

**Проблемы воспитания в
современном образовании.
Воспитание как наука и
искусство. Технологизация
процесса воспитания.
(часть 1)**



Выполнил: студентка ФМФ гр. ЭУ-13-01 Таргаева Наталия





План:

- 1. Начальные представления о воспитании.**
- 2. Современная трактовка понятия «воспитание».**
- 3. Основные признаки воспитания как педагогического явления.**





Воспитание — для всех времен и всех народов важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение — передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению.





Современная трактовка «ВОСПИТАНИЯ»

Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, ориентированное на достижение цели воспитания.



Основные признаки воспитания как педагогического явления:

- ❖ **целенаправленность воспитательного процесса**
- ❖ **триединая сущность воспитания;**
- ❖ **определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания;**
- ❖ **воспитание осуществляется специально подготовленными людьми;**
- ❖ **длительность и непрерывность процесса воспитания;**
- ❖ **двусторонность процесса воспитания.**



Целенаправленность

Имеется в виду постановка воспитателем цели (как конечного результата педагогической деятельности), определение стратегических и тактических задач по ее реализации, переводение целей и задач во внутренний план воспитания; планирование на основе их всей жизнедеятельности воспитанников и воспитателя.

Триединая сущность воспитания

- ✓ Средство (стимулирующий фактор развития личности ребенка)
- ✓ Процесс (воспитание происходит на фоне постоянных изменений личности воспитанника и воспитателя)
- ✓ Результат (происходит количественное и качественное накопление значимых для развития человека качеств)

Определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания

- Во-первых, - это организация освоения (как учащимися, так и педагогами) социально - культурных ценностей общества.**
- Во-вторых, развитие индивидуальности школьника на основе его взаимодействия с педагогом в воспитательном процессе.**





Важным признаком воспитания является то, что оно осуществляется специально подготовленными людьми: учителями, воспитателями, руководителями кружков и секций.

Воспитание должно подготовить сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в демократическом обществе, где действительными, а не мнимыми регуляторами поведения будут мораль и право.





Длительность процесса воспитания

Длительность воспитательного процесса означает, что отношения человека и личностные качества развиваются и формируются не одномоментно. Они являются результатом длительной воспитательной работы и, конечно, самовоспитания.



Непрерывность воспитательного процесса

Воспитательный процесс
динамичен, он имеет свои законы
и особенности в разные периоды
жизни, длится не только на
протяжении детства и школьных
возрастов, а продолжается и в
высшей школе, и в трудовой жизни
человека, в юности и зрелом
возрасте

Двусторонность процесса воспитания

Воспитание - в своей сущности - это процесс взаимодействия педагога и воспитанников при активности обеих сторон. Воспитательный процесс влияет не только на воспитанника, но и на воспитателя – учителя, родителя, педагога. Под его воздействием личность воспитателя также меняется, приобретая новые качества.



Список литературы:

- 1) http://studme.org/1203110224105/pedagogika/vzaimodeystvie_vospitaniia
- 2) Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 томах. Том 2. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006.
- 3) Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 1999.
- 4) Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. М., 2000. Кн. 2 «Процесс воспитания».

