УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30

Г. ХИМКИ

ДО «Бибигон»

«РЕЧЬ И ПРИРОДА. МЫ ВМЕСТЕ ИЛИ ВРОЗЬ?»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
I КВ. КАТЕГОРИИ
КОНСТАНТИНОВА Э.Н.

ХИМКИ – 2018г.

НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ РАЗВИВАЕТСЯ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ЭТАПАМ И ПОЗВОЛЯЕТ УЧРЕЖДЕНИЮ ПЕРЕЙТИ НА БОЛЕЕ КАЧЕСТВЕННУЮ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРИ СОЗДАНИИ, РАЗРАБОТКЕ, ОСВОЕНИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ НОВШЕСТВ (НОВЫХ МЕТОДОВ, МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММ).

ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА ЯВЛЯЕТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

НА БАЗЕ ПРОЕКТА: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ», МЫ НАЧАЛИ ИННОВАЦИОННУЮ РАБОТУ С ГЛУБОКОГО ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО БЫЛИ РАЗРАБОТАНЫ И ВНЕДРЕНЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ ЕЩЕ ДВА ПРОЕКТА:

1. «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА – МЕСТО ДЛЯ ИГРЫ, ОТДЫХА, СПОРТА И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.»

2. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ДЕТСКОМ САДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМО-ТАБЛИЦ».

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Ведущей тенденцией современного этапа образования является интеграция детей с отклонениями в развитии в систему массовой школы и сокращение количества специальных образовательных учреждений, в частности школ V вида. В условиях, когда дети с общим недоразвитием речи превалируют в потоке всех детей поступающих в старшие группы дошкольных учреждений, ранняя комплексная коррекция открывает возможности включения значительной части дошкольников с речевыми нарушениями в поток общеобразовательной школы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

Поэтому особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать индивидуальное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Проект «Речь и природа. Мы вместе или врозь?» разработан для детей старшего дошкольного возраста и имеет **ПРАКТИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**, обогащает предметно развивающую среду.

Мы организовали пространственную среду в группах таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы. Мы использовали преобладающий мотив в старшем дошкольном возрасте - стремление к исследованию, наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширили и уточнили представления о животном и растительном мире, что явилось хорошей базой для развития речи и мышления. И наиболее эффективным методом стал синквейн.

«СИНКВЕЙН» - от французского слова «пять». Это специфическое стихотворение без рифмы, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме. Синквейн используется на занятиях по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, а также с детьми с нормой речевого развития. Составление синквейна проводится в рамках прохождения определённой лексической темы (обычно в конце). Синквейн можно составлять на индивидуальных, групповых занятиях по развитию связной речи, как учителем-логопедом, так и воспитателям, а также заботливым родителям в кругу семьи.

НОВИЗНА:

Синквейн – это инновационное новшество, обладающее высокой эффективностью улучшения речевых, интеллектуальных способностей дошкольника с нарушениями речи и нормой речевого развития.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ДЕТИ, ВОСПИТАТЕЛИ, РОДИТЕЛИ.

Цель: Обогащение эколого-речевой предметно-развивающей среды, повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Задачи :

1. Уточнение, расширение, активизация словаря;
2.Знакомство с понятиями: «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее признак предмета», «слово, обозначающее действие предмета»;
3.Учить подбирать к существительному прилагательные, подбирать к существительному глаголы;
4.Знакомство с понятием «предложение»; умение составлять предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений;
5. Учить выражать своё личное отношение к теме одной фразой; а так же использовать знания пословиц, поговорок, загадок по заданной теме.
6.Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
7.Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
8.Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
9.Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

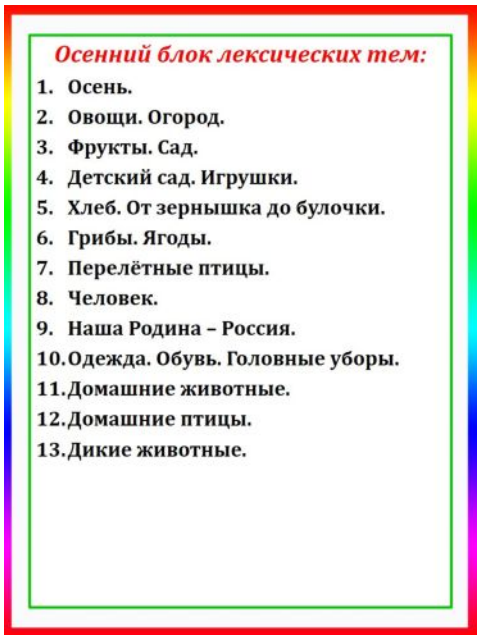
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

