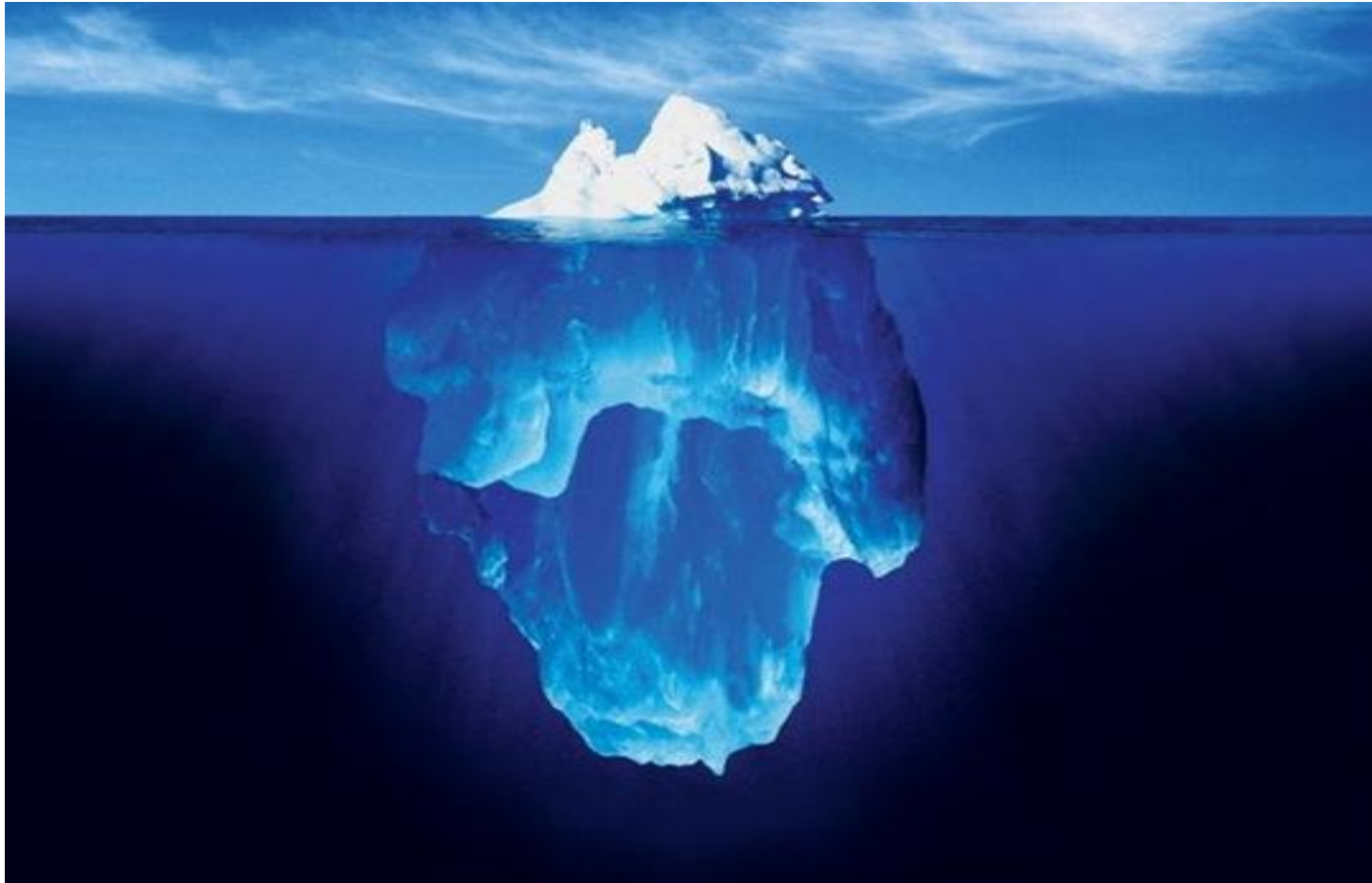


Проблемы подготовки детей к обучению письму

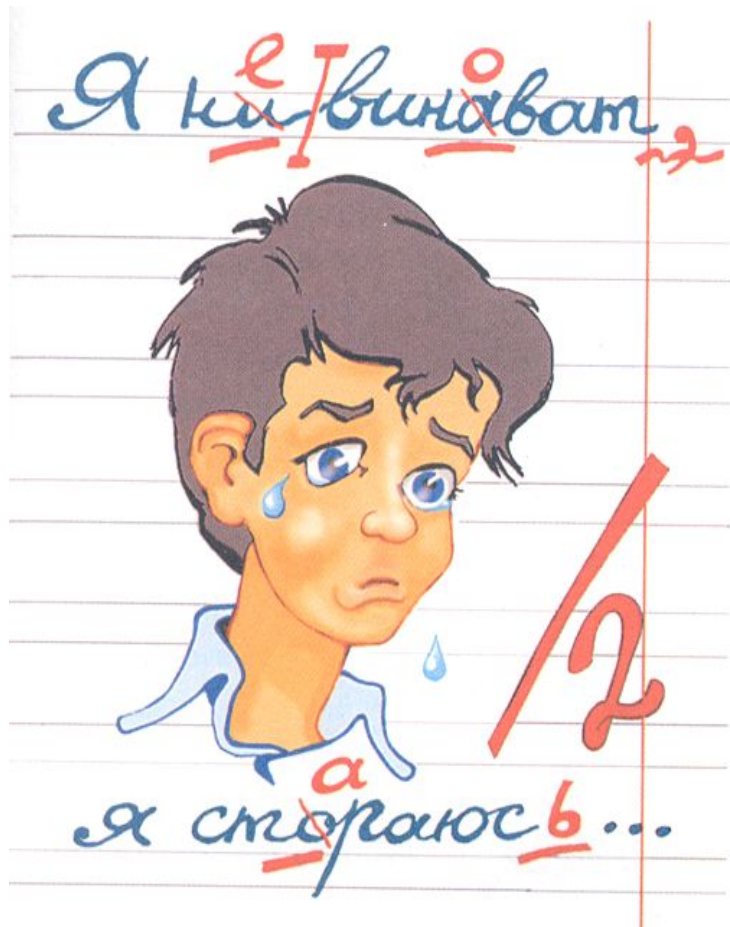


В настоящее время большой проблемой в школе является различные нарушения письменной речи

Дисграфия – это нарушение, при которых имеют место трудности в овладении письменной речью. На письме наблюдаются стойкие специфические ошибки.



Дисграфические ошибки – что это?



Ребёнок старается, а у него всё равно в тетрадке ошибки:

- пропуски букв и слогов - «сон» (слон), «кродил» (крокодил);
- перестановки букв и слогов – «онко» (окно);
- недописывание букв и слогов - «лопат» (лопата);
- наращивание слов лишними буквами и слогами - «тарава» (трава);
- замена одной буквы на другую - «зуки» (жуки);
- нарушение смягчения согласных - «малчик» (мальчик), «лубить» (любить);
- несогласованность в роде, числе, падеже - «Дети сидели на большими стулья»;
- слитное написание предлогов со словами «вкармане» (в кармане);
- ошибки графического, оптического и кинетического характера: о-а, б-д, ш-щ, л-м, и-у, п-т, зеркальное письмо.

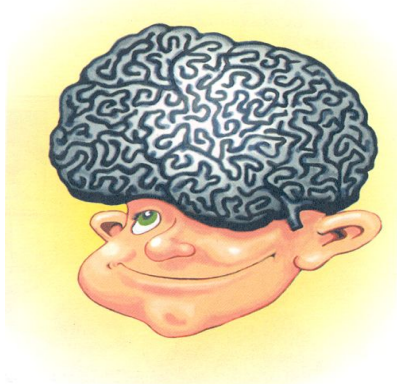
Профилактика нарушений письма

**С дисграфическими ошибками
ребёнок не может справиться
самостоятельно.**

**Тогда на помощь приходит
учитель-логопед.**

**Однако лучше знать о причинах
возникновения этих ошибок и
предупредить их, чем потом
исправлять.**

Причины нарушений письма



- **различные органические поражения головного мозга;**



- **наследственный фактор (несформированность определённых мозговых структур, их качественная незрелость);**

