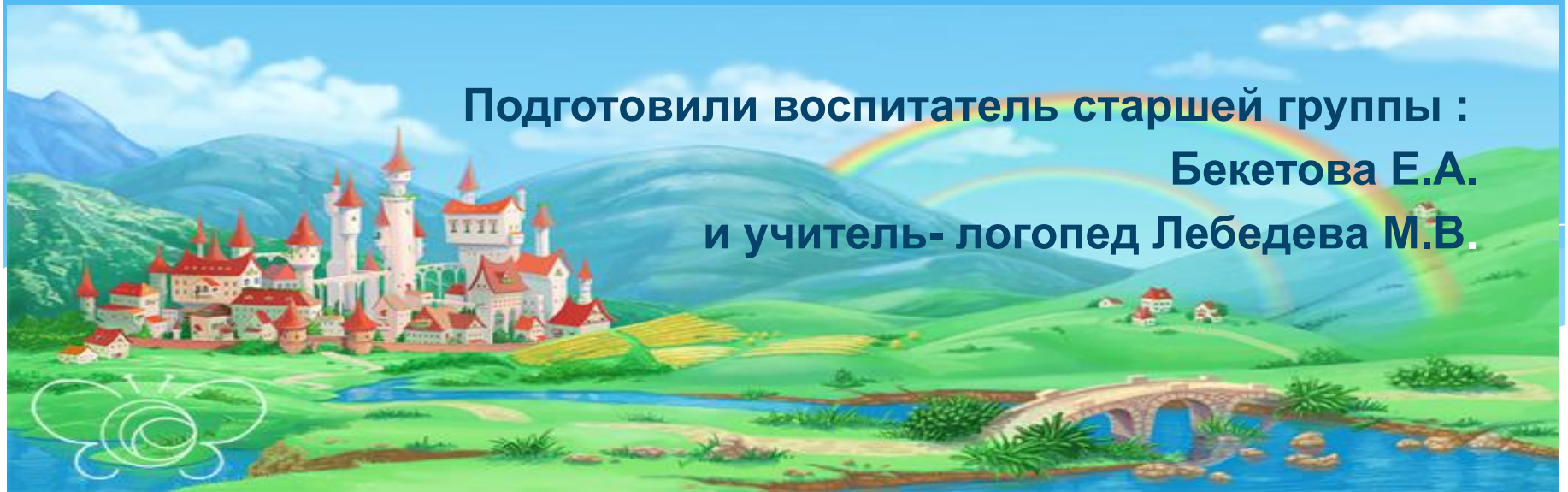
МАДОУ № 373 «Скворушка» г. Новосибирск

Исследовательский педагогический проект «А Б В Г Дейка»

(подготовка к обучению дошкольников грамоте)



Подготовили воспитатель старшей группы :
Бекетова Е.А.
и учитель- логопед Лебедева М.В.

* **Участники проекта:** воспитатели, воспитанники старшей группы, родители (законные представители ребёнка), бабушки, дедушки.
* **Проблемный вопрос:** Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и их руки к письму
* **Длительность проекта:** среднесрочный (1 месяц)

Актуальность данной проблемы.

В последние годы многие учителя начальных классов и школьные логопеды отмечают большой рост детей с нарушениями письма и чтения (дисграфия, дислексия). Это связано с несформированностью фонетико-фонематического восприятия и слуха у старших дошкольников. Ведь прежде чем научиться читать и писать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Особые трудности в проведении звукового анализа слов наблюдаются у детей с фонетико фонематическими нарушениями речи. В связи с этим, большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников. Для успешного обучения детей, по данным разделам, мы используем игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

* **Цели проекта:**
* научить выделять первый и последний звук в слове;
* находить место звука в слове;
* научить подбирать слова на определенный звук;
* научить определять количество звуков и последовательность звуков в слове;
* научить делить слова на слоги и определять количество слогов в слове;
* научить дифференцировать звуки на мягкий-твердый, звонкий – глухой
* **Ожидаемые результаты:** Дети овладеют навыками проведения полного звукового и слогового анализа слов, овладеют элементами грамоты

Этапы проведения проекта.

1 этап. Подготовительный.

Задачи:

* Провести мониторинг освоения детьми основной образовательной программы в области речевого развития
* Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития.
* Создание базы дидактических материалов.
* На этом этапе необходимо провести анкетирование родителей, подобрать и отобрать логопедический и дидактический материал, разработать планирование работы в соответствии с психическими и возрастными особенностями старших дошкольников.

2 этап основной

2 этап. основной

Задачи:

* Проведение работы с детьми.
* Создание и наполнение речевого (логопедического) уголка дидактическими материалами.
* Оказание консультативной помощи родителям воспитанников.
* Данный этап предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками согласно планированию, совместно с логопедом.

3 этап Итоговый:

3 этап. Итоговый.

* Задачи:
* Проведение итогового мероприятия.
* Разработать рекомендации для родителей детей по дальнейшему формированию навыков звукового анализа.
* Данный этап предполагает дальнейшее планирование по обучению детей чтению и письму.

Метод трех вопросов

Что мы знаем	Что мы хотим узнать	Где мы можем найти информацию
Слова состоят из различных звуков.	Звуки на письме выражаются буквами. Звуки бывают гласные и согласные, мягкие и твердые. Согласные звуки обозначаются синим (твердые), зеленым (мягкие). Гласные звуки красным. Умение определять местонахождение звука в слове.	Методическая литература. Буквари, энциклопедии. Художественная литература. Видео фильмы, интернет.

Подготовительный этап:

* Провели анкетирование родителей (анкета по речевому развитию детей)
* Провели мониторинг по образовательной области - речевое развитие.
* Подготовили логопедический и дидактический материал, разработали план работы.
* Оформили и наполнили материалами логопедический уголок «Речевичок»

Основной этап:

Разработана и реализована программа по развитию навыков звукового анализа

Занятия №	Игры
Занятие №1	«Назови первый звук в слове» «Назови в картинках первый звук» «Подними подходящую картинку»
Занятие №2	«Назови последний звук в слове» «Подними подходящую картинку» «Назови в картинках последний звук»
Занятие №3	«Назови картинку, начинающуюся на звук…» «Посади зайку в нужный вагон» «Я буду произносить слова, а ты повторишь за мной если звук С будет в начале слова»
Занятие №4	«Назови картинку, заканчивающуюся на звук…» «Определи место звука в слове» «Я буду произносить слова, а ты повторишь за мной если звук С будет в конце слова»
Занятие №5	«Найди картинки, которые начинаются на одинаковый звук» «Определи место звука в слове» «Я буду произносить слова, а ты повторишь за мной если звук С будет в середине слова»

Игры на развитие умения выделять 1-ый и последний звук в слове

* Игра «Назови первый звук в слове»
* Инструкция: «Послушай внимательно, я буду называть слова, а ты должен будешь назвать первый звук в слове»
* Игра «Назови последний звук в слове»
* Инструкция: «Послушай внимательно, я буду называть слова, а ты должен будешь назвать последний звук в слове»
* Игра «Назови в картинках первый звук»
* Инструкция: «Я буду указывать на картинку, а ты будешь называть первый звук»
* Игра «Назови в картинках последний звук»
* Инструкция: «Я буду указывать на картинку, а ты будешь называть последний звук

Игры на умение определять место звука в слове

* Игра «Посади зайку в нужный вагон»
* Инструкция: «Я буду называть слова. В них звук С будет находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова. Если звук С будет находится в начале слова, ты посадишь зайку в 1-ый вагон, если в середине слова – во 2-ой вагон, если в конце слова – в 3-ий вагон».
* Игра «Подними подходящую картинку»
* Инструкция: «Посмотри внимательно, перед тобой лежат 3 картинки. Первая картинка – шары. В этом слове звук Ш находится в начале. Вторая картинка – вишни. В этом слове звук Ш находится в середине. Третья картинка – душ. В этом слове звук Ш находится в конце. Сейчас я буду называть слова со звуком Ш в начале, середине или конце, а ты будешь поднимать соответствующую картинку.
* Игра «Определи место звука в слове»
* Инструкция: «Перед тобой лежит полоска из 3-х квадратов и красный кружок. Я буду называть слова со звуком С в начале, середине или конце. Если звук С будет слышится в начале слова – ты положишь кружок в 1-ый квадрат, если в середине слова- во 2-ой квадрат, если в конце слова – в 3-ий квадрат

Игры и задания на умение дифференцировать согласные и гласные звуки

* Задание «Раскрась буквы»
* Инструкция: « Раскрась гласные буквы в красный цвет, а согласные в синий»
* Задание «Определи гласный или согласный»
* Инструкция «Посмотри на картинки. Возле каждой картинки нарисован пустой квадрат. Если название картинки начинается на гласный звук, нужно раскрасить квадрат в красный цвет, если на согласный звук – в синий цвет»
* Задание «Назови картинки, начинающиеся на гласный (согласный) звук»
* Инструкция: «Посмотри на картинки и назови только те, которые начинаются на гласный (согласный) звук.

Игры и задания на умение дифференцировать согласные
звуки на звонкий-глухой, твердый-мягкий.

* Задание «Определи, слово начинается на звонкий согласный или глухой»
* Инструкция: «Я буду называть слова. Если слово будет начинаться на звонкий согласный, ты поднимешь картинку с изображением колокольчика, если на глухой согласный- картинку с изображением зачеркнутого колокольчика.
* Задание «Посмотри на картинки и назови»
* Инструкция: «Посмотри на картинки и назови только те, названия которых начинаются со звонких согласных»
* Задание «Придумай слово, начинающееся с глухого согласного»

Работа с родителями

* Проведены консультации: «Об особенностях речевых нарушений у детей»; «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»; «Первые шаги юного читателя»
* Подготовили наглядную информацию для родителей в виде папок передвижек и буклетов.
* Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

Работа с родителями

Работа с родителями

Итоговый этап:

Итоговое мероприятие