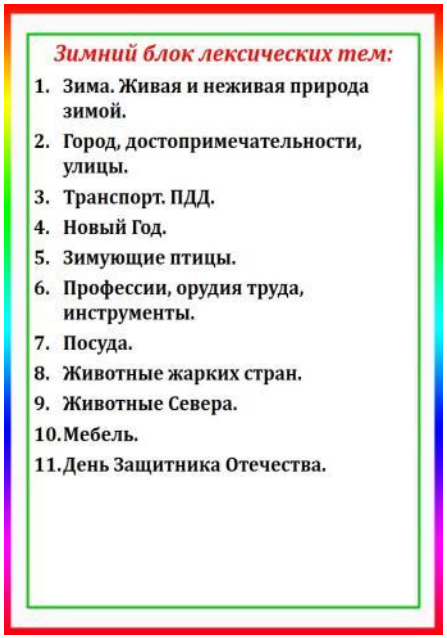
Для детей	Для родителей	Для педагогов	Для ДОУ
- успешное развитие коммуникативных и творческих способностей детей, - формирование экологического сознания.	- формирование заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы. -положительная оценка деятельности ДОУ;	- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - повышение роста профессионального мастерства педагогов, и как следствие - повышение качества содержания воспитательно-коррекционно-образовательной работы.	- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;

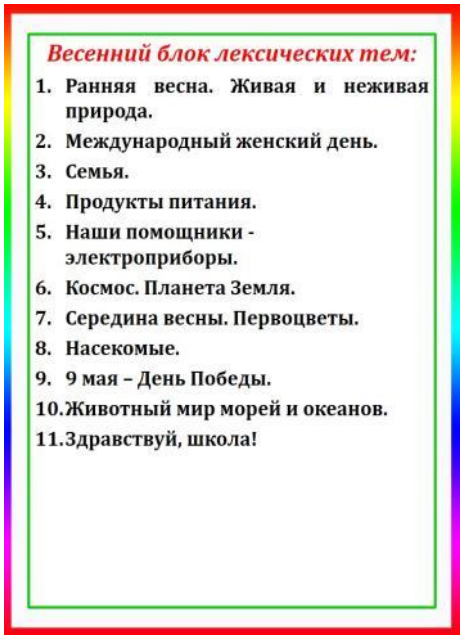
Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении для детей с нарушениями речи и нормальным речевым развитием.

Педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. **Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления,** поэтому, уже со старшей группы нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий.

Карточки Синквейн разделены на три блока лексических тем.

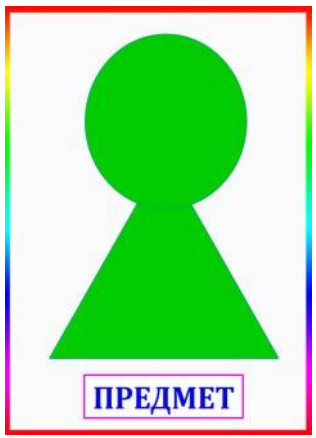


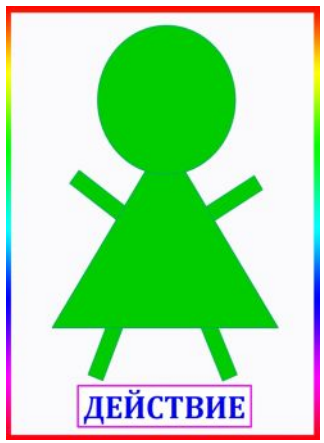


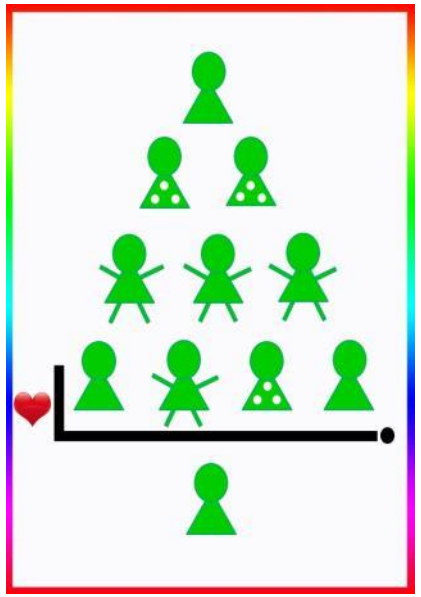


Алгоритм составления синквейна:

Синквейн состоит из пяти строк, его форма напоминает ёлочку:
1 строка – предмет (одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею);
2 строка – признак (два-три слова, прилагательные, описывающее основную мысль);
3 строка – действие (три слова, глаголы, описывающие действия в рамка темы);
4 строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
5 строка – синоним названия темы (одно слово, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово).







ВАРИАНТЫ РАБОТЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА:

- составление синквейна по предметной картинке (сюжетным) картинкам;
- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- по прослушанному рассказу или сказке;
- синквейн – загадка (например, дан синквейн без указания темы – без первой строки, необходимо на основе существующих строк, ее определить):

Лексическая тема «Осень»

1. ? (ОСЕНЬ)
2. Золотая, поздняя, прекрасная
3. Наступает, вдохновляет, грустит
4. Самая необыкновенная пора
5. Первое сентября

Лексическая тема «Овощи. Огород»

1. ? (КАПУСТА)
2. Зелёная, белокочанная, круглая, квашенная
3. Растёт, солится, катится
4. Самая большая из овощей
5. Суп «щи»

Лексическая тема «Осень»

1. ? (ЛИСТ)
2. Жёлтый, опавший, красивый
3. Упал, кружится, шуршит
4. Красиво кружится и падает на землю
5. Листопад

2 этапа обучения составления синквейна:

Лексическая тема «Зима. Живая и неживая природа зимой»

1. ? (ЗИМА)
2. Снежная, холодная
3. Наступила, покрыла, завьюжила
4. Укутался лес пушистым одеялом
5. Новый Год

Лексическая тема «Зимующие птицы»

1. ? (ВОРОБЕЙ)
2. Проворный, любознательный
3. Летает, прыгает, чирикает
4. Маленький, да удаленький
5. Зимующая птица

Лексическая тема «Дикие животные»

1. ? (ЛИСА)
2. Хитрая, рыжая, наглая
3. Обманывает, ворует, лукавит
4. Съела колобка
5. Плутовка

Лексическая тема «Ранняя весна. Живая и неживая природа»

1. ? (СОСУЛЬКА)
2. Холодная, длинная, весенняя, хрупкая
3. Капает, «плачет», тает
4. Капает весной с крыши дома
5. Весенняя капель

Лексическая тема «От зерна до булочки»

1. ? (ХЛЕБ)
2. Пшеничный, вкусный, свежий, белый
3. Пекут, продаётся, едят, режут
4. Продукт питания, который выпекается.
5. «…….. – всему голова»

Лексическая тема «Зима. Живая и неживая природа зимой»

1. ? (ЗИМНЕЕ ДЕРЕВО)
2. Покрытое снегом, большое, ветвистое
3. Стоит, «укутано» белым покрывалом
4. На нём нет зелёных листочков
5. Зимний лес

Лексическая тема «Домашние животные»

1. ? (КОТ)
2. Чёрный, пушистый, белый
3. Играет, спит, мурлыкает, ест
4. Он – мой друг
5. Домашнее животное

Лексическая тема «Середина весны. Первоцветы»

