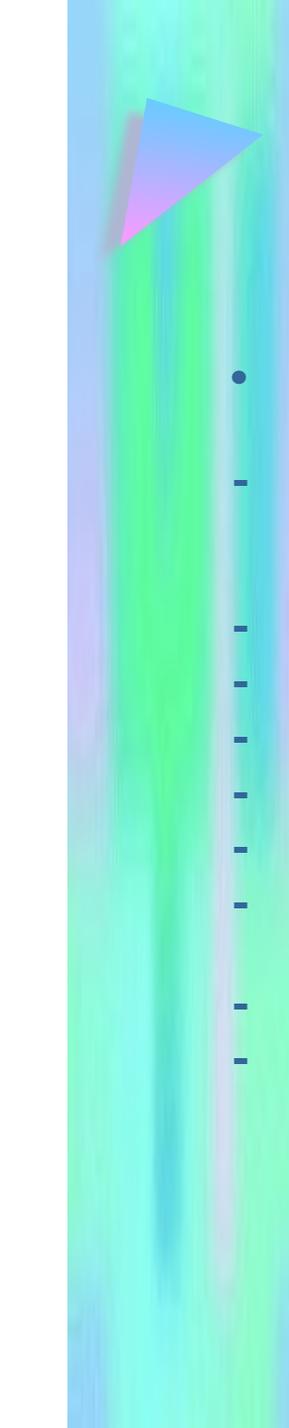


ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ И СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ.

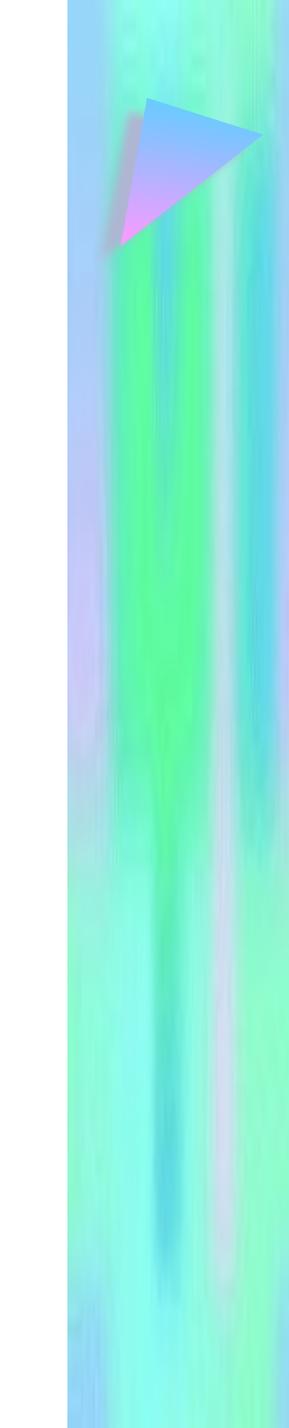
Заместитель директора по ВР Мамонтова О.В.

- 1.История детского движения в России;**
- 2.Научные основы школьного самоуправления, нормативные документы;**
- 3.Организация школьного самоуправления и социально – активной позиции учащихся;**
- 4.Проблемы формирования школьного самоуправления и социально- активной позиции учащихся;**
- 5.Выводы.**



