



Проблемы перехода на новые ФГОС (история)

Учитель истории и
обществознания:
Анпилогова М.И.
Школа «Личность»

Материалы педагогических чтений
г. Москва
2013

Смыслы ФГОС

Стандарт - общественный договор,
учитывающий социальный запрос семьи,
общества и государства

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благополучие

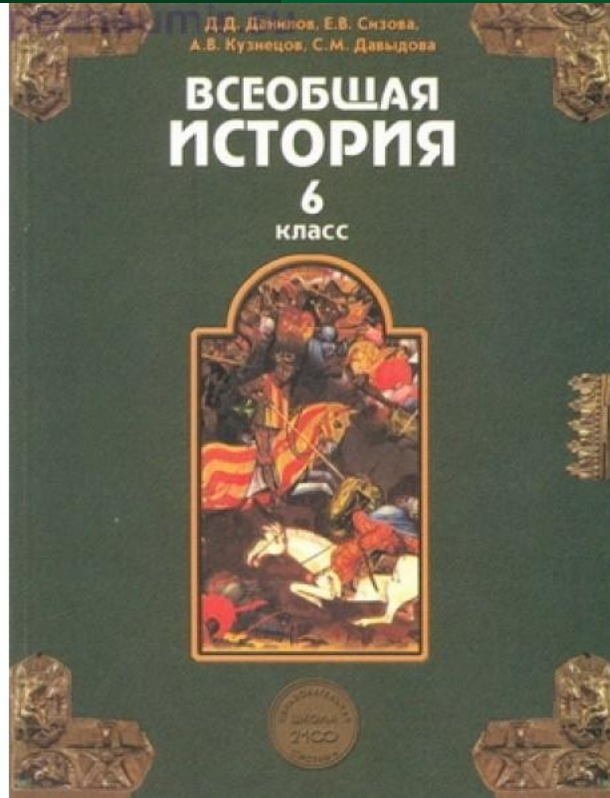
ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Основополагающий вопрос:



Менять или
+ переосмысливать?



Цель:



*Анализ первого опыта
перехода на
стандарты
второго поколения*



Цитата дня:

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...»

А. Дистервег



Концептуальная основа новых ФГОС:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных,
- психологических и физиологических особенностей обучающихся.



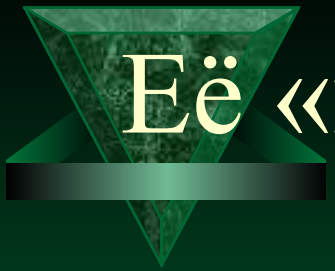
Трудности:

мещение
кцентров
реподавании
а формирование
уд



Старый
опыт

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ



Её «величество» - деятельность

Известное



Неизвестное

Цели , задачи и направления деятельности



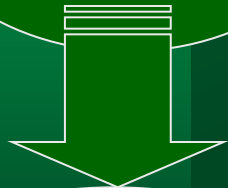
Структура деятельности (Л.Г. Петерсон):





«...и ОПЫТ — СЫН ОШИБОК ТРУДНЫХ...»

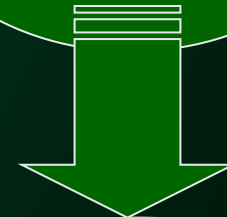
Решаемая
проблема



«Флёр»
успешность
и



Затруднен
ия



Вектор
деятельности

Эмоциональный фон

В идеале:

Эврика!

Хочу
всё
знать!

Я
сам!

У меня
получил
ось!

В реальности:

- ✓ неготовность учителя (желание подсказать);
- ✓ неготовность ученика (привычка к деятельности по алгоритму, пассивность, «леность ума»),
- ✓ ограниченность времени урока,
- ✓ рамки старой системы промежуточного и итогового контроля всех уровней.





В условиях применения
деятельностного метода
отношение школьников к миру всё
чаще не укладывается
в привычную схему «знаю - не
знаю», «умею - не умею»
и сменяется параметрами *«ищу и
нахожу»,*
«думаю и узнаю», «пробую и делаю»



Читаем о стандартах второго поколения...

- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования. Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения»);
- ✓ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения»);
- ✓ Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов/ А.Г. Асмолов // Практика образования.-2008.- №2.
- ✓ Петерсон Л.Г. Что значит «уметь учиться». Москва, 2006.
- ✓ Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.