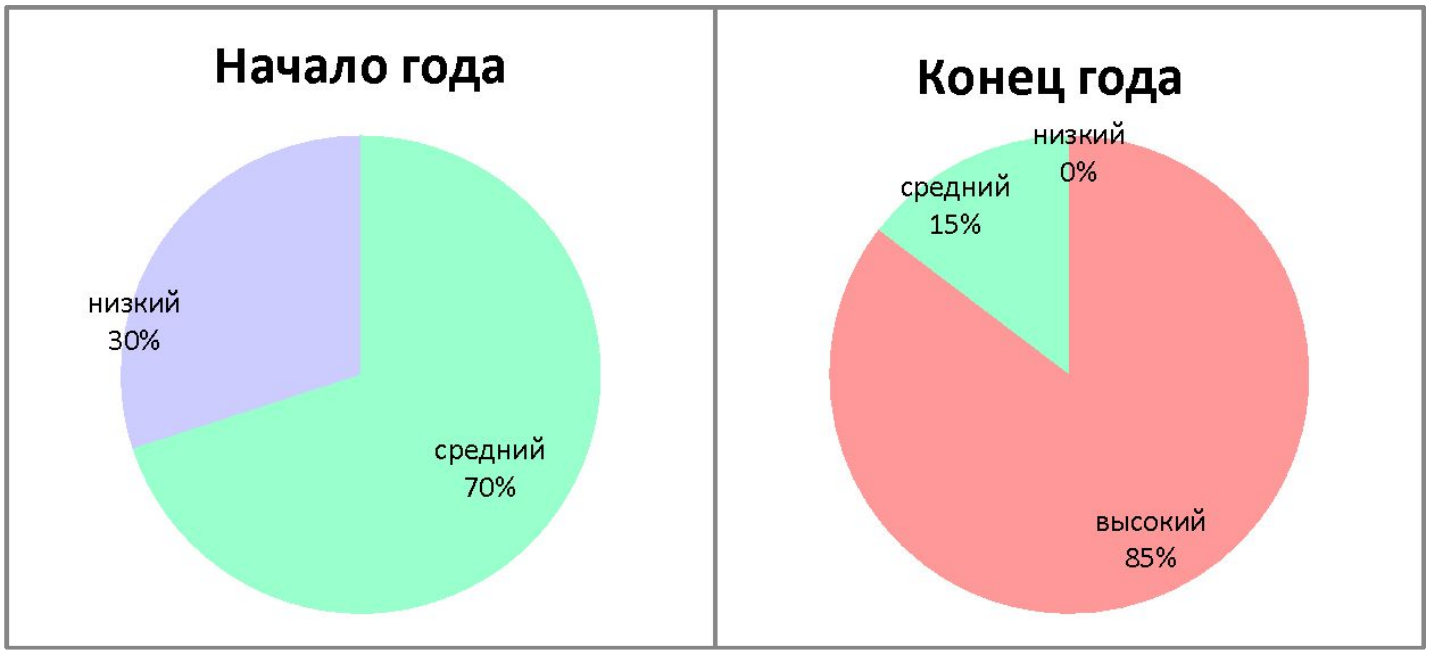
1. ? (МАТЬ-И-МАЧЕХА)
2. Солнечный, красивый, хрупкий, маленький
3. Растёт, расцветает (под снегом)
4. Своё название цветок получил из-за листьев
5. Первоцвет

I этап	II этап
- уточняется, расширяется и совершенствуется словарь дошкольников. -дети знакомятся с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее признак предмета». - дети овладевают понятиями «живой предмет» и «неживой предмет», -дети учатся правильно задавать вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета.	- продолжается работа по обогащению и активизации словаря, составлению предложения из нескольких слов, показывающих отношение к теме, выражающих личное автора синквейна к описываемому предмету или объекту; предметной (сюжетной) картине, использование пословиц, поговорок, загадок по заданной теме. - используется как заключительное задание по пройденному материалу, - используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации, - для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по обучению грамоте.

Материально-техническая база ДОУ

Наше ДО «Бибигон» открылось в июне 2016г.
- У нас есть территория , которую мы засадили разнообразными деревьями, кустарниками и цветами, растениями;
- создавали мини-лаборатории в группе ;
- обогатили лексический материал, собрали картотеку;
- обогатили предметно-развивающую среду в группе: разнообразные альбомы, гербарии, фотоальбомы, энциклопедии, календари, картотеки развивающих дидактических игр и многое другое.
- систематизировали накопленный опыт для внедрения в практическую деятельность.

Диагностические данные проектной деятельности «Речь и природа. Мы вместе или врозь?» в подготовительной к школе группе за 2017-2018 уч.г.



Таким образом, инновационная деятельность в ДОУ принесла свои плоды и результаты. Значительно увеличился уровень познавательной активности детей. Воспитанники принимают активное участие в региональных, городских конкурсах, смотрах, соревнованиях, награждены дипломами.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!