История детского движения в России

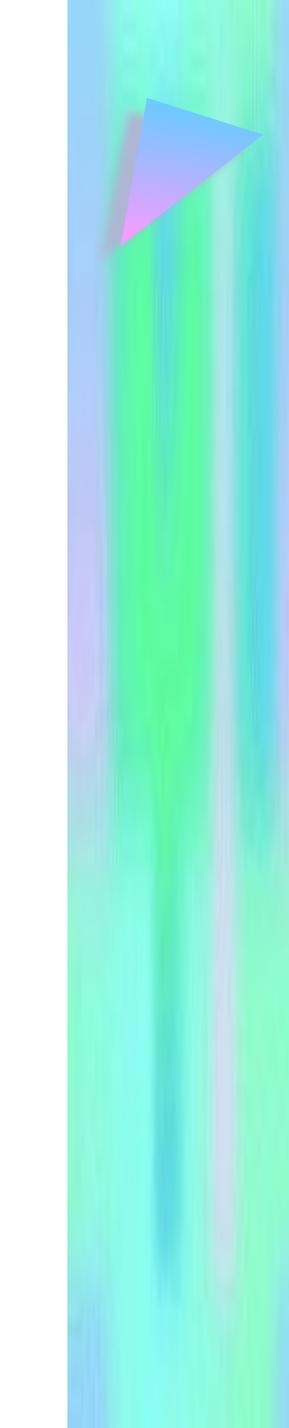
- В 90-е годы в России появились разнообразные молодежные сообщества:
 - «Комитет содействия молодым людям в достижении нравственного и физического развития В Санкт-Петербурге, 1900 г.;
 - «Майский союз», Иркутск (защита птиц), 1901 г.;
 - «Сеттльмент», инициатива С.Т. Шацкого, развитие детей;
 - «Богатырь», телесное воспитание, 1906 г.;
 - «Маяк», физическое и нравственное воспитание, 1906 г.;
 - «Потешные», военное дело, инициатива Николая второго, 1908 г.;
 - «Скауты», разведчики, организатор- полковник Олег Иванович Пантюхов 1909 г.;
 - Пионерские и комсомольские организации -1922 г.;
 - «Всесоюзная пионерская организация им. В.И.Ленина», 1926 г.



2. Научные основы школьного самоуправления и нормативно-правовая основа самоуправления.

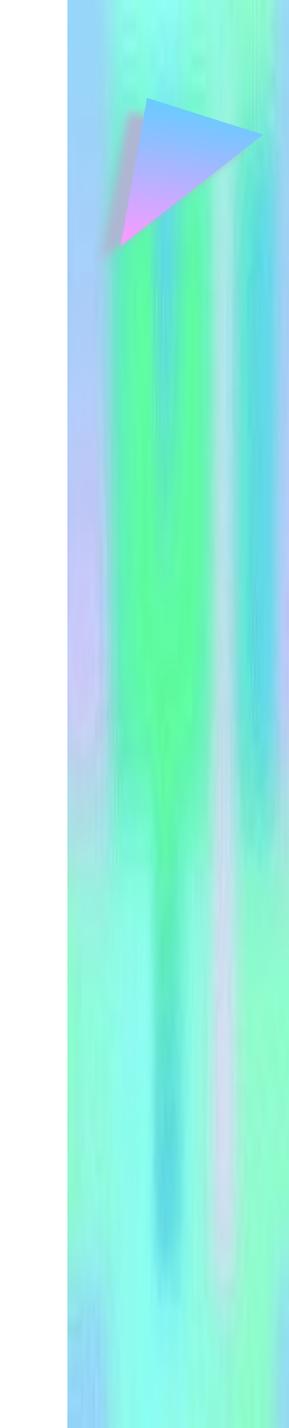
Принципы:

- равноправия;
- выборности;
- открытости и гласности;
- демократизма;
- законности;
- сочетания личного и общественного;
- личной заинтересованности;
- самоопределения (определение личностных целей в конкретных проблемах);
- взаимодействия взрослых и молодежи;
- стимулирования;
- защищенность и ответственность;
- сотрудничество и открытое педагогическое воздействие.



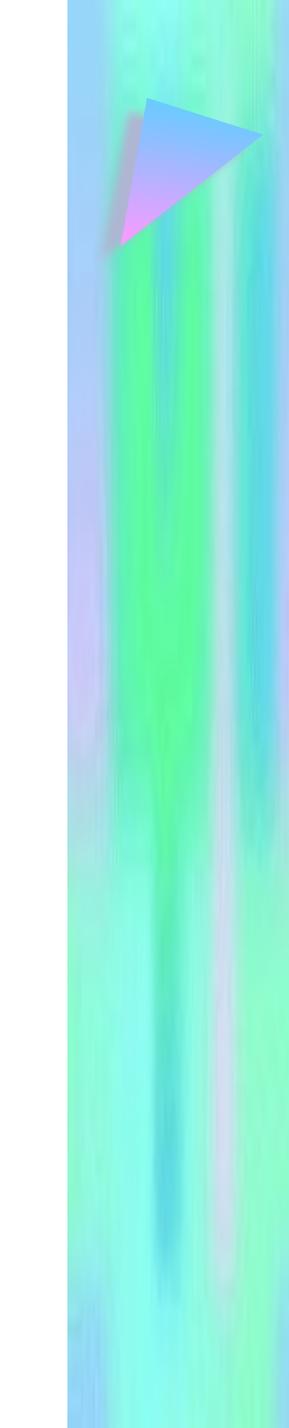
ФУНКЦИИ:

- формирование управленческой культуры;
- рефлексия и прогнозирование (определение перспектив на основе диагностики);
- лично – ориентированные;
- социально-психологические;
- самоактуализация;
- адаптационная (обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношений в коллективе);
- коллективный самоконтроль;
- Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности, объединение учащихся, учителей, родителей, объединение культурных норм).



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА САМОУПРАВЛЕНИЯ:

- Конституция РФ (глава 8, ст. 130-133);
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав общеобразовательного учреждения.



3. ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

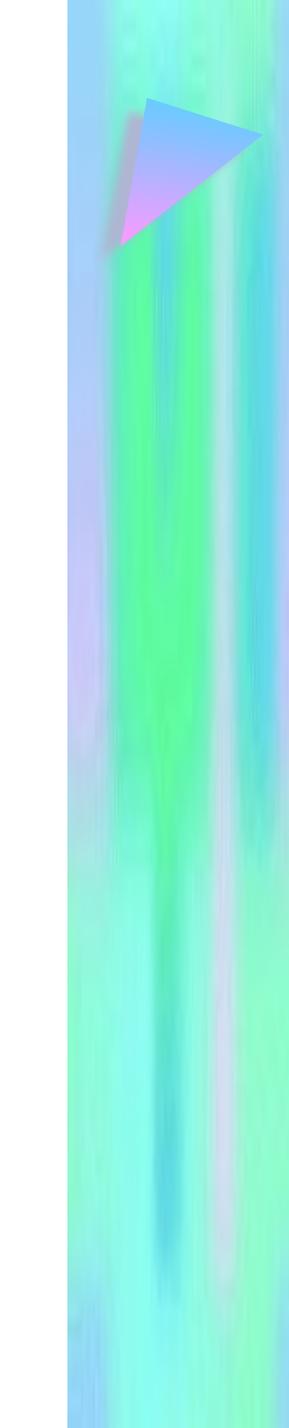
« Умейте осмыслить пройденный путь...

*Осмысление того, что уже сделано, это большое
духовное богатство школы».*

В.С.Сухомлинский

*«САМОУПРАВЛЕНИЕ – нельзя «дать», нельзя
«взять», нельзя «ввести». Его приходится
годами вырабатывать и отрабатывать»*

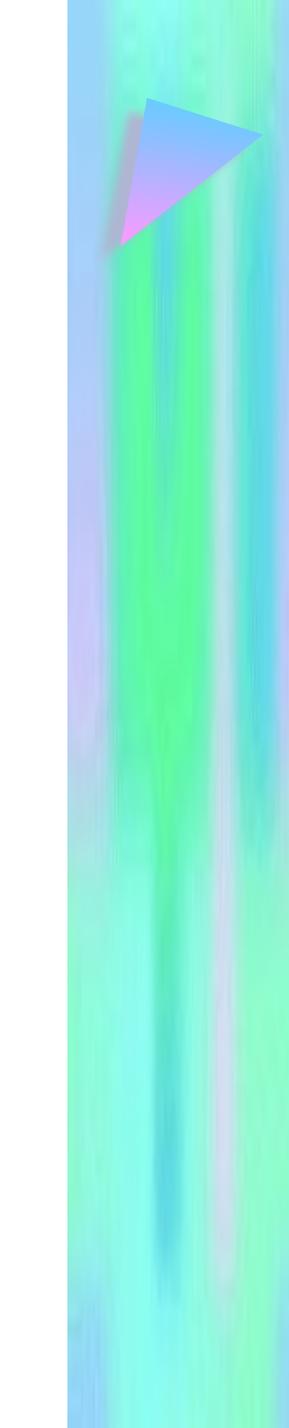
Н.К.Перих



ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ- общественное формирование, в котором самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности, целью которой является саморазвитие личности.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

