Проблема формирования познавательных интересов в дошкольном возрасте

Исполнитель:
Филинкова А.В.
Группа 407

- Ребенок - это особый мир с присущими ему особенностями в зависимости от наследственности, возраста, пола, своеобразия социального и психического развития. В процессе своего становления как личности он проходит длительный путь психического и социального развития и воспитания, меняясь качественно - формируясь как существо мыслящее, способное не только воспринимать окружающий мир, но и осознанно воздействовать на него.

Актуальность темы:

Чем более открытым становится российское общество в результате его всестороннего социально-экономического реформирования, тем заметнее растёт спрос на результативные методы формирования познавательного интереса самых маленьких граждан к изучению не только родного, но и иностранных языков. Важно при этом понимать, что педагогическая мысль обязана не только искать новые пути в пробуждении познавательного интереса, но и тщательнейшим образом сохранить всё самое ценное из большого, уже накопленного капитала.

Цель:

- Изучить методические основы формирования познавательного интереса у детей дошкольного.

Проблему исследовали:

- в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И.Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев
- в педагогической литературе Г.И. Щукина, Н.Р.Морозова.

- Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат).

- Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения.

Стадии познавательного интереса

- *любопытство,*
- *любознательность,*
- *познавательный интерес,*
- *теоретический интерес.*

- *Любопытство* – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека.
- *Любознательность* – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного.
- *Познавательный интерес* на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью. Развитие познавательной активности проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.
- *Теоретический интерес* связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания.

Правила формирования интереса:

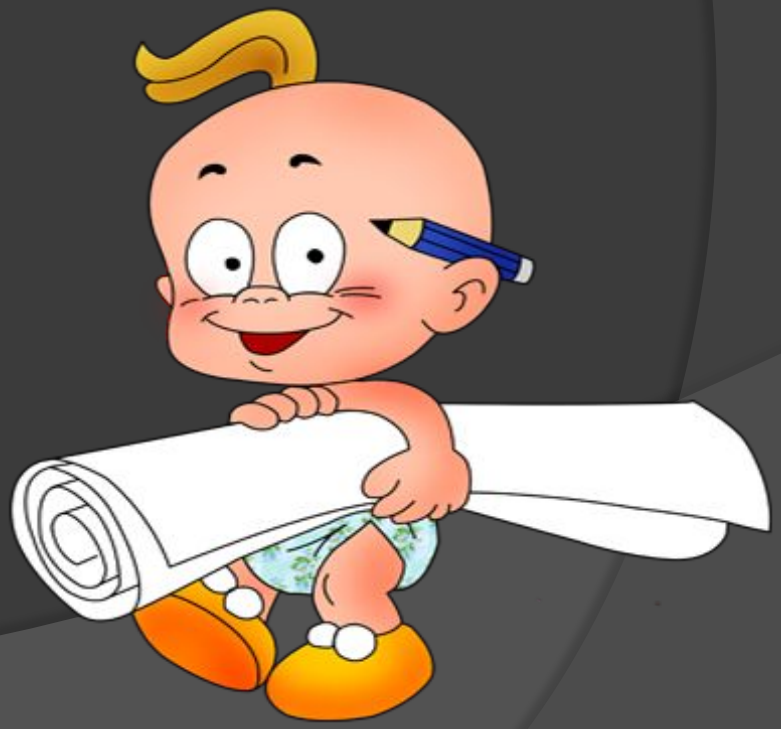
- при формировании интереса необходимо идти от естественных интересов к прививаемым;
- объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть ни совершенно новым, ни уже хорошо известным;
- материал необходимо располагать по концентрам, «группировать его вокруг одного стержня».

Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста возможно посредством:

- использования современных информационных технологий,
- экспериментирования,
- игровой деятельности,
- проблемно-игровыми технологиями,
- методами ТРИЗ,
- знаково-символическими средствами

- При правильно организованном обучении дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием выполняют трудные задания, которые вызывают необходимость использовать известное и открывать новое.

Рекомендации для родителей:

- Предоставляйте ребенку возможность самостоятельного поиска ответов – это будет учить его думать, рассуждать, пытаться решать вопросы;
- Отвечайте на все детские вопросы точно и доступно;
- Учите ребенка не только задать вопрос, но и самому предпринимать попытки к нахождению ответа на него;
- Поощряйте любознательность ребенка. Потребность узнавать новое – важное и ценное качество;
- Хвалите ребенка за хороший вопрос, за стремление к познанию ;
- Умейте показать вашему ребенку, что бояться задавать вопросы не нужно, ведь не знать что-то не стыдно, стыдно не узнать, когда можно это сделать;
- Не смейтесь над ребенком, задавшим слабый вопрос: он имеет право на ошибку

Спасибо за внимание!