Причины нарушений

письма



- **низкий уровень психологической готовности к школьному обучению;**

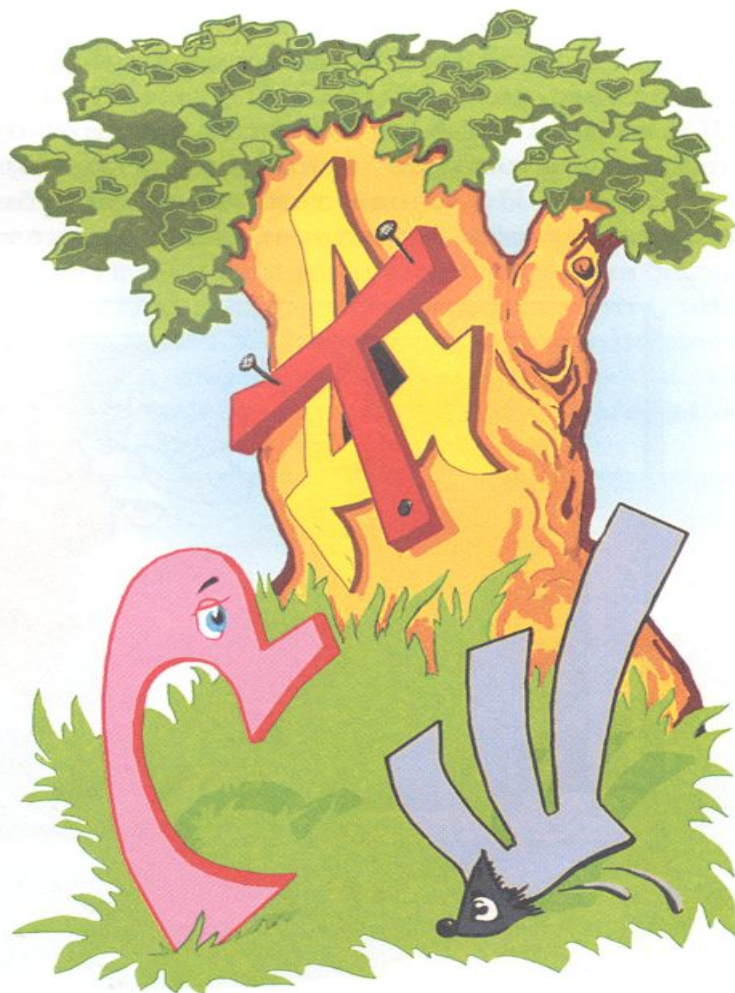


- **двуязычие в семье;**



Если к моменту поступления в школу ребёнок в речи меняет звук Ш на С, то он и напишет в тетради «СУБА» вместо «ШУБА». Ведь именно так он произносит это слово, когда диктует себе при письме, и так его слышит.

Фонематические нарушения



Физический слух у ребёнка прекрасный и звукопроизношение в норме, но вот звуки речи он слышит по-своему (не различает на слух звонкие - глухие, твёрдые – мягкие).

Тогда вместо дупло, он напишет тупло, мач вместо мяч.

Диктант учащегося 2 класса

Диктант.

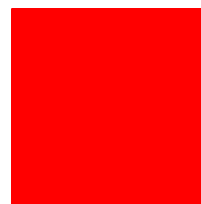
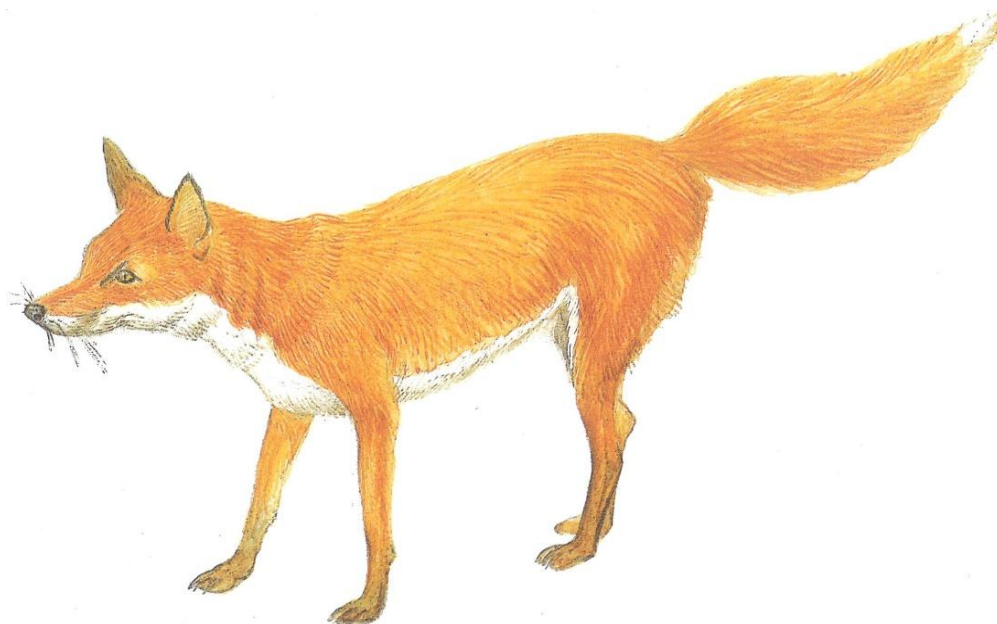
Дует сильный ветер. Небо в тучах.
Целый день идет частый дождь.
Кругом лужа. Птицы улетели в
далекие края. Сороки скачут около
жидицы людей. Наседки скучная
пора.

