

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста

Составитель:
Учитель-логопед
Плюснина Александрина
Анатольевна

Понятие речевого развития

В отечественной методике одной из главных целей речевого развития считалось развитие дара слова, т.е. умения выразить точное, богатое содержание в устной и письменной речи (К.Д. Ушинский). Долгое время при характеристике цели речевого развития особенно подчеркивалось такое требование к речи ребенка, как ее правильность.

Ставилась задача «научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т.е. свободно пользоваться правильным русским языком в общении друг с другом и взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту».



Факторы, влияющие на речь

Причин, по которым у ребенка могут возникать различные речевые нарушения, может быть великое множество:

- патологии, возникшие у его мамы во время беременности;
- осложнения при родах;
- влияние перенесенных в раннем возрасте вирусных заболеваний;
- черепно-мозговые травмы;
- и т.п....



Своевременное развитие речи ребенка

физического состояния психического развития



При отставании в общем психическом развитии, у детей чаще всего страдает и речевая функция. А недостаточное развитие речи в свою очередь оказывает влияние на психическое развитие, еще сильнее замедляя его.

Можно выделить четыре основные

проблемы речевого развития:

1. Прежде всего, это проблема артикуляции отдельных звуков.



К числу сложных для дошкольников звуков относятся шипящие – «Ч», «Щ», «Ж» и «Ш»; свистящие – «З», «С» и «Ц» и сонорные – «Р» и «Л».

До пяти лет такие замены допустимы, но если

и после достижения этого возраста ребенок не может чисто произносить все звуки, то необходимо обратиться к логопеду. В большинстве случаев подобное расстройство речи происходит из-за недостаточной подвижности языка. Лечится нарушение звукопроизношения при помощи специального комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения, укрепляющие мышцы речевого аппарата необходимо выполнять ежедневно.

2. Другой серьезной речевой проблемой является **общее недоразвитие речи.**

Оно характеризуется скудным словарным запасом, использованием в речи неправильных грамматических форм, отсутствие связности речи. Дошкольники с подобной речевой проблемой часто испытывают затруднение, если им предлагают описать картинку или пересказать хорошо известную ему сказку, путают предлоги и окончания. Обычно общее недоразвитие речи сопровождается и проблемами с произношением звуков. Также у таких детей хуже развит фонематический слух, им сложнее вычленять отдельные звуки из состава слова.



Подобное нарушение речи может иметь несколько причин. Возможно, на отставание в развитии речи влияет нарушение работы зон мозга, отвечающих на речь. Для преодоления подобных нарушений логопеды предлагают использовать пальчиковую гимнастику и разнообразные задания и упражнения, тренирующие мелкую моторику рук.



Кроме специальных логопедических программ недоразвитие речи может предотвратить элементарное внимание по отношению к ребенку: спрашивайте у малыша о его новостях или настроении, просите рассказать о любимых сказочных или мультипликационных героях, во время прогулок обсуждайте все, что вы видите вокруг.

3. Логоневроз или заикание

Одна из речевых проблем, которые диагностируются в раннем возрасте и требуют специализированной коррекции дефектолога. Самостоятельно решить проблему заикания нельзя, поэтому если Вы замечаете, что Ваш малыш заикается, сразу отправляйтесь к специалисту. Поставить диагноз логоневроз можно уже в 3 года, иногда чуть раньше. При раннем обращении к врачу можно добиться устойчивой ремиссии этого речевого расстройства.



Причины возникновения у детей заикания до сих пор до конца не изучены, бытующий миф о том, что его появление провоцирует сильный испуг, не подтверждаются научными теориями, так как многие дети в разном возрасте испытывают стрессовые ситуации, но только некоторые начинают после этого заикаться.

4. Одна из самых серьезных речевых проблем –

алалия или задержка развития речи.

Наблюдается при возникновении глубоких нарушений работы зон коры головного мозга, ответственных за развитие речи.

Если в три года словарный запас малыша ограничивается 5-10 словами или он вообще не начал разговаривать, то тянуть с посещением логопеда нельзя. При раннем начале корректирующей терапии это нарушение речи можно успешно преодолеть.

Родители могут подкреплять занятия у дефектолога регулярными развивающими и обучающими играми.





Крайне важно преодолеть все имеющиеся у ребенка речевые проблемы перед походом в школу, ведь не устраненные нарушения могут не только негативно сказаться на успеваемости в целом, но и привести к возникновению у первоклассника дисграфии и дислексии.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам – он будет долго и
напрасно мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, и он усвоит их на
лету»

К. Д. Ушинский

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**