

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ "УПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО Й ДОПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЗОШ І-ІІІ СТ. №10"



Оберіть собі професію до душі –
й будете щасливими все життя.

К. Ушинський

Обґрунтування вибору проблеми

Здійснення допрофільного та профільного навчання під силу вчителям високого професійного рівня, педагогічної майстерності, загальної професійної культури. Досягненню цього сприятиме вдосконалення методичної роботи:

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів, створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації навчального процесу.

Допрофільне та профільне навчання – це створення нової школи, магістральний шлях реформ. Профілізація повинна змінити не тільки структуру навчального процесу, а й стосунки його учасників і ступінь їх свободи в ньому. В основі до профільного та профільного навчання лежить диференціація і – одна з ключових проблем організації сучасної школи.

Мета проекту

- забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя;
- виховання особистостей, здатної до самореалізації професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства;



- набуття навичок самостійної науково-практичної дослідницько-пошукової діяльності;
- розвиток в учнів інтелектуальних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей.

Завдання проекту

- визначення умов та можливостей запровадження класів поглибленого вивчення окремих предметів з 8-го класу та профільного навчання з 10-го класу;
- дотримання наступності та неперервності при організації до профільної та профільної підготовки;
- створення умов для врахування розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- створення індивідуальної траєкторії навчання учнів основної та старшої школи
- організація інформаційно-роз'яснювальної роботи з батьками (особами, які їх замінюють) щодо необхідності та можливостей школи у відкритті того чи іншого профілю;
- виявлення здібностей учнів з метою їх обґрунтованої орієнтації на профіль навчання, тобто забезпечувати принцип діагностико-прогностичної реалізованості;
- формування соціальної, комунікативної, технологічної компетенції учнів;

Характеристика проекту

- за кінцевим результатом – практико-орієнтований;
- за змістом – різнопредметний;
- за кількістю учасників – колективний;
- за тривалістю - довготривалий;
- за ступенем самостійності – репродуктивно-дослідний;
- за характером контактів – зовнішній.

База реалізації проекту – загальноосвітня школа I-III ступенів, № 10 м.Ніжин.

Термін реалізації проекту:
Початок – 1 вересня 2013 року
Закінчення – 31 серпня 2018 року



Учасники проекту

- Мисник О.М. – директор школи.
- Кононенко Н.П. – заступник директора з НВР.
- Антонова Л.В. – практичний психолог.
- Учителі, які викладають профільні та предмети поглибленого вивчення, класні керівники 8-ІІ класів.
- Учні 8-ІІ класів.

Співучасники проекту

- Міський методичний кабінет
- Батьки

Прогнозований результат

- Здобуття учнями навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.
- Забезпечення умов для їхнього життєвого й професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією.
- Забезпечення наступно-перспективних зв'язків між базовою, загальною середньою та професійною освітою, відповідно до отриманого профілю.
- Створення шкільного наукового товариства.
- Запровадження спецкурсів:
 - «Культура усного мовлення»
 - «Основи споживчих знань»
 - «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»
 - «Вивчаємо Україну»
 - «Українська культура XX ст. »
 - «Орфографічний практикум»

Ресурси

- людські: наявність кваліфікованих учителів, консультантів з ММК;
- матеріально-технологічні: наявність досвіду та відповідних авторських матеріалів учителів;
- інформаційні: друковані матеріали.



Потреби

Забезпеченість школи
сучасними засобами
навчання