Нарушения слоговой структуры слова



**Взрослые порой
умиляются тому, как
смешно говорят дети, и
не исправляют их.
«Кубовица», «скорода»,
«петерь» в устах
трёхлетнего малыша это
действительно звучит
мило. Но когда так
говорит ребёнок 6-7 лет,
здесь уже надо
призадуматься. Потому
что именно так он потом
и напишет.**

Несформированность анализа звукового состава слова



Диктант учащегося 2 класса

Летом.

Была си^бльная жара. Поча и лес уст^аали
от з^жно^а. Надвинут^а туча.

Урагу^уи ураг^у. Заст^уали крупные
капи дожд^яе^я ураг^уи туч^х +

си^бльная лес заст^уали

куро^кча ко^сба^нна жи^мв пла^мве

и ко^кви^ко.

Неправильное использование грамматических категорий

Если ребёнок неправильно использует в устной речи грамматические категории: числа, рода, падежа, то и на письме появляются ошибки.

а/. Вера закрывает фарточку.

Вратася стоит у ворота.

Вера подарит фиалки Раша.

Вера ставит вазу в фиалки.

Нарушения зрительно-пространственных представлений



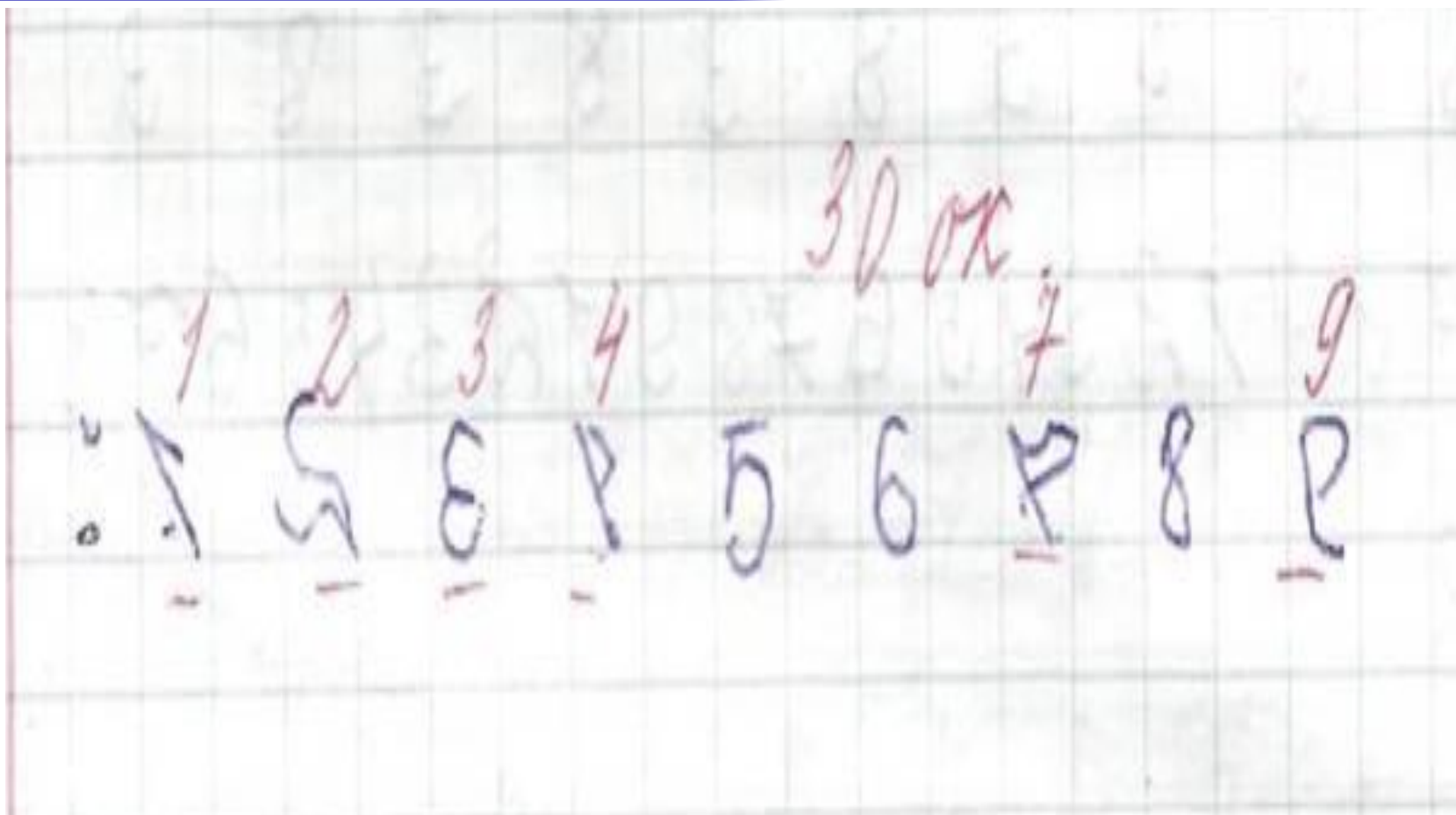
Если ребёнок

- **путается в определении «право» и «лево»;**
- **пишет буквы и цифры зеркально;**
- **плохо ориентируется на плоскости листа, то в школе он может столкнуться с серьёзными трудностями:**
- **смешением сходных по написанию букв п-т, б-д;**
- **зеркальное написание букв;**
- **перестановка букв или замена одной буквы на другую при чтении.**

Пример зеркального написания целого слова



Пример зеркального написания цифр учащимся 1 класса



Нарушение мелкой моторики рук



Слабость, неловкость, неразвитость кисти руки не позволяют ребёнку выработать хороший почерк и вообще выдерживать длительное напряжение руки в процессе письма.

