

Приёмы рефлексивных технологий в начальной школе

*Реуцкая Елена Борисовна
учитель начальных классов
МОУ СОШ с. Верхнемарково*



Рефлексия (от позднелат. – reflexio – обращение назад) –

- 1) размышление о себе, самонаблюдение, самопознание;
- 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и закономерностей.

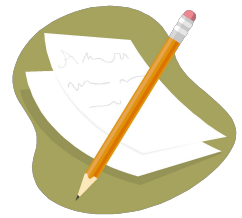
Рефлексия – самоанализ.



Рефлексивные технологии обучения
совокупность методов,
осуществляемых в процессе
обучения и воспитания, которые
помимо процесса овладения
знаниями, умениями и навыками
учитывают логику
познавательного процесса и
закладывают осознанное
направление мыслительной
деятельности учащихся.



Рефлексия в учебной деятельности
— это осознанное получение
новых знаний, когда ученик:



- 1) анализирует и актуализирует имеющиеся знания и умения;
- 2) пополняет их, вдумчиво выполняя задание;
- 3) критически оценивает сделанное;
- 4) проверяет и анализирует результат своей деятельности.

Прием «Верно — неверно» используют на стадии закрепления пройденного материала, но эффективность его на этапе актуализации, когда дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт, многократно возрастает.

Применяя этот прием, можно учить детей:

- 1) выделять ключевые моменты темы;
- 2) помогает удерживать внимание младших школьников.



Прием «Затруднение» применяется на этапе изучения нового материала.

Л.сной, гр..бник и других есть слово на **ветк..** и букву в окончании проверить привычным способом нельзя.

Такой прием способствует развитию самоконтроля, определению границ своего знания и незнания.

Применяя этот прием, можно научить школьников изменять привычный способ действия.

