

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Снегурочка»

«Проблемы преемственности детского сада и школы Пути решения и перспективы работы»



Разработчики:

С.Д. Павлова, методист

Е.Г. Руснак, заместитель заведующего по ВМР

г. Салехард, 2017 г.



«Проблемы преемственности детского сада и школы Пути решения и перспективы работы»

Преемственность — это последовательная передача чего-либо от одного к другому.

Преемственность в образовании - это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность между дошкольным и школьным начальным образованием рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Проблемы непрерывного образования

- Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования.
- Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса.
- Несогласованность между входными и выходными требованиями детского сада и школы.
- Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
- Отсутствие единых программ воспитания и обучения.

Нормативные документы для реализации преемственности

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования от 17.11.2013
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ).

Содержание преемственности

- **Целевой компонент** – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
- **Содержательный компонент** – обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.
- **Технологический компонент** – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения детей.
- **Психологический компонент** – совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей.
- **Управленческое и структурно – организационное направление** определяет необходимость общего руководства учебно-воспитательным процессом в детском саду и начальной школе, рационального установления вертикальных и горизонтальных связей в них.



Основанием для осуществления преемственности

- Учет состояния здоровья и физического развития детей
 - Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности
 - Уровень развития умственных и нравственных способностей детей
 - Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.
- 

Проблемы преемственности и пути их решения

- Проблема 1. Непосредственное взаимодействие педагогов ДООУ и МОУ ограничено. Не определены общие цели работы педагогов ДООУ и МОУ.

Решение. Разработка совместных мероприятий дошкольных и школьных педагогов, с целью обеспечения непрерывного образования детей

- Проблема 2. С одной стороны недостаточная информированность педагогов ДООУ о школьных программах, с другой – о дошкольных программах.

Решение. 1) Организация постоянно действующих курсов по изучению программ.

2) Методическое пособие (своеобразный навигатор по программам).

- Проблема 3. Завышенные требования к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий).

Решение. Разработка и планирование совместных мероприятий, отражающих возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблемы преемственности и пути их решения

- Проблема 4. Мониторинг ДООУ по готовности детей к школе в настоящее время недостаточно информативен.

Решение. Привлечение родителей к участию в создании портфолио ребенка, как получение дополнительной информации о достижениях ребенка.

- Проблема 5. Разногласия между ДООУ и МОУ в оценке мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Решение. Выбор методики соответствующей требованиям школы.

- Проблема 6. Технологии обучения в ДООУ и МОУ:

- ДООУ использует в практике систему классно-урочного обучения.
- МОУ не использует в практике игровые технологии обучения.

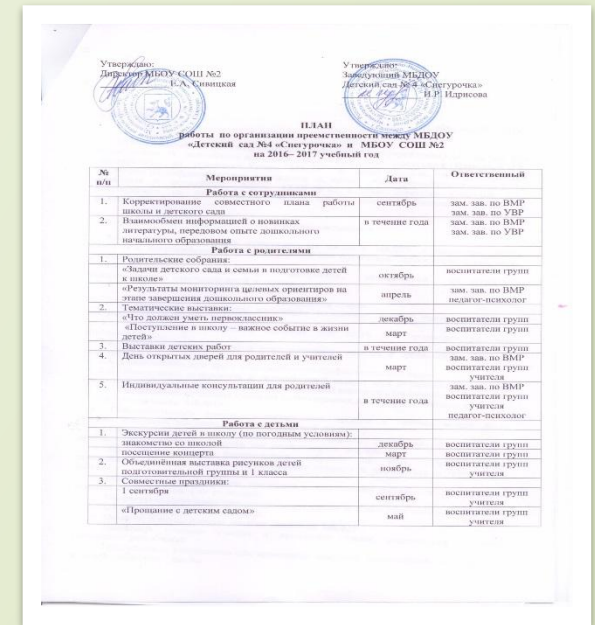
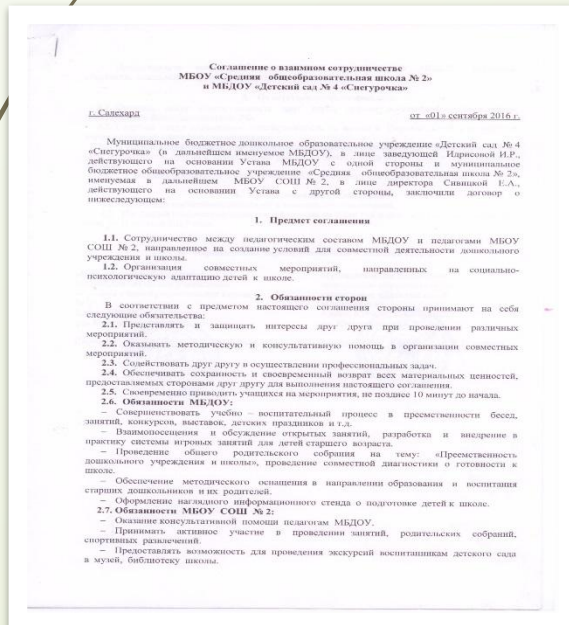
Решение. Например, использование метода проектов с учетом школьных программ в ДООУ; пропаганда использования игровых технологий в школе.

Сотрудничество с МБОУ СОШ №2

Наш детский сад сотрудничает с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2». В начале каждого учебного года мы заключаем соглашение по обеспечению преемственности, составляем план работы по организации преемственности между МБДОУ Детский сад № 4 «Снегурочка» и МБОУ СОШ № 2.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- Методическая работа
- Работа с родителями
- Работа с детьми



Методическая работа осуществляется через проведение экскурсий, бесед, проекта «Скоро, в школу!» психолого-логопедического сопровождения семей воспитанников с проблемами в речевом развитии и познавательной сфере в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
- Психологическая готовность ребёнка к школе.
- Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Экскурсии включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.



Осенью и весной проводятся Дни открытых дверей, на которые мы приглашаем и гостей из школы. Наши дети показывают спектакль, дают концерт, организуется выставка детских поделок. Частые и желанные гости наши выпускники. Они рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам.

Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 52,5% детей, средний уровень у 33,2 % детей, низкий уровень - 14,3 %.



Важным фактором в преемственности детского сада и школы является здоровьесохранная деятельность. Цели, которые мы поставили перед собой: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи здоровьесохранной деятельности:

- Организация психолого-педагогических мероприятий, направленных на сохранение здоровья воспитанников, школьников и педагогов.
- Смягчение адаптационных периодов.
- Активизация жизнедеятельности детей средствами физической подготовки.
- Профилактика заболеваний.
- Сотрудничество со специалистами здравоохранения.
- Просветительская работа.



Перспективы работы по проблеме преемственности

- Использование различных форм педагогической работы: создание родительского клуба, на собраниях которого родители могут получить исчерпывающую информацию о специфике готовности к школе, о том какие колоссальные изменения в жизни претерпит их будущий первоклассник. Родители должны понимать, как правильно вести себя с ребенком, чего ожидать от начальной школы, какие требования будут предъявляться учителями.
- В подготовительной группе некоторые занятия проводят учителя начальной школы, знакомятся с индивидуальными особенностями будущих первоклассников. При такой подготовительной работе переход в первый класс будет безболезненным для ребенка, поможет предотвратить проблему школьной дезадаптации.
- Обогащать свою работу новыми методами, формами, приемами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.



Литература:

Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой // Начальная школа. 2004. № 10.

Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993

Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка в школе. М., 2001.

