

Тема 7. «Основные принципы адресной помощи детям с трудностями при обучении»

Общие принципы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- Трудности при обучении могут быть тесно связаны с функциональным состоянием мозга ребенка, с незрелостью или же с несформированностью различных процессов, играющих важную роль в протекании познавательной деятельности.
- Знание причин, приводящих к трудностям, позволяет формулировать адресные рекомендации для каждого ребенка.

Общие принципы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- До того момента как какой-либо психический процесс не будет затребован социально значимой деятельностью, его нарушения у ребенка могут оставаться незамеченными. Именно поэтому