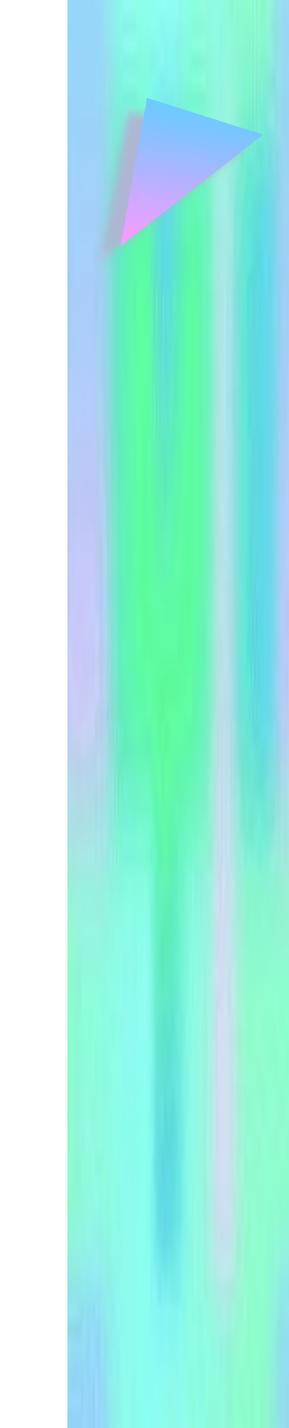
АКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННАЯ – деятельное отношение человека к жизни общества. Сложное морально-волевое качество личности, предполагает наличие интереса к общественной работе и организаторских умений, ответственность при выполнении поручений, инициативность, исполнительность, требовательность к себе и готовность помочь другим при выполнении общественных заданий.



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно- значимые потребности. Как общественное свойство личности, социальная активность развивается через систему связей человека и с окружающей социальной средой в процессе познания, деятельности и общения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - форма психически активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия и результат.

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ – внутренняя установка , обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Жизненная позиция отражается в реальном поведении человека, она может быть активной (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и пассивной (следование установившимся традициям и нормам).

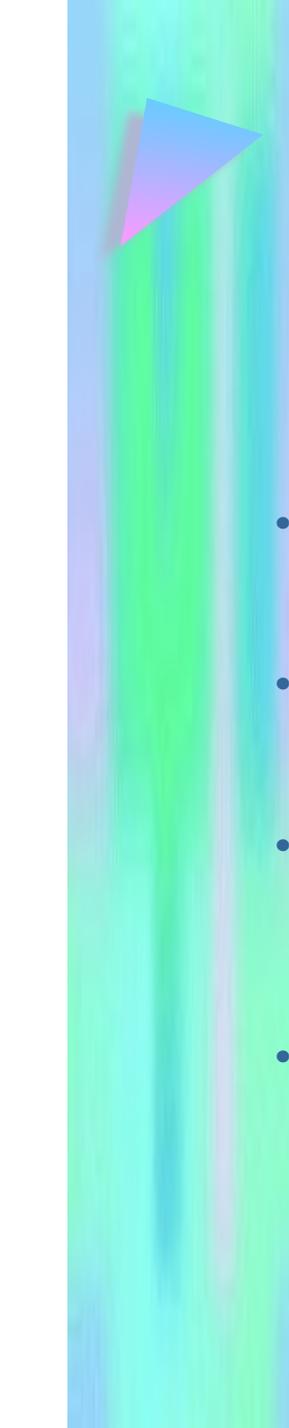


ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО УЧЕНИКА, ОВЫШЕНИЕ ЕГО ОБЩЕСТВЕННОГО И ЛИЧНОГО СТАТУСА;**
- 2. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- 3. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ЧЕСТНОГО ПАРТНЕРСТВА;**
- 4. ФОРМИРОВАНИЕ МЕНЯ ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ;**
- 5. ПРИОБЩЕНИЕ К ОСНОВНЫМ ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА.**

