

**Автор Ихсанова Л.Ф.,  
заместитель директора по УВР  
ОСШ № 3 имени Абая г. Талгара**



**Педагогический совет на тему:  
«Проблемы оценивания в  
современной школе»**

**«Оценка: «за» и «против»**

## **Задачи:**

**1. Показать, что отметка часто бывает субъективной, сопровождается**

## **Задачи:**

**1. Показать, что отметка часто бывает субъективной, сопровождается личностной оценкой, которая не имеет ничего общего с оценкой учебных достижений.**

**2. Выяснить, почему отметка является средством «наказания» или «поощрения», а не критерием степени учебных достижений.**

# В чем проблема?

«Полностью сосредоточенная в руках учителя «отметочная» система оценивания нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено,

- с одной стороны, на ребенка,
- с другой стороны, на родителей.

Это приводит к снижению интереса к обучению, росту психологического дискомфорта, его тревожности,

**ухудшению  
физического здоровья»**

**А какие у тебя отметки в школе?**





**Из история  
педагогическ  
ой  
оценки**

**Система оценки знаний и поведения учащихся баллами ведет свое начало от иезуитских школ XVI-XVII веков.**

**Все ученики распределялись по разрядам и обозначались цифрами по порядку.**

**«Единица» - означает высший показатель достигнутых успехов, а соответственно**

**«пятерка» - один из низших. Переход из одного разряда в другой знаменовал собой приобретение учениками целого ряда преимуществ и привилегий.**



**В истории русского просвещения  
наиболее древней является  
система словесных оценок.**

**Хорошие успехи:** «учения изрядного,  
надежного, доброго, честного, хорошего,  
похвального».

**Средние успехи:** «учения посредственного,  
нехудого».

**Успехи ниже среднего:** «учения слабого,  
подлого, прехудого, безнадёжного, ленивого».

**Постепенно** оценка становится однообразней и короче. Она все чаще заменяется цифровой системой.

Русская школа пережила 3, 5, 8, 10 и 12-ти бальную системы оценки знаний.

Из них прижилась пятибалльная, которая и была **в 1837 году** официально установлена Министерством народного просвещения:

**«1» - слабые успехи,**  
**«2» - посредственные, «3» - достаточные,**  
**«4» - хорошие, «5» - отличные.**





- **В мае 1918 года Народный комиссариат просвещения постановлением «Об отмене отметок», подписанным А.В Луначарским, запретил «применение балльной системы для оценки познаний и поведения учащихся во всех без исключения случаях школьной практики». Перевод из класса в класс и выпускное свидетельство производились на основании «успехов учащихся по отзывам педагогического совета об исполнении учебной работы».**

**учились недолго: в 1939 году в**

**Но без «пятерок» и «двоек»  
учились недолго: в 1939 году в  
школы вернулись  
словесные оценки  
(«удовлетворительно»,  
«неудовлетворительно»,  
«хорошо»  
и «отлично»),  
а вслед за ними, в 1944 году  
и привычные баллы.**

**1990 - е гг.**

- **1. Переходе от пятибалльной на многобалльную систему (от 100 до 1000), известную как модульно-рейтинговая оценка.**
- **2. Зачетная система оценивания.**
- **3. Учебное «портфолио» (США) сундук регалий, шотландский аттестат, тетрадь-паспорт.**
- **4. Содержательная (безотметочная) оценка знаний ( Ш.А. Амонашвили)**

# XXI век

1. Французская система обучения (20 – ти бальная)
2. Финский метод (7 бальная шкала оценок – от 4-х до 10) + устные методы.

## Финляндия:

- на втором месте по грамотности чтения;
- на втором месте по математической грамотности;
- на первом месте по естественнонаучной грамотности среди 57-ми стран.

# Содержательная (безотметочная) оценка знаний Ш.А. Амонашвили

## Его аргументы против

1. Отметка – это  
власть  
взрослого над  
ребенком.

2. Признание  
школой  
своего  
бессилия.

3. Отметка – это  
«валютная»  
купюра на  
школьном и  
семейном  
рынках.

4. Отметка -  
способ  
соревнования  
детей.

