

Первые проблемы подросткового возраста

*Материал для проведения
родительского собрания в 6 классе*

**Я не верю, что жизнь человека
предопределены его детством.**

**Я думаю. Что существует ещё
очень важные периоды: отрочество,
юность....**

Ж.-П. Сартр

Подростковый возраст (11-15 лет)

- Перестройка организма ребенка –
половое созревание
- Границы этого периода достаточно
неопределенны
- Протекает трудно и для ребенка, и
для близких ему взрослых

**Подростковый возраст называют
затянувшимся кризисом**

§1. Пубертатный кризис

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме

- Интенсивное физическое и физиологическое развитие → увеличиваются рост и вес
- Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела → дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими
- Появляются вторичные половые признаки – **внешние признаки полового созревания**
- Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга → для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения

В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.

Ребенок вынужден постоянно
приспосабливаться к физическим
и физиологическим изменениям,
происходящим в его организме,
переживать «гормональную
бурю». Подростки как будто все
время находятся в состоянии
стресса.



Новый образ физического «Я»

Резко повышается интерес к своей внешности:

- Ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые
- Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все **расстраивает**, а иногда приводит к **чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу**
- Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при **теплых, доверительных отношениях** с близкими взрослыми, которые должны проявить и **понимание, и тактичность**

§2. Развитие психических функций

В подростковом возрасте продолжает развиваться
теоретическое рефлексивное мышление



**операции становятся
формально - логическими**

(подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала,
рассуждает в чисто словесном плане)



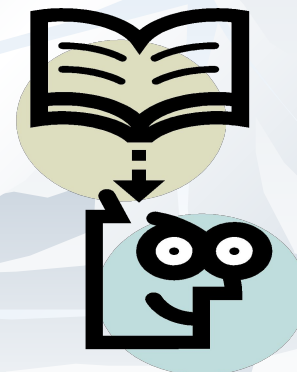
рассуждает гипотетико - дедуктивно
(на основе общих посылок подросток строит гипотезы и
проверяет их)

?!

Подросток

- Умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи
- Способен на системный поиск решений
- Проверять логическую эффективность подходов к решению новой задачи
- Находить способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач
- Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др.

Устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач.



**Особенности
теоретического
рефлексивного мышления
позволяют подросткам
анализировать абстрактные
идеи, искать ошибки и
логические противоречия в
суждениях**

Подросток

- Рассуждает об идеалах, о будущем
- Иногда создает собственные теории
- Приобретает новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир

С интеллектуальным развитием тесно связано начинающееся в этот период становление основ мировоззрения.

- Приобретает взрослую логику мышления

интеллектуализация  восприятия и памяти

развитие  различных видов речи

развитие  воображения

§3 Развитие самосознания

В подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы самосознания:

**чувство взрослости и
« Я-концепция »**

Подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально, но он стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права.

Подражание взрослым

- Внешний облик
- Манеры
- Развлечения (поездки за город, дискотеки)
- Романтические отношения (свидания, записки)



Чувство взрослости -

отношение подростка к себе как к взрослому и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком

- Центральное новообразование младшего подросткового возраста (11-13 лет)
- Особая форма самосознания, не жестко связанная с процессом полового созревания

Как проявляется чувство взрослости подростка?

- В желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому

Претендует на равноправие
в отношениях со взрослыми
и идет на конфликты,
отстаивая свою «взрослую»
позицию

- В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей

Вопросы внешности,
отношений со
сверстниками,
иногда учебы

- Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения

Все нестабильно,
взгляды могут
измениться через
неделю

- Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

взаимная поддержка,
помощь в случае нужды,
уверенность в друге и доверие к нему,
защита друга в его отсутствие,
принятие успехов друга,
эмоциональный комфорт в общении.

«Один за всех и все
за одного»

Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения

Как развивается детское самосознание?

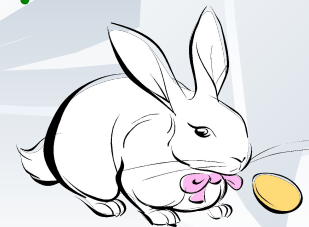
- К 3 годам появилась чисто эмоциональная, завышенная самооценка
- В дошкольном возрасте возникают рациональные компоненты самооценки, осознание некоторых своих качеств и поведения, согласующегося с требованиями взрослых, но дошкольники судят о себе поверхностно и оптимистично
- У младших школьников самооценка становится более адекватной и дифференцированной, они различают свои физические и духовные качества, оценивают свои способности, сравнивают себя с другими
- К концу младшего школьного возраста дети, характеризуя себя, все чаще описывают типичное для них поведение, ссылаются на свои мысли и чувства
- Примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания

Внутренний мир

- Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им пристрастно
- Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть

Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии

Самооценка в подростковом возрасте оказывается **низкой** по своему общему уровню и **неустойчивой**



«Я»-
концепция

Реальное
«Я»

Идеальное
«Я»

Познавательный
компонент

Оценочный
компонент

Поведенческий
компонент

Образы «Я», которые создает в своем сознании подросток, разнообразны – они отражают все богатство его жизни

Реальное «Я»

- Представления о собственной внешней привлекательности
- Представления о своем уме
- Представления о своих способностях в разных областях
- Представления о силе характера, общительности, доброте и других качествах

Когнитивный (познавательный) компонент «Я-концепции»

- Познавание себя
- Познавание своих различных качеств

Оценочный и поведенческий компонент «Я-концепции»

- Важно знать насколько значимы его индивидуальные особенности
- Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников

Подросток – ещё не цельная зрелая личность. Неустойчивость, подвижность всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводит к изменчивости представлений о себе

Идеальное «Я»

Идеальное «Я» может сильно отличаться от реального

- При высоком уровне притязаний
- При недостаточном осознании своих возможностей

Разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к **неуверенности в себе**, что внешне может выражаться в **обидчивости, упрямстве, агрессивности**

Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию

- Подростки не только мечтают о том, какими они будут, но и стремятся развивать в себе желательные качества
- У подростка развивается саморегуляция



§4 Подростковые реакции

Подростковая самостоятельность

- Стремление к эмансипации от взрослых
- Освобождение от опеки взрослых, контроля
- Разнообразные увлечения – неучебные занятия

Увлечения

Подростковый возраст без увлечения подобен детству без игр

Выбирая себе занятие по душе, подросток удовлетворяет

- Потребность в самостоятельности
- Познавательные потребности и др.

Интеллектуально-эстетические, эгоцентрические, лидерские, телесно-мануальные, накопительские, информативно-коммуникативные

Общение со сверстниками

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями

- Ведущая деятельность в этот период – **интимно-личностное общение**
- Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление
- «Счастье – это когда тебя понимают»
- Близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде

Неформальные группы

- Взаимная симпатия
- Общие интересы, занятия
- Способы развлечений, место проведения свободного времени

Общение со взрослыми

- Влияние родителей уже ограничено
- Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей
- Для подростков характерно стремление к эмансипации от близких взрослых:

нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах.

То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит главным образом от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.



Родительский контроль

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебой подростка, его выбором друзей и т.д.

Контроль может быть принципиально различным

- Крайние, самые неблагоприятные для развития подростка случаи - жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным
- Родители регулярно указывают детям, что им делать
- Подросток может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются
- Подросток может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей
- Родители и подросток имеют почти равные права, принимая решение
- Подросток сам решает, подчиняться ему родительским решениям или нет

Стили семейного воспитания

- **Демократичный** – родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность, предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; не ущемляя его прав, одновременно пребывают в выполнении обязанностей
- **Авторитарный** – родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов; они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать не вполне корректно
- **«Воспитание по типу Золушки»** – высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к подростку
- **Гипоопека** – сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля
- **Гиперопека** – излишняя забота о подростке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, – приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками
- **Противоречивое воспитание** – отношение родителей к подростку как к маленькому ребенку и непоследовательность требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность

Отношения с окружающими – наиболее важная сторона жизни подростков

§5 Личностная нестабильность и подростковые проблемы

- **Личностная нестабильность** – одна из ярких особенностей подросткового возраста. Проявляется прежде всего в частых сменах настроения, аффективной «взрывчатости», связанной с процессом полового созревания, физиологическими перестройками в организме
- **Нравственная неустойчивость** – у ребенка ещё нет истинной нравственности и нормы морали остаются для него чем-то внешним. Этим нормам, правилам поведения большинство подростков следуют для того, чтобы оправдать ожидания значимых для них людей, сохранить с ними хорошие отношения, получить их одобрение
- **Неустойчивая самооценка** – самосознание подростка во многом зависит от внешних влияний. Подросток со своей мятущейся душой пытается понять себя и открывает в себе все новые и новые черты
- **Противоречивость характера и устремлений** – подросток хочет быть таким же, как все, и пытается выделиться, отличаться любой ценой; борется с авторитетами, общепринятыми правилами и идеалами и обожествляет случайных кумиров

Подростковые проблемы

- Ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания
- Противоправное поведение
- Самоубийства

К социальным проблемам приводят обычно особые обстоятельства:

- Изолированность
- Отсутствие понимания в семье и школе
- Встреча с асоциальной группой или сверстником, имеющим соответствующий жизненный опыт

Причины подростковых проблем разнообразны

- Неудовлетворенность отношениями со взрослыми и сверстниками
- Недостаточная загруженность реальными делами и скука
- Желание утвердиться и выделиться
- Протест против существующих в обществе норм и правил
- Протест против «серой безликой толпы», для которой «ты ничего не значишь»