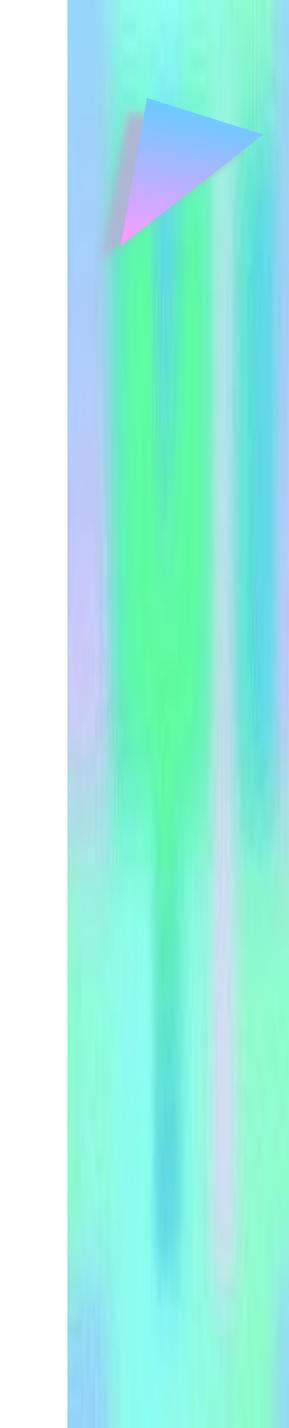
СТРУКТУРА ОРГАНОВ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

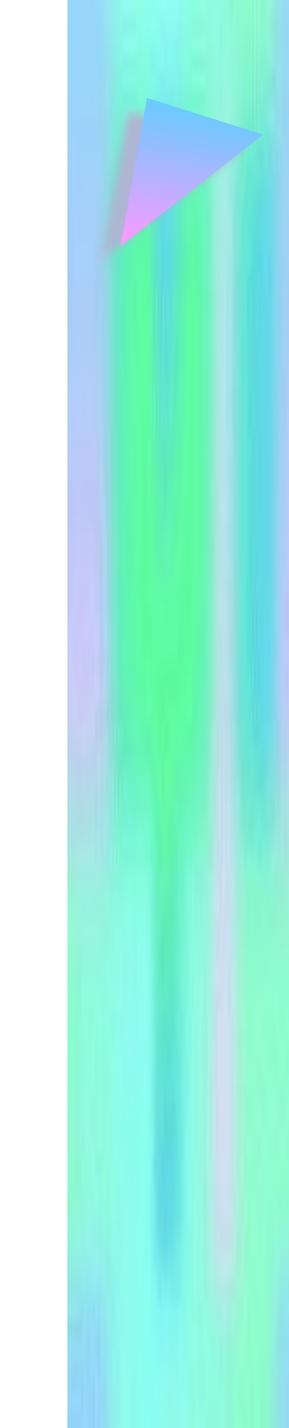




4.ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО- АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

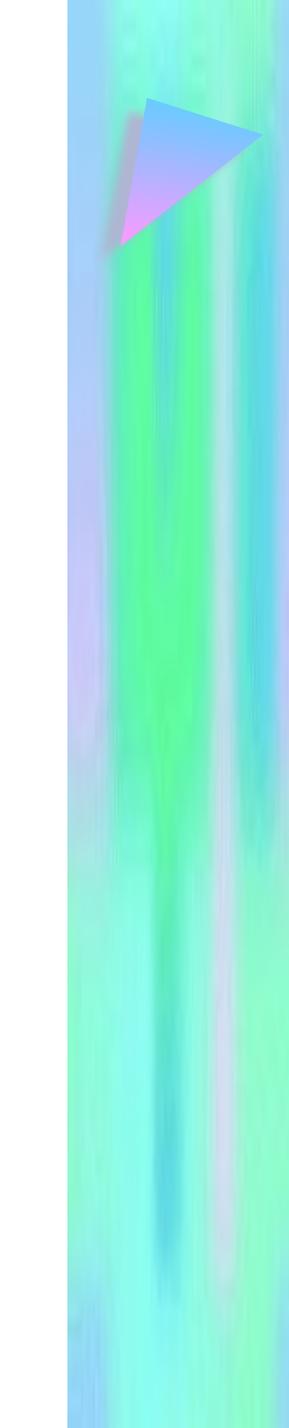
- Школьное самоуправление начинается с классного актива, куда входят учащиеся, представляющие секции: порядок, учеба, спорт, редколлегия, художественная самодеятельность, труд.
- Формирование социально-активной позиции в жизни у учащихся начинается в начальной школе, затем закрепляется в процессе профессиональной деятельности классных руководителей.
- Одной из главных воспитательных задач классного руководителя является правильная организация классного коллектива, в умении выявить активных ребят и организовать работу классного совета, стремясь вовлечь каждого ученика в общее дело.
- Классный руководитель должен помочь понять ученикам, насколько необходимо научиться работать в коллективе, научиться считаться не только со своими желаниями и мнениями, уважать окружающих.