## **Другими словами, система отметок,**

- во-первых, вызывает в детях чувство страха;
- во-вторых, служит причиной разлада между учащимися и взрослыми;
- в-третьих, вносит зависть и раздор в товарищескую среду учащихся;
- в-четвертых, содействует возникновению и упрочнению формального отношения к делу со стороны, как учащихся, так и педагогов.

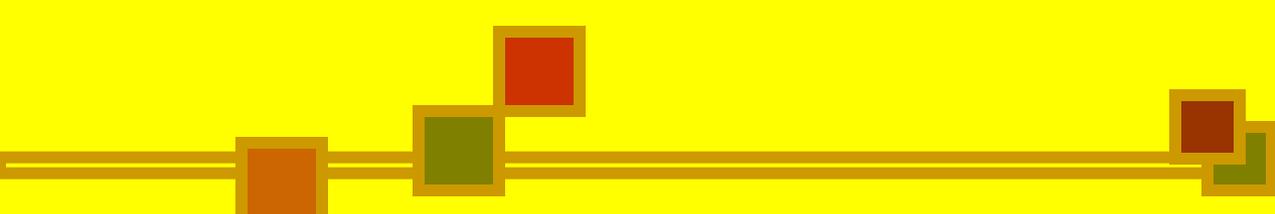
**«Я далек от намерения вообще изгнать  
отметку из школьной жизни. Нет, без  
отметки не обойтись»**

**(В.А. Сухомлинский)**

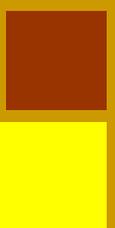
**«Радость покидает школьника, когда его  
учебная деятельность управляется с  
помощью отметок»**

**Ш.А.Амонашвили.**





**"Торжественную"**



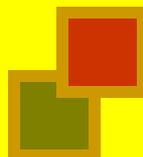
**"Обнадеживающую"**



**"Равнодушную"**



**"Уничтожающую"**

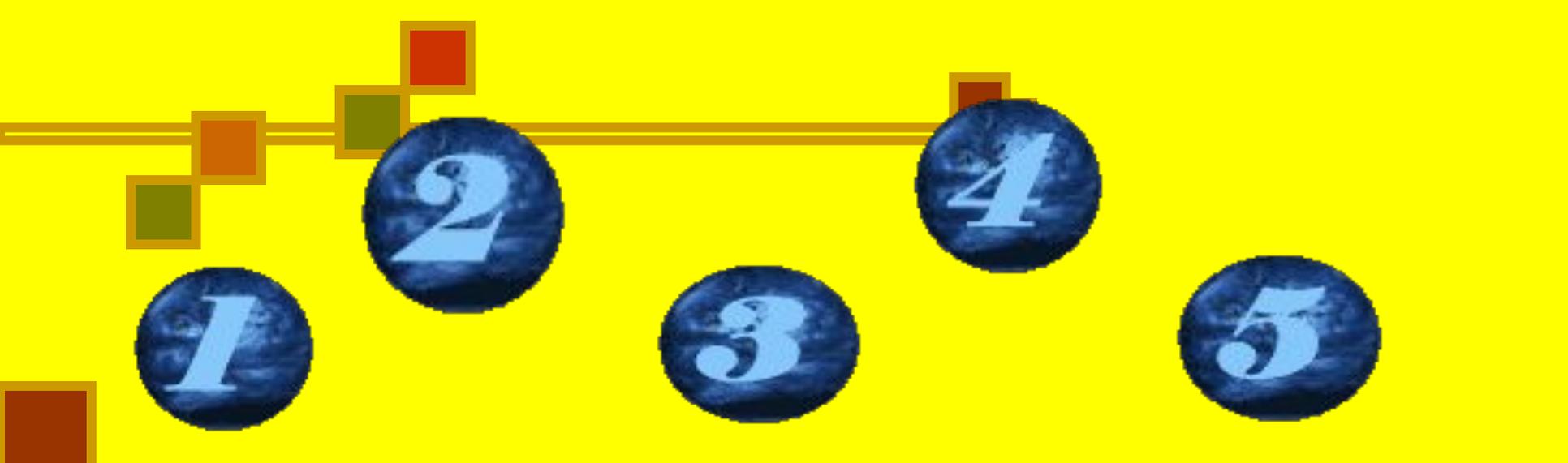


# Обучающая деятельность

учителя:

- *мотивационный компонент*
- *операционально-познавательный компонент*
- *контрольно-оценочный компонент*





1

2

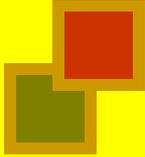
3

4

5

*«Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке.»*

*(Липкина А.И.)*



# Оценка

это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, в вербальной форме.

