

Проект «Красота природы» для детей средней группы

Подготовила: Зырянова К.А

Тип проекта:

Исследовательский

Образовательная область:

Художественно-эстетическое развитие

Области интеграции:

Речевое развитие, познавательное развитие

Цель:

Способствовать художественно-эстетическому развитию детей в процессе обогащения опыта восприятия выразительных образов природы, созданных в искусстве

Задачи:

- ✓ Обогащать художественно-эстетический опыт детей в процессе приобщения к литературным, музыкальным, художественным образам, раскрывающим мир весенней природы;
- ✓ Развивать художественно-эстетическое восприятие (способствовать проявлению яркого эмоционально-эстетического отклика на выразительные художественные образы весны, продолжать учить выделять главное, понимать образ, выделять некоторые средства выразительности);
- ✓ Способствовать развитию эмоциональных и эстетических способностей и проявлений, творческим проявлениям, обыгрыванию и ассоциированию;
- ✓ Продолжать расширять и углублять представления о сезонных изменениях в природе, стимулировать выделение детьми эстетических проявлений наступления весны и на этой основе способствовать формированию эстетического образа весенней природы;

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, использование сенсорных эталонов;
- ✓ Расширять словарный запас; учить составлять описательные рассказы, развивать интонационные умения в процессе разучивания стихов по теме;
- ✓ Развивать познавательную деятельность: осваивать средства и способы получения информации (задавать вопросы, сравнивать объекты);
- ✓ Развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающие выражение освоенного; Стимулировать желание создавать интересные изображения весны; В конструировании и лепке передавать форму изображаемых объектов, декорировать, проявлять индивидуальные предпочтения, развивать технические умения

Мотивационный этап.

Проблемная ситуация:

Педагог уточняет у детей, знают ли, какой месяц наступил, какой праздник скоро будем праздновать? Обобщая высказывания детей, что данный праздник связан с красотой, предлагает детям назвать известные им красивые, прекрасные предметы, явления. Сообщает детям секрет, совсем скоро придёт весна Веснушка. Читает выразительные стихи о весне, обращая внимание на описание красоты, необычности. Предлагает помочь Веснушке одеть красивый весенний наряд

Актуальность:

Сроки:

Краткосрочный (1 неделя)

Участники:

Воспитатели, дети и их родители

Основные формы работы:

- ✓ Беседы;
- ✓ Рассматривание;
- ✓ Занятия;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Прослушивание музыкальных фрагментов;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Экспериментирование;
- ✓ Рекомендации

Этапы организации:

Организационно-подготовительный этап	Основной этап	Итоговый этап
□ Мониторинг знаний детей; □ Анкетирование родителей-выявление актуальных вопросов; □ Планирование работы с детьми и сотрудничество с родителями; □ Изготовление и представление рекомендации «Правила поведения в зоопарке» □ Изучение и подбор методической и художественной литературы по теме	□ Беседы; □ Рассматривание; □ Занятия; □ Чтение художественной литературы; □ Прослушивание музыкальных фрагментов; □ Дидактические игры; □ Экспериментирование; □ Рекомендации	Выставка рисунков по теме, в том числе портрета «Красавица Веснушка»

Обеспечение проекта:

- Экологический дневник;
- Репродукции картин;
- Иллюстрации по теме ранняя весна;
- Набор «Юный художник»;
- Схемы смешивания красок;
- Гербарии;
- Папирусная бумага;
- Художественная литература;
- Музыкальные записи;
- Макеты;
- Веточки деревьев;
- Солёное тесто

План мероприятий:

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности:

- Беседа о весне «Весна спешит к нам в гости»; Заполнение страниц экологического дневника;
Рассматривание репродукций картин Ю.А Васнецова «Цветущий луг», И.Э Грабарь «Подснежники» и т.д (1-ый день)
- Рассматривание иллюстраций картин по теме: Н.А Курочкина «Встреча зимы и весны»; (2-ой день)
- Рисование «Веточка мимозы в подарок маме» (3-ий день)
- Рассматривание гербария «Красивые формы для Веснушки», дорисовывание заготовок (4-ый день);
- Аппликация «Веточки листочков и первые цветы» (5-ый день)

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- Рассматривание на прогулке снега, наблюдение таяния снега, слушание капли;
Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Весна идёт»;
- Чтение стихотворений и рассказов по теме, Ф.И Тютчев «Весенние воды», Я.Колос «Песня о весне» и т.д
- Прослушивание музыкальных фрагментов: А. Вивальди из цикла «Времена года», «Приход весны; Игры «Подбери красивое слово (название)» (1-ый день)
- Рассматривание иллюстраций и макетов «Оранжерея»;
Проращивание веточек (2-ой день)

- Игра «Путешествие»;
Рассматривание мимозы;
Игры «Самый вкусный запах (нежный звук и др.)» (3-ий день)
- Лепка из солёного теста «Цветы-сердечки»;
Декорирование созданной картины,
раскрашивание (4-ый день)
- Рисование бутонов;
Составление гербария из рисованных цветов;
Игра «Конкурс красоты»

Самостоятельная деятельность детей:

- Составление палитры цветов и оттенков весны;
Экспериментирование по смешиванию красок (на основе схем);
Дидактические игры «Сезоны», «Подбери по цвету», «Какое время года» (1-ый день)
- Игры «Холодное-тёплое», «Тихое-громкое» (2-ой день)
- Рассматривание распускающихся листьев на ветке;
Игры «Подбери по форме» (3-ий день)
- Рассматривание гербария, сортировка по разным основаниям;
Рисование «Весенних пейзажей» (4-ый день)
- Раскрашивание и дорисовывание заготовок (силуэтов) (5-ый день)

Взаимодействие с родителями:

- Прогулки, наблюдения за изменениями в природе (с использованием экологического дневника);
Рекомендации к посещению зоопарка
(1-ый день)
- Беседы детей с мамами «Любимый цветок»;
Рассматривание праздничных букетов;
Конструирование цветка из натюрморта с цветами;
Конкурс-выставка (4-ый день)