- 
- Конечная цель работы классного руководителя – создать классный коллектив, объединить детей (собрать).
 - Воспитательную работу необходимо рассматривать в системе и нельзя забывать об одном из важных педагогических принципов как преемственность.
 - Формирование социально-активной личности начинается в начальной школе и если мы упустим этот сензитивный период для воспитания ответственности за общее дело, в средней школе это будет сделать еще труднее.
 - Когда будет создан классный коллектив, классное самоуправление во главе с активом класса (причем избранный, а не назначенный), то можно переходить и к полноценному формированию школьного самоуправления.



ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ ШКОЛЬНЫМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ

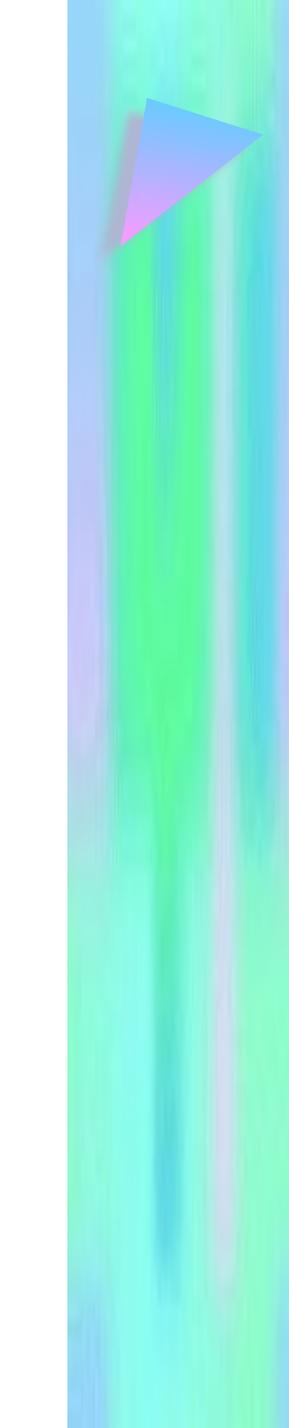
- ***Выявление и реализация потребностей и интересов школы;***
- ***Права и обязанности совета школы;***
- ***Подготовка и проведение конкретного дела в школе;***
- ***Оценивание эффективности деятельности Совета школьного самоуправления;***
- ***Составления плана работы;***
- ***Сами создают Устав, флаг, гимн, эмблему.***



5.ВЫВОДЫ

Проблемами формирования школьного самоуправления являются:

- 1. Качество контингента;**
- 2. Низкая социальная активность населения, в том числе родителей и самих школьников;**
- 3. Проблемы со здоровьем и выносливостью школьников;**
- 4. Эгоизм и потребительское отношение учащихся к жизни и окружающим;**
- 5. Недостаточная сформированность классных коллективов, недостаточная работа с классными коллективами;**
- 6. Нет системной работы по формированию морально-этического мировоззрения учащихся, начиная с начальной школы;**
- 7. Недостаточная социальная активность педагогов;**
- 8. Высокая загруженность классных руководителей (преподаванием);**
- 9. Недостаточная работа по воспитанию социально –активной позиции учащихся в начальной и средней школе;**



*«Что получилось? – не судите строго,
Корабль, что строим мы, в начале лишь пути.
Мы начали так, с немногого.
И может быть, не так уж много
нам пришлось пройти.
Корабль наш только начал плаванье.
Из гавани мы только отошли.
Команда смотрит в даль.
Наш компас выверен и сверены часы.
Ясны нам наши цели, наши замыслы.
Команда год от года плечом к плечу росла.
Мы начали с немногого,
А нынче ветер дует в паруса».*