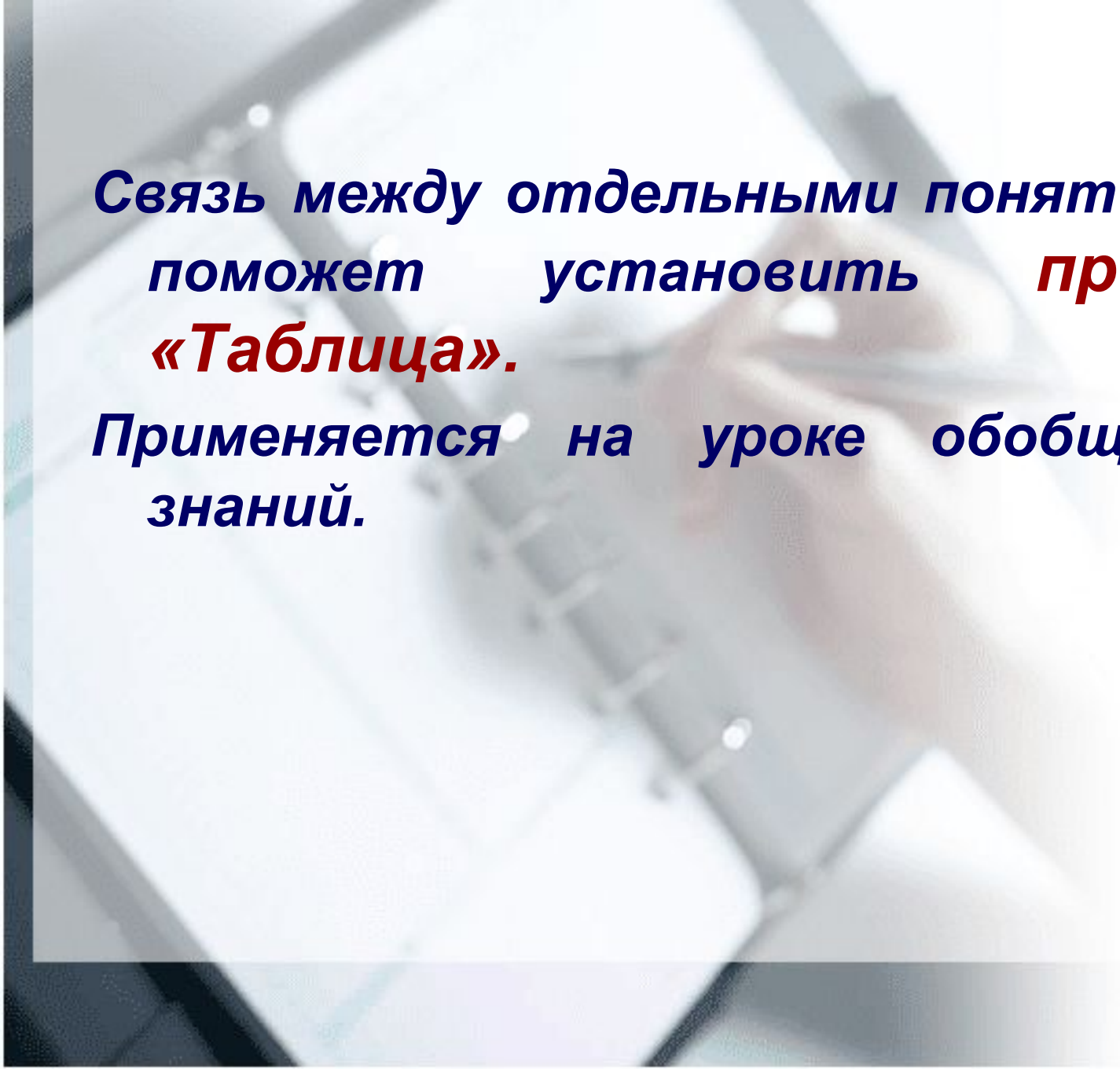


Прием «Знание о незнании» не только учит школьников размышлять на заданную тему, но и активизировать собственный жизненный опыт, анализировать его на этапе изучения нового, когда известно лишь направление или общая тема урока.

**«Что?», «Как?», «Где?»,
«Когда?», «Почему?», «Если?»,
«Какие?»**

Общие и существенные свойства предметов и явлений поможет установить *прием «Гипотеза»*.

Такой прием учит не только точности формулировок и определений, но и помогает овладевать понятиями и осознанно применять их.



**Связь между отдельными понятиями
поможет установить **прием**
«Таблица».**

**Применяется на уроке обобщения
знаний.**

Прием «Отсроченный контроль» учит школьников анализировать собственные действия.

Уметь проверить собственную работу так важно для будущей учебной деятельности, что должно быть сформировано именно в начальных классах.

Применение этого приема способствует развитию усидчивости и концентрации внимания.

Прием «Знаки»

включает младшего школьника в контрольно-оценочную деятельность.

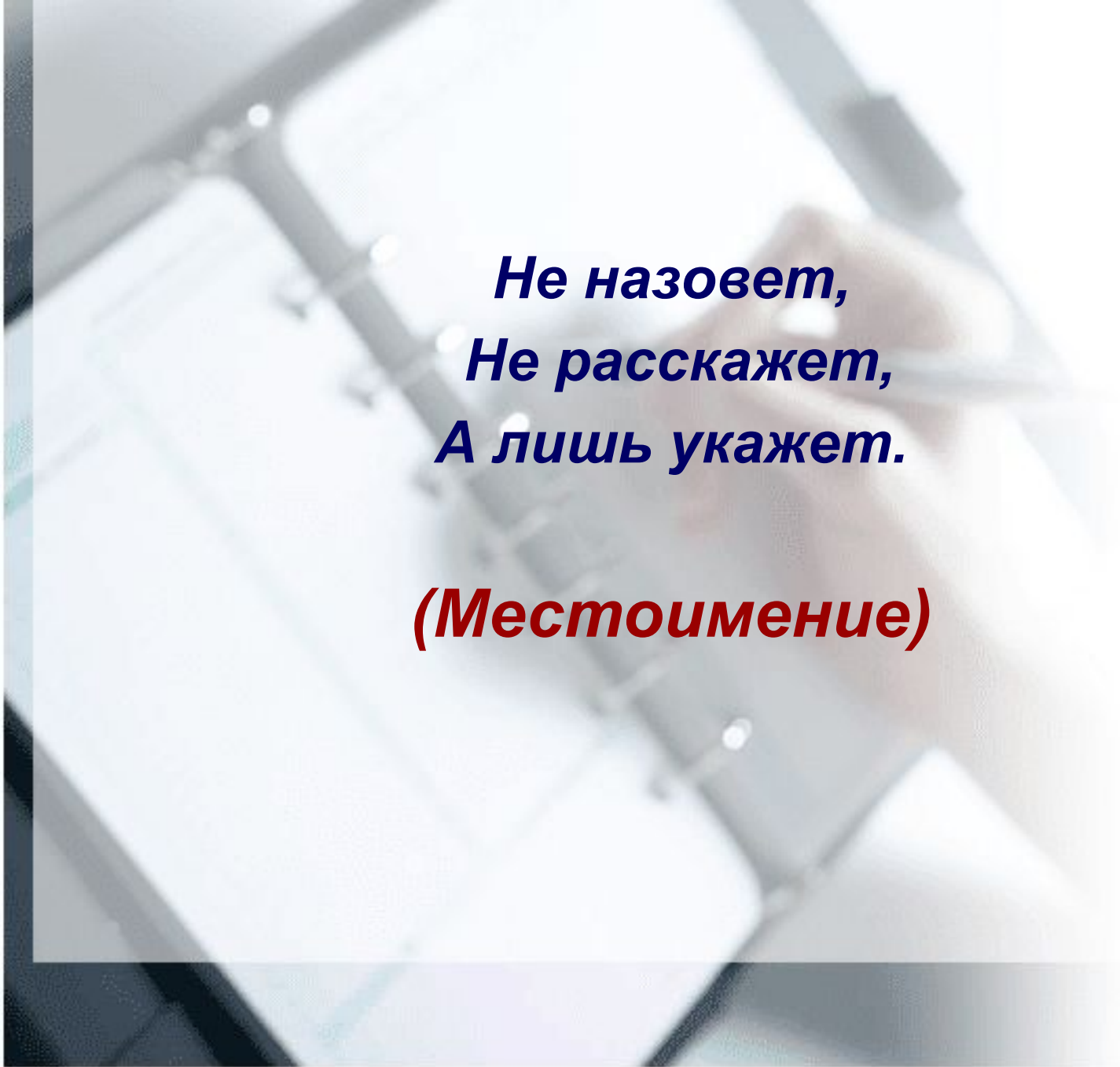
Этот прием учит осмысливать собственный ход рассуждений, а это уже элемент рефлексивного управления.

Прием «Загадка»

способствует развитию умения анализировать собственный опыт, умение дополнить его и, если это необходимо, грамотно и эмоционально изложить (устно и письменно).

**У этого словечка
Особое местечко.
Особая служба:
Свяжет всё, что нужно.
И члены свяжет однородные,
И предложения
В составе сложного.**

(Союз)

A background image showing a hand holding a pen and writing on a document. The image is slightly blurred and has a light blue overlay. The text is centered over the image.

***Не назовет,
Не расскажет,
А лишь укажет.***

(Местоимение)

Прием «Составление памятки (телеграммы)»

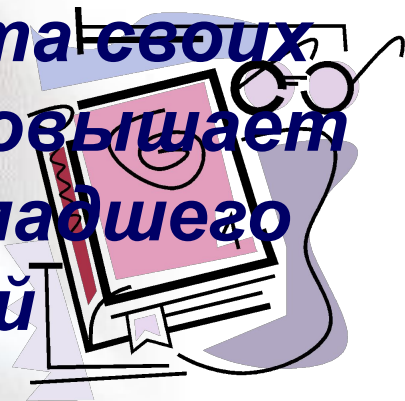
**учит отбирать важную информацию,
минимизировать ее, учит
лаконичности и четкости
формулировок.**

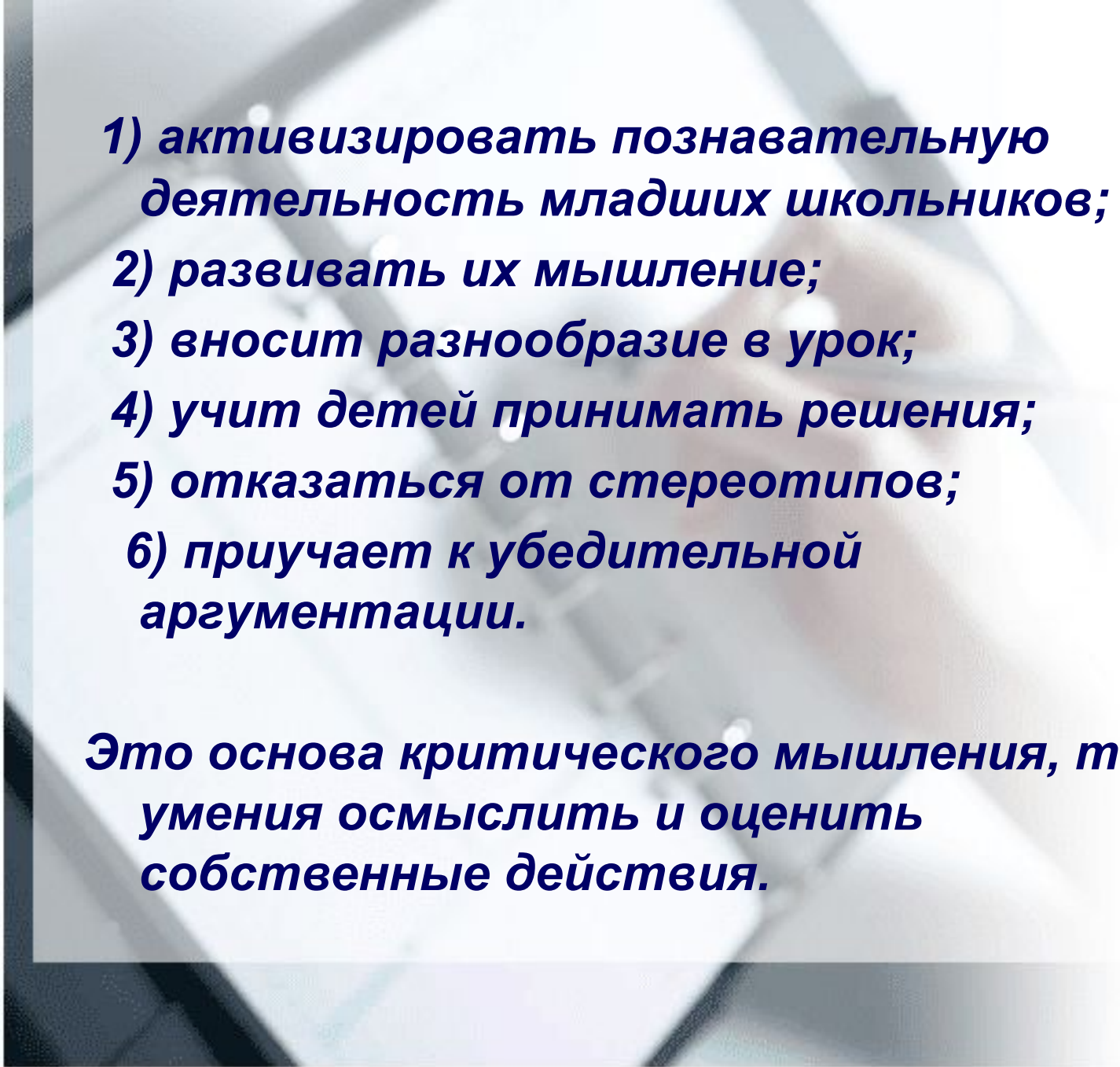
**«Зигзаг» и «Ты мне — я - тебе»,
не только учат детей работать в
группе, но и приучают их
согласовывать знания и умения.**

Прием «Письмо по кругу»
помогает научиться размышлять на заданную тему, согласовывать и сопоставлять собственный опыт с опытом другого.

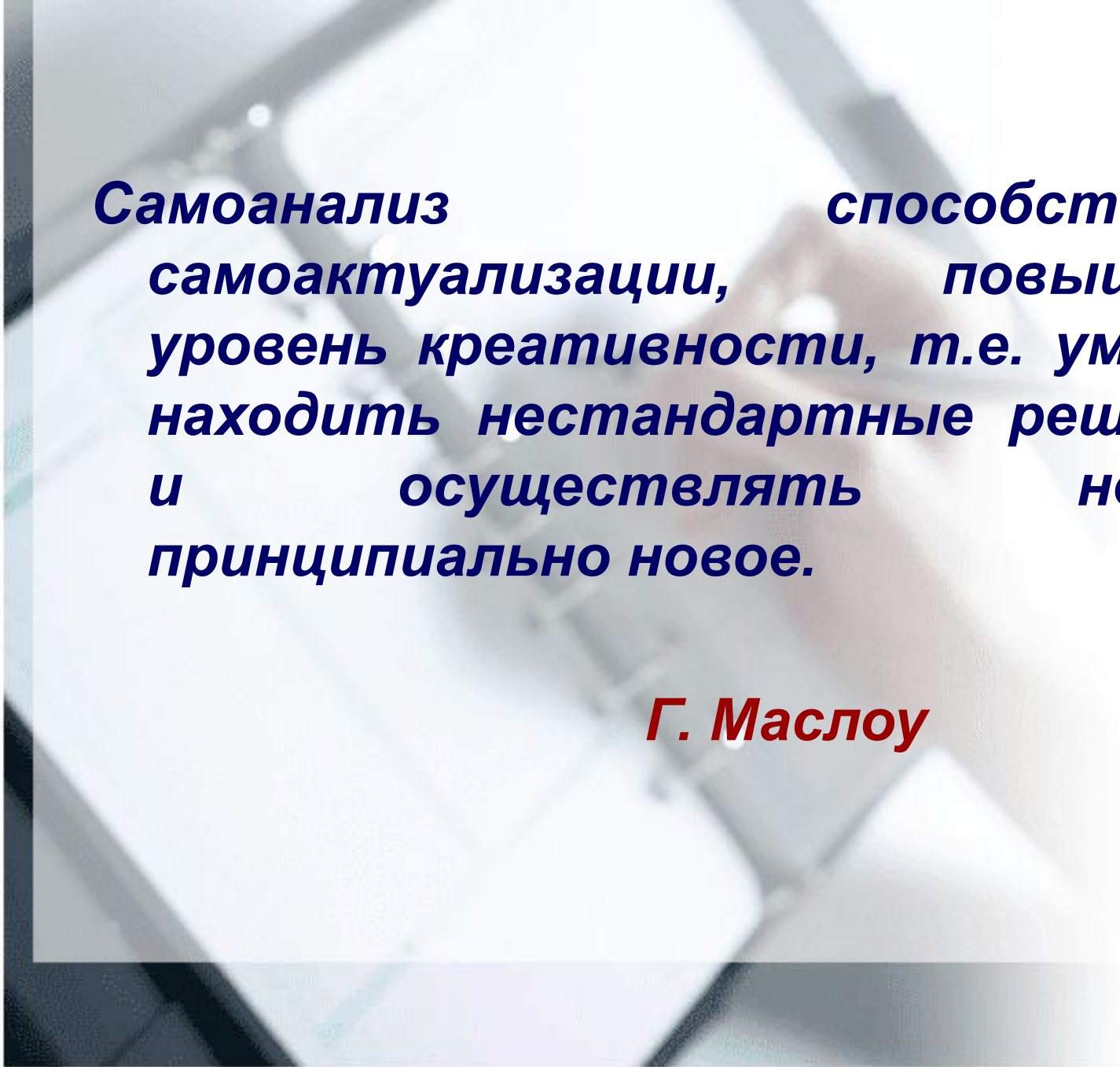
«Карта личного роста».

Пусть они сами отслеживают результаты и динамику роста своих достижений. Такая работа повышает уровень компетентности младшего школьника в области учебной самостоятельности.



- 
- 1) активизировать познавательную деятельность младших школьников;**
 - 2) развивать их мышление;**
 - 3) вносит разнообразие в урок;**
 - 4) учит детей принимать решения;**
 - 5) отказаться от стереотипов;**
 - 6) приучает к убедительной аргументации.**

Это основа критического мышления, т.е. умения осмыслить и оценить собственные действия.



**Самоанализ способствует
самоактуализации, повышает
уровень креативности, т.е. умение
находить нестандартные решения
и осуществлять нечто
принципиально новое.**

Г. Маслоу