- это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

может быть разнообразной, вариативной.

- Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка должна предшествовать отметке.

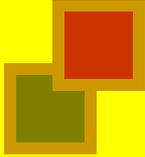
Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).



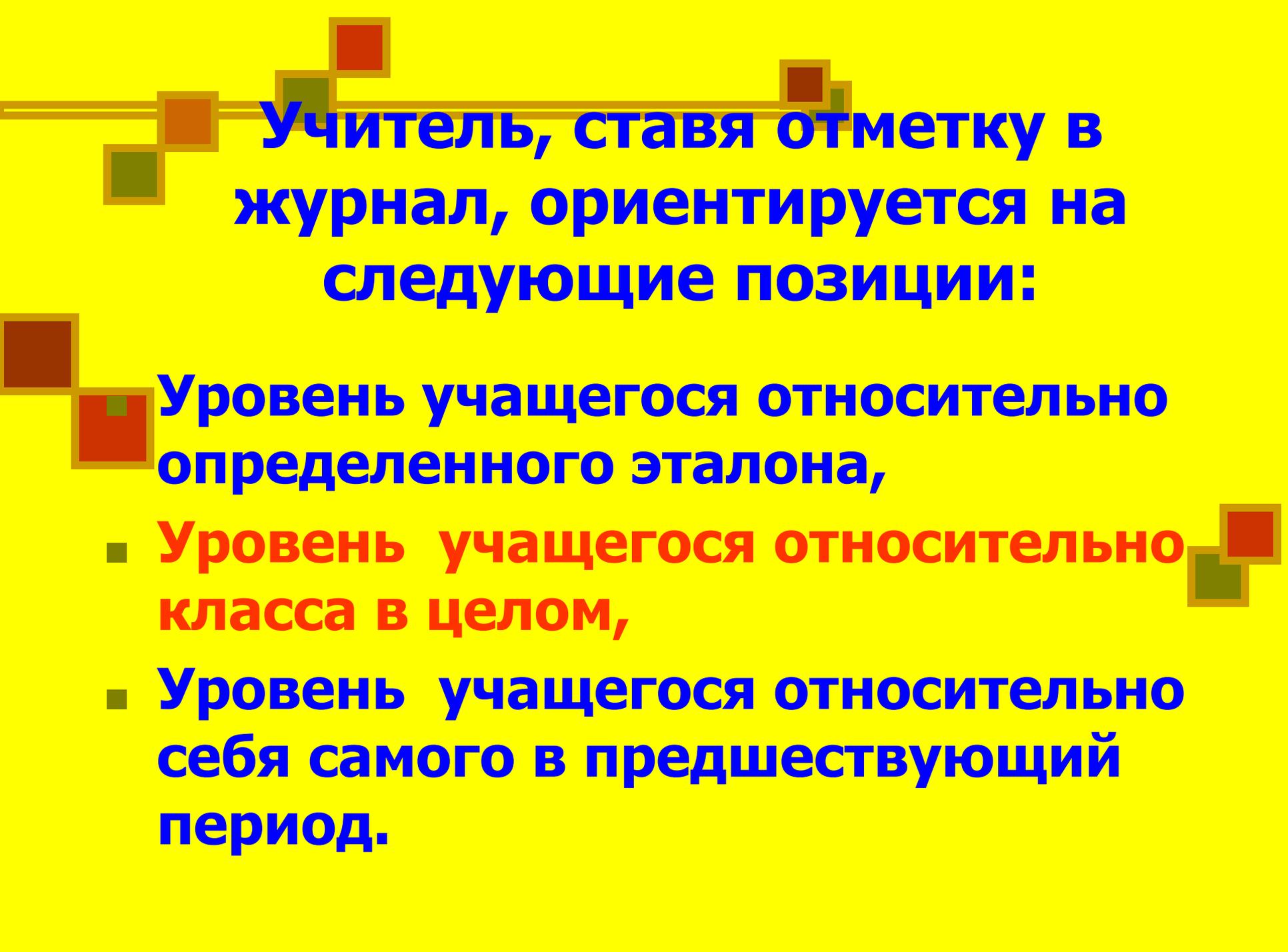
# Оценивание

Наиболее очевидный показатель уровня школьного образования, основной индикатор диагностики проблем обучения .

Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.



Отметка выводится из оценки.



**Учитель, ставя отметку в журнал, ориентируется на следующие позиции:**

- Уровень учащегося относительно определенного эталона,**
- Уровень учащегося относительно класса в целом,**
- Уровень учащегося относительно себя самого в предшествующий период.**

## **Смысл комментирования отметок:**

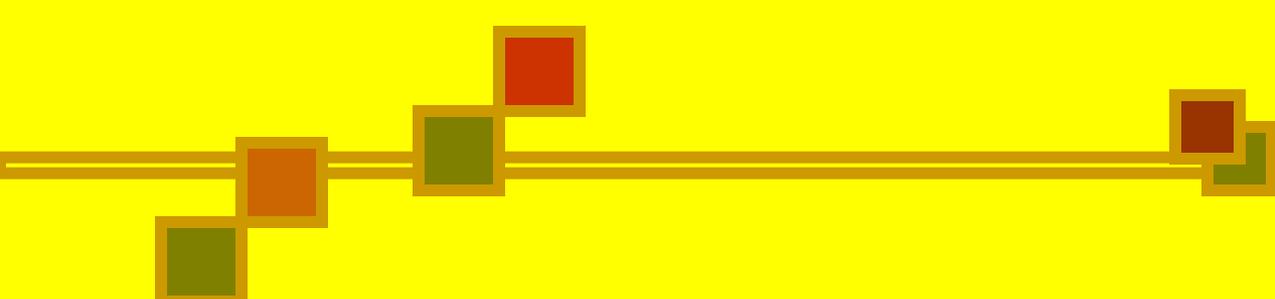
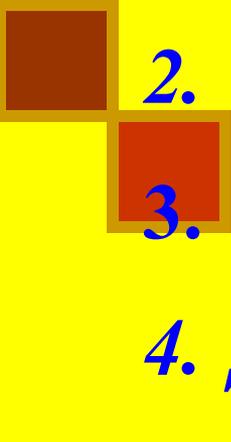
- 1. В указании на наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика.**
- 2. В стимулировании интереса к учению, открытию перспектив перед ним.**
- 3. В обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой.**



# Позиция педагога в ситуации несогласия ученика с учительской отметкой

- предпочитают просто не реагировать на подобные высказывания учеников,
- начинают убеждать ученика в неправомерности его высказываний



- 
- Функции оценки:**
- 1. Обучающая.*
  - 2. Воспитательная.*
  - 3. Ориентирующая.*
  - 4. Диагностическая.*
- 



# Роль оценки:

- **положительная оценка** укрепляет социально-психологические позиции школьника, влияет на отношения с другими учениками

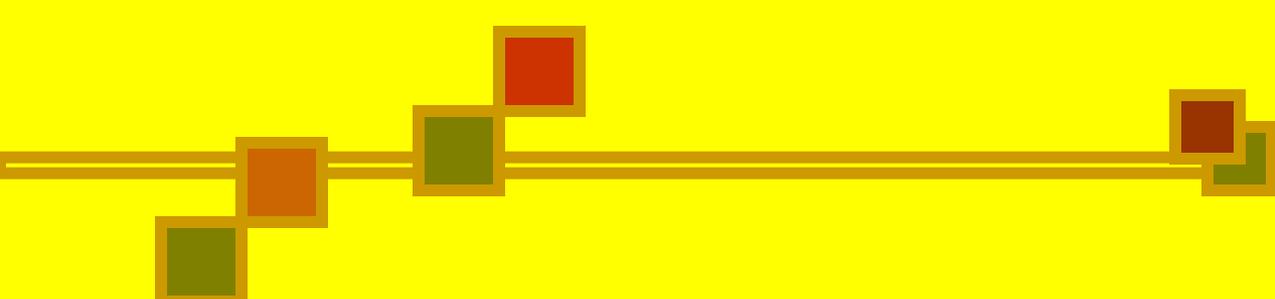


- **негативная оценка**
- учащиеся становятся
- изолированными и отвергнутыми в классе



- **необоснованная похвала «отличников»** может вызвать негативное отношение к ним со стороны сверстников

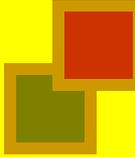




## Типичные ошибки учителей:

Проводится в форме опроса, является  
выборочным и случайным

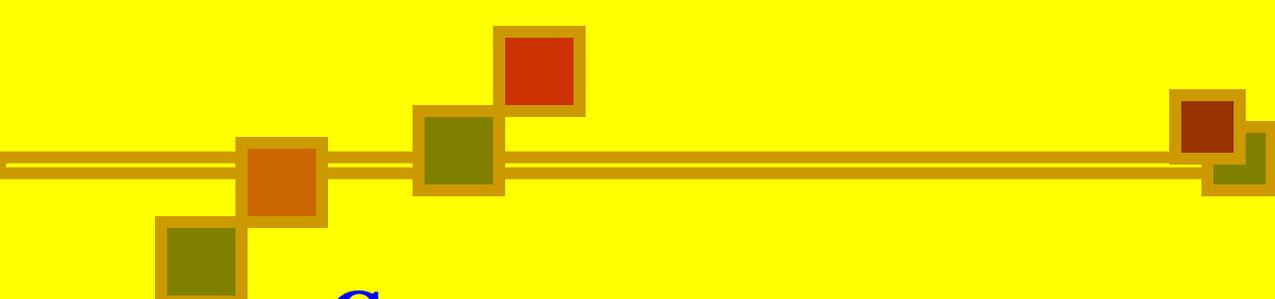
*«Успевающих школьников учитель  
вызывает отвечать на уроке чаще,  
чем неуспевающих, даже в тех  
случаях, когда неуспевающий  
школьник вызывается отвечать  
сам, выбор учителя чаще  
останавливается не на нем, а на его  
успевающем однокласснике»*



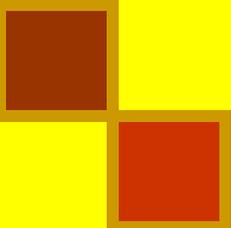
4

?

5

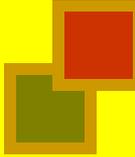


**2. Создается нервно-напряженная обстановка**



**3. Внешний контроль и оценка препятствуют формированию самоконтроля и самооценки.**

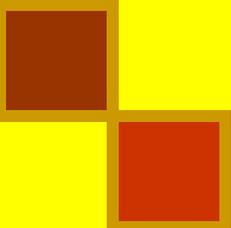
**4. Традиционные формы контроля, не учитывают рациональность учебной деятельности учащихся.**





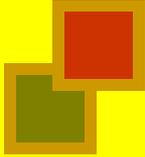
**5. Учителя предвзято (субъективно) относятся к различным учащимся.**

**Наличие различных объектов контроля и оценки**



**6. Контроль и оценка не несут информацию о потенциальных возможностях ученика, его творческих способностях, мышлении.**

**7. Не берутся во внимание мотивы учения школьников.**



**8. Оценивание знаний осуществляется по конечному результату, что является показателем качества учебного процесса в школе.**



## **Основные требования системы оценивания:**

**1. Не стоит придавать оценке роль инквизиторского топора.**

**2. Важно, чтобы цифра не заслоняла человека.**

**3. Оценивается не ребенок, а его деятельность.**

**4. Справедливость при выставлении оценки выступает как наиболее значимый фактор.**

**5. Отметка ученика должна выявить, прежде всего, пробелы учителя.**

**Отметки вредят детям, и они будут им вредить до тех пор, пока не прекратится деление детей на «хороших» и «плохих», успевающих и отстающих.**

Отметка будет вредить до тех пор, пока общество, учителя и родители не поймут, что в процессе обучения **усилия и старания ребенка достойны большего внимания, чем его результат**

- **Отметка – это «тромбы» учебно-воспитательного процесса;**
- **Отметка - это ЛОЖНЫЕ МОТИВЫ учения школьников;**
- **Отметка – это «чертики» в праведной жизни ребенка;**
- **Отметка – это «КОСТЫЛИ» хромой педагогики.**