Учёными доказано, что состояние тонкой ручной моторики оказывает большое влияние и на развитие речи ребёнка.

Давайте подведём итоги – что же должно насторожить родителей будущего первоклассника?

- **ребёнок неправильно произносит звуки;**
- **недостаточно слышит и различает близкие по произношению или по звучанию звуки, плохо владеет звуковым анализом слов (это может проверить воспитатель или логопед);**
- **имеет ограниченный словарный запас и ему трудно подобрать нужное слово;**
- **не умеет последовательно и связно излагать свои мысли;**
- **путается в определении правой и левой руки, плохо ориентируется на листе бумаги;**
- **печатные буквы или цифры пишет зеркально;**
- **у ребёнка слабо развита тонкая ручная моторика (неловкие пальчики);**
- **есть проблемы с вниманием, памятью.**

Если вы наблюдаете у своего ребёнка ошибки такого рода, пожалуйста, обратитесь за помощью к логопеду

Просим вас:

- **обсудить вместе с логопедом детского сада проблему вашего ребёнка;**
- **содействовать обеспечению посещаемости необходимых ему логопедических занятий;**
- **оказать содействие в логопедическом обследовании ребёнка перед школой учителем-логопедом школы.**

Только взаимодействие родителей и логопеда поможет вовремя скорректировать имеющиеся отклонения в речевом развитии ребёнка и предотвратить нарушения письма и чтения.

Счастливого пути!



Презентация для родителей

Автор презентации
Капкова Вера Васильевна,
учитель-логопед СОШ №5
г/п Лянтор, Сургутского района,
Тюменской области

В презентации использованы иллюстрации из книги «Дисграфия. Исправление ошибок при письме» (Авторы: М.Л.Лукашенко, Н.Г.Свободина. Издательство «Эксмо», 2004 г. Москва), работы учащихся школ №1,5,6 г/п. Лянтор