

*Принципы обучения
грамоте старших
дошкольников с задержкой
психического развития*

The background of the slide is divided into two horizontal sections. The top section is a solid dark blue, and the bottom section is a solid light blue. A decorative graphic consisting of several thick, dark blue, wavy lines flows from the right side of the slide, starting in the light blue section and extending upwards into the dark blue section.

Полноценное становление фонематической системы возможно при
условии сформированности ряда предпосылок:

■ *анатомо-физиологических*

(анатомической сохранности, функциональной зрелости и слаженной работы речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, сформированности полноценных кинезий и кинестезии);

■ *психологических*

(качественной сформированности высших психических функций: внимания, зрительно-рече-слухового восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сопоставления и обобщения, долговременной памяти);

■ *социальных* (полноценной речевой среды).

В последние годы в дошкольных образовательных учреждениях увеличилось количество детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Примерно в 80 % случаев задержка психического развития квалифицируется как задержка церебрально-органического генеза (ЦОГ). В основе ЗПР ЦОГ может лежать как повреждение, так и незрелость клеток головного мозга.

Учитывая большую вариативность проявлений самой ЗПР ЦОГ, а также особенностей нарушений формирования звукопроизносительных умений, сложно, а порой и невозможно, создать универсальную программу обучения грамоте детей данной категории.

Такая ситуация определяет необходимость рассмотрения вопроса о создании механизма отбора содержания учебного материала и определения последовательности его изучения в процессе обучения старших дошкольников с ЗПР ЦОГ грамоте. Таким механизмом может стать совокупность принципов, учет которых позволит обеспечить полноценное формирование фонематической системы каждого ребенка.

Определение последовательности изучения гласных звуков.

Именно с изучения гласных звуков начинается обучение детей грамоте по всем предложенным программам дошкольного обучения (мы используем программу автора Р.Д.Триггер, которая входит в программно-методические разработки под редакцией С.Г. Шевченко). В работе с детьми, имеющими ЗПР ЦОГ это очень важная ступень формирования фонематической системы. У изучаемой категории детей гласные звуки в подавляющем большинстве случаев сформированы. Артикуляция гласных звуков хорошо видима, они длительны в произнесении, являются слогообразующими. Знакомство с гласными звуками позволяет отрабатывать ритмический рисунок слова и подготавливает детей к слоговому анализу слов.

В русском языке различают шесть гласных звуков, противопоставленных друг другу по ряду и/или подъему.

На основе принципа учета фонетических характеристик звука (артикуляционно-акустической противопоставленности), детям с ЗПР ЦОГ старшей группы целесообразно предложить знакомство с гласными звуками в следующей последовательности:

А, У, И, О.

Определение количества и последовательности изучения согласных звуков.

Второй стадией развития фонематического слуха в онтогенезе является различение согласных звуков.

В русском языке согласные звуки противопоставляются по месту и/или способу образования. На основании принципа учета фонетических характеристик звука и принципа учета артикуляционных возможностей детей, отбор учебного материала и последовательность его изучения производится следующим образом:

- 1) сначала исключаются все согласные звуки, произношение которых у большинства детей не сформировано (Ж З РС Ц Ч Ш Щ)
- 2) затем из оставшихся согласных звуков последовательно выбираются звуки по следующим параметрам:
 - самый онтогенетически ранний из оставшихся звуков,
 - длительно произносимый,
 - противопоставленный артикуляционно и акустически предыдущему изучаемому звуку.

Таким образом, детям старшей группы целесообразно предложить знакомство с согласными звуками в следующей последовательности: М, Ф, П, Т, Н, К, С и их мягкие пары.

Основным способом анализа артикуляционно-акустических характеристик звука в старшей группе является сравнение ярко противопоставленных элементов артикуляции и акустических характеристик звуков.

Важно отметить, что в работе с детьми, имеющими ЗПР ЦОГ, необходимо проведение качественной дифференциации звуков не только по их акустическим характеристикам, но и артикуляционным.

На каждом занятии, серии занятий должен реализовываться *принцип системности*.

Согласно данному принципу изучаемый звук должен быть:

- исследован детьми в изолированном звучании;
- узнан и выделен на фоне слова;
- проанализирован как единица, составляющая слово;
- проанализирован как единица, обеспечивающая синтаксические связи слов в словосочетании, предложении (гласные, образующие окончания; согласные, равные предлогу, приставке).

Пример: звук И (старшая группа).



- Исследуем звук в изолирован в звучании. Выделяем артикуляционные и акустические характеристики звука и закрепляем их ассоциативной картинкой «конь», опираясь на звукоподражание «И-И-ГО».

Узнаем звук на фоне слова.

Предлагаем слова, в которых звук И стоит в разных позициях: в начале (индюк), в конце слова (яблоки), в середине слова (плита).



Анализируем звук И как единицу слова. Производим звуковой анализ слова «Инна». Заменяем звук И на звук А и получаем слово «Анна». Делаем вывод о том, что звук И является смыслоразличительным



Анализируем звук И как синтаксическую единицу словосочетания, предложения. Сравниваем слова «конь» и «кони», подкрепляем их соответствующими картинками.



Делаем вывод о том, что добавление звука И в конце слова «конь» изменило его значение, а именно категорию числа. Составляем с каждым словом словосочетание - «конь скачет», «кони скачут».

Делаем вывод о том, что добавление звука И в конце слова «конь» не только изменило его значение, но и изменило форму глагола.

Составляем предложения со словосочетаниями «конь скачет» и «кони скачут».

Таким образом, совокупность принципов (онтогенетического, системности, учета артикуляционных возможностей детей, учета фонетических характеристик звука) позволяет отобрать доступное для овладения детьми с ЗПР ЦОГ содержание учебного материала, определить последовательность его изучения, формировать фонематические процессы у детей данной категории как стройную, иерархически организованную систему, а значит формировать полноценную психологическую и речевую базу для овладения устной и письменной речью.

Игры и пособия, используемые на занятиях по подготовке к обучению грамоте







Поиграем,
Почитаем



« Где спрятался
звук? »



11.02.2011 11:45

СПАСИБО!

Подготовила презентацию

Учитель-дефектолог
второй квалификационной
категории

Аверьянова Катарина
Алексеевна

МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида №46»

