидуальные беседы с родителями
Неформальные записки, которые информируют семью о новом достижении ребёнка
Записки-благодарности за помощь, оказанную родителем детскому саду
Выставки детских работ
Информационный материал в группах
Организация совместных мероприятий для детей и родителей
Медицинские бюллетени
Рубрика «Психологическая готовность детей к школе»,
Заметки логопеда. Стенды психологического консультирования.

● Совместное проведение мероприятий. Повышение педагогической компетентности родителей :

Дни открытых дверей. Концерты, праздники, КВН, викторины.
Организация выставок творческих работ детей и родителей.
Открытые занятия для родителей. Семейные встречи
Смотры-концерты. Творческие гостиные. Обобщение Передового семейного опыта.

Совместное проведение мероприятий с семьёй:
Дни открытых дверей. Концерты, праздники, проекты.
Организация выставок творческих работ детей и родителей.
Открытые занятия для родителей. Семейные гостиные



ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА СЕМЬЕ

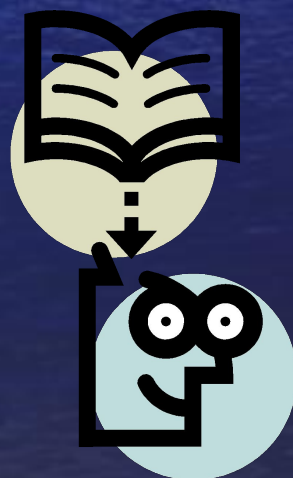


Семья



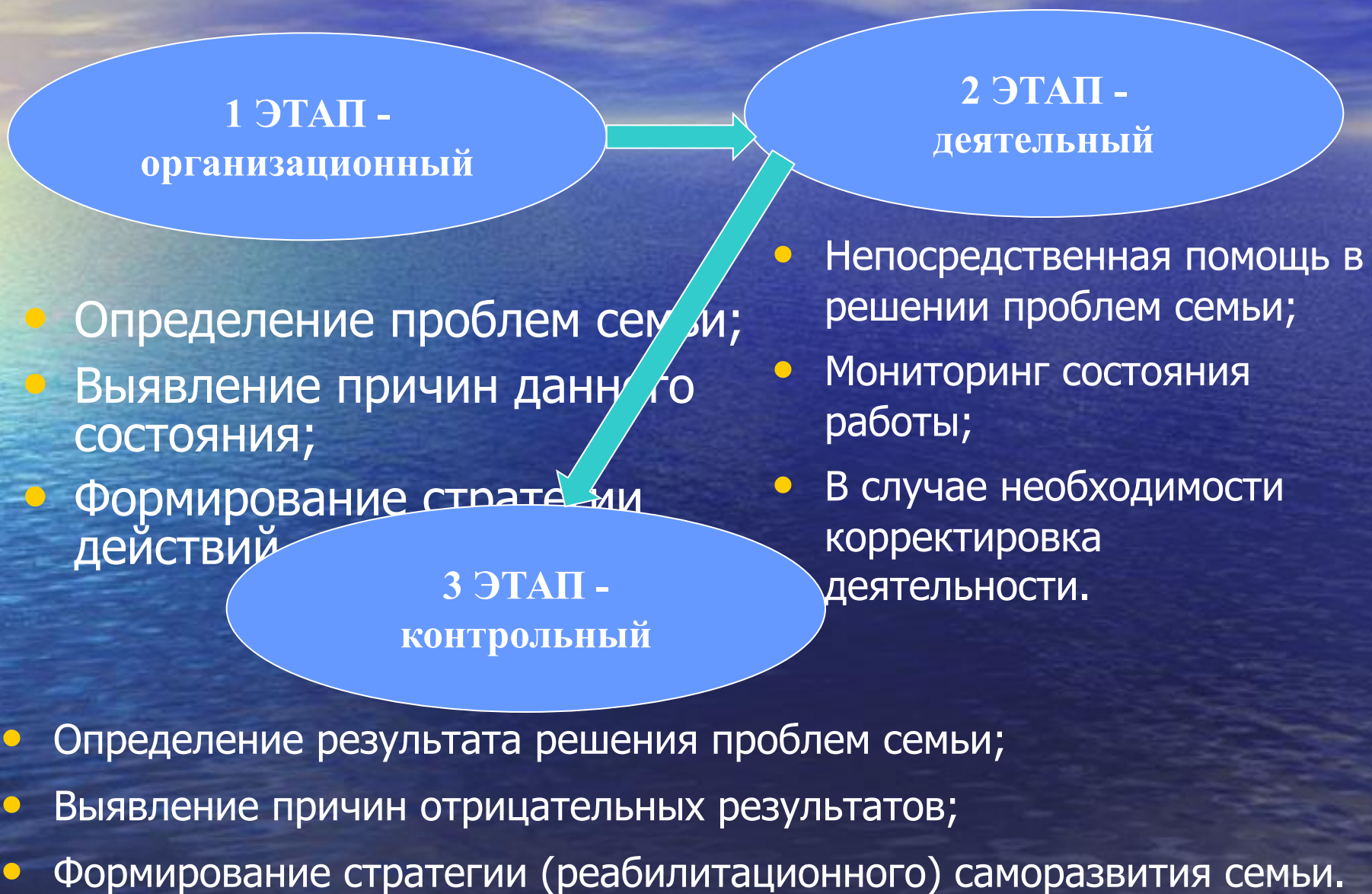
воспитатель

школа



Компетентность
педагога

АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ



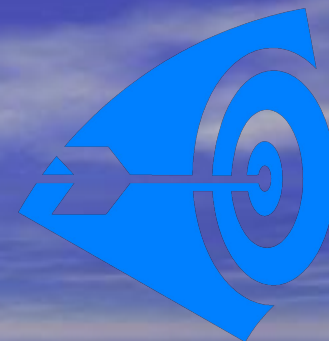
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОМОЩИ





научность

оперативность



целенаправленность

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ



взвешенность



своевременность

взаимопонимание



Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года.

Родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.



У Сухомлинского В.А. есть книга «Сердце отдаю детям»;
книгу жизни под таким названием
ежедневно «пишут» педагоги нашего детского сада
своим чутким, материнским отношением
к воспитанникам

Работа с детьми.

- Посещение музея «Военной славы», которые есть в школе, куда мы приходим 23 февраля, 9 мая. Дети внимательно слушают учениц-экскурсоводов, задают очень много вопросов.
- Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.
-



Экскурсии в школу:
«День знаний»,
посещение музея,
библиотеки,
уроков

Психолого-
педагогическая
диагностика
готовности
детей к школе

Родительские
собрания с участием
учителя будущего
первого класса

Преемственность со
школой

Создание единого
образовательного
пространства с
использованием ИКТ

Совместные
семинары-практикумы,
мастер-классы, занятия
с учителями, обмен
мультимедийными
программами

Совместные
мероприятия
школьников
и дошкольников

Выпускники - частые и желанные гости. Они рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах.

На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.



Народный праздник «Благовещения», «Пасхи» стал традицией в работе ДОУ и школы.

Весной проводится День открытых дверей, на который мы приглашаем и гостей из школы. Наши дети показывают спектакль, дают концерт, организуется выставка детских поделок. Гости-школьники приносят подарки: птичек-оригами, которых вместе с дошкольниками «отпускают на волю».



Совместные мероприятия детского сада и гимназии



Так начинаются школьные годы

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, особенно на 1-ое сентября.

Дети посидят за партами, побывают на уроке, ученики обязательно дарят ребятишкам сувенирчики, сделанные своими руками.

Традиционной стала встреча с будущей учительницей!



Настоящая педагогика – начинается с творческого общения воспитателя с ребенком. Игровая терапия, технология игры – мощный двигатель, стимул в развитии детского сада, ребенка, педагога.
Результат работы – высокий уровень воспитанности, развитости, обученности ребенка.



**Конкурсы чтецов, выставки детского творчества,
фестивали талантов в клубе, народные праздники
«Масленицы», «Осенины» -стали совместными в работе
ДОУ и гимназии.**



«Правила дорожные детям знать положено».
Победители в районном конкурсе «Зелёный огонёк» -
Рыженко С.И., Панина Г.А., Медведева Л.И.
Коллектив ДОУ –участники областного конкурса
«Зелёный огонёк»



В методическом кабинете собраны богатейший наглядный и демонстрационный материал, презентации, опыт работы детских садов России по теме дорожной безопасности с использованием также мультимедийных средств обучения.

Презентация «Дорожная академия» ст. воспитателя Рыженко С.И., представлена на областной конкурс в Минобразование Московской области.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей ПДД, тщательно оформляем уголок для родителей, который содержит:

- Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

- Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

- Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге (перечень сайтов для родителей по теме)

- Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

- Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.



"Давайте детям больше и больше созерцания общего, человеческого, мирового; но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления" В.Г.Белинский.

Задачи ДОУ:

- приобщать детей к лучшим национальным традициям воспитать человека-патриота;
- развивать познавательный интерес, любознательность к народной культуре;
- обогащать сведения детей об истории, народном творчестве и культуре России;
- учить нравственным нормам поведения, основанным на национальных традициях уважительного отношения к людям старшего поколения;
- формировать образ матери-источника жизни, хранительницы очага;
- отца как символа доблести, мужества и силы;
- воспитывать доброе, уважительное отношение к ребёнку;
- усваивать язык своего народа, нравы, обычаи через фольклор, календарные, обрядовые и семейно-бытовые праздники;
- вовлекать в возрождение народной культуры родителей, педагогов, учителей, социум.



Народная культура и основанная на ней народная педагогика – неисчерпаемый кладезь мудрости, нравственных начал, духовности, необъятного запаса любви, добродетели и бережного отношения ко всему, что окружает человека: к природе, её богатству, к людям.

В рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» мы разработали авторскую систему патриотического воспитания детей, которая предполагает углубленное ознакомление дошкольников с русскими национальными традициями,

праздниками, обычаями, что позволит народной культуре предстать перед детьми в своей целостности и самобытности.

Разные виды народного творчества: устно-поэтическое, игровое, музыкально-песенное, хореографическое, изобразительно-прикладное должны быть осмыслены как органические составные части единого целого – народной исторической памяти, народного самосознания.



ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Немаловажный аспект использования компьютера - это ведение базы данных по книгам. На сегодня появилось очень большое количество книг по воспитанию и развитию детей, многие книги отражают комплексные подходы в обучении, другие отражают развитие какого-то определенного качества, дифференцируя возрастные категории и др. Без базы данных трудно ориентироваться в литературе.



Список литературы:

- Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи. Управление ДОУ №5, 2003.
- Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением М., 2004.
- Комарова Т.С., Тимофеева Г.В. Управление творческой деятельностью коллектива ДОУ Управление ДОУ №4, 2004.
- Лукина Л.И. Работа с родителями в ДОУ. Управление ДОУ №5, 2004.
- Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. ТЦ «Сфера», 2005.
- Попова Т.С. Перспективная модель организации деятельности современного детского сада и учреждений дополнительного образования. Управление ДОУ №5, 2006.
- Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями. Управление ДОУ №3, 2004.
- Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей., М., 2004.
- Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальными звеньями системы образования. Начальная школа 2002. №7. С.3-10;
- Головина Е.А. К вопросу о преемственности между д/с и школой. Начальная школа 2002. №7.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Начальная школа 2000. С.3-20.
- Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Москва, НИИ школьных технологий. - 2005. С.54-112..
- Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. Начальная школа плюс До и После. 2007. №7. С.30-32.

Творческих Вам успехов!

