

**Проект педагогической деятельности по
направлению семейного воспитания
“Воспитание семьянина”**

**ГКОУ РО для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения
родителей детский дом г. Азова**

**Автор проекта: воспитатель
семейной группы Гуртовая А. Н.**

«Необходимо растить будущих отцов и матерей, мужчин и женщин,- утверждал В.А. Сухомлинский, - потому что они-то и становятся подлинными гражданами, тружениками, гордостью и нравственной опорой нации».



Актуальность проекта обусловлена следующим:

- дети, лишённые воспитательного воздействия кровной семьи, оказываются не способными создать семью, семейный быт превращается в тяжкий крест, отравляет жизнь, снижает благосостояние семьи;
- данная проблема ещё не отражена научно, и поэтому педагогами детского дома идёт творческий поиск по вопросам семейного воспитания в условиях детского дома;
- отсутствие практических навыков у воспитанников в самостоятельном ведении домашнего хозяйства.

Цель:

- создание условий для воспитания ребенка, способного в будущем самостоятельно создать устойчивую полноценную семью;
- предотвратить дублирование социального сиротства;
- приобщить воспитуемых к общечеловеческим ценностям;
- обеспечить самоопределения личности, создание условий для её самореализации.



Задачи:

- формировать представление о позитивных семейных отношениях, роли семьи в жизни каждого человека;
- развивать теоретические знания об экономике и бюджете семьи, практические навыки ведения домашнего хозяйства;
- воспитывать культуру коммуникативных качеств личности, толерантность, умение вести себя в конфликтных ситуациях;
- развивать умение и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений;
- корректировать у воспитанников взгляды на семейное неблагополучие.



Этапы реализации проекта:

Деятельность в рамках проекта осуществляется поэтапно в трех разновозрастных группах:

3-6 лет - расширить уровень теоретических знаний о семье; усилить понятия о роли матери, бабушки; значение роли папы и дедушки в жизни семьи.



7-10 лет - формировать идейные ценности семьи, идейного долга, последовательность семейных отношений; развитие склонностей, способностей, талантов в семье; комфорт и единство атмосферы в семье и её материальное окружение.



11-18 лет –развивать психическое, физическое, эстетическое, экологическое здоровье семьи; микроклимат, половое воспитание в семье; функции домашнего хозяйственного труда.



Содержание проекта:

1.Диагностический

На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья?», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе

2.Основной

На этом этапе даётся полный объём знаний, предусмотренный проектом, освещение вопросов, интересующих детей, практические занятия, которые помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных ценностей.

3.Оценочный

На этом этапе оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, тестирование и опрос помогут выявить у детей объём знаний и качество полученной информации

Условия реализации проекта:

1. Для реализации проекта требуется единый подход всех воспитателей и администрации; обмен опытом работы по семейному воспитанию с другими детскими домами, более тесный контакт с детьми из полных семей, четкая и слаженная работа всех подразделений детского дома на создание семейного, домашнего климата.

2. Активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой: видеофильмы, мультимедиа ресурсы, энциклопедии, учебная и художественная литература.

3. Использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий:

- групповая работа воспитанников обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное исправление допущенных ошибок своим товарищем.
- коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты;
- индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает лично-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника.

Прогнозируемый результат:

- сформированы представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом;
- воспитаны уважению, толерантности к людям иных национальностей;
- воспитаны потребности соотносить свои интересы и желания с интересами других людей;
- воспитаны гражданской позиции, ответственности за собственные поступки, умения отстаивать своё мнение;
- сформировано глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них.
- развита культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками.
- сформированы навыки конструктивного общения и ролевого поведения, умение анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства.
- воспитаны творческой активности, стремление к самопознанию и самосовершенствованию;
- повышен интерес детей к семейным традициям, уважительное отношение к членам семьи;
- сформированы знания семейного кодекса у воспитанников;
- сформировано умение планировать бюджет.

Педагогическая деятельность в рамках проекта:

1.Моя семья - определить знания о своей семье, определить дальнейшую перспективу развития этого ребенка в социальном плане.

2.Родители - изучить позицию ребенка по отношению к родителям, оказывается помощь в оценке и принятии их настоящего положения; на примере героев кинофильмов, книг развивать положительный настрой на будущее.

3.Дом - научить эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределять семейный бюджет.

4.Здоровье семьи - главная ценность — формировать знания о здоровом образе жизни, научить определять здоровое состояние организма.

5. Семейное воспитание - формировать представление о особенностях семьи, оказать помощь в осознании семейных ценностях, воспитывать терпимое отношение к людям и участвовать в их воспитании.

6. Дружная семейка - побуждать к семейным традициям, накоплению бесценного опыта празднования семейных дат.

7. Взрослые и дети - учить достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей.

8. Подрстки - объяснить многие непонятные явления этого возраста; помочь менее болезненно перенести все тонкости данного кризиса.

9. Счастливая семья - обучить воспитанников умению выделять приоритеты, возможности создавать собственные правила, способствующих развитию счастливой благополучной семьи.

“Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья, в особенности в жизни общества, является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение”.



Макаренко А. С.

