

Проект

«Хорошая книга – наш друг»



учитель-логопед: Высовина Надежда Николаевна

Проблема:

Ослабевающий интерес к
художественной литературе

Актуальность:

Актуальность этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке , взрослый должен сам проявлять интерес к книге , понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста , уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения .

Цель работы:

Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе , речевые умения.

Задачи :

1. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний ;
2. Воспитывать интерес к книгам и бережное отношение к ним.
3. Вызывать положительные эмоции при чтении книг.
4. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Предполагаемый результат :

1. Повышение интереса у детей к чтению художественной литературе .
2. Обогащение словаря, развитие лексико - грамматического строя , связной речи детей.
3. Повышение развития уровня речи детей.
4. Активное участие родителей в жизни детского сада.
5. Положительное отношение родителей в совместной деятельности педагогов.
6. Возрождение чтения в кругу семьи .

Участники проекта: дети
старшей группы,
воспитатели , родители,
логопед.

Продолжительность:
краткосрочный(2 недели)

Вид проекта:
информационно-
познавательный,
творческий.

Реализация проекта.

Реализация проекта
осуществлялась в три
этапа:

I этап -
подготовительный

II этап – основной

III этап - итоговый

I этап- подготовительный

включил в себя :

- Определение темы проекта
- Формулировка цели и разбивка на веер задач, ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта .
- Составление плана основного этапа проекта . Подбор материала . Опрос детей .
- Подбор дидактического и методического оснащения проекта .
- Принятие решения : осуществление проекта «Хорошая книга лучший друг»



II этап – основной включил в себя:

- Занятие с детьми в соответствии с перспективным планом.
- Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- Выставки детских работ.
- Пополнение развивающей среды.





III этап – ИТОГОВЫЙ ВКЛЮЧИЛ В себя:

- Итоговое диагностирование детей-занятие.



Вывод:

1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения дети приобщились к высокохудожественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках и авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сочинять сказки, иллюстрировать, инсценировать.
2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль книги в нравственно-этническом воспитании личности ребенка, а так же стараются ежедневно читать детям по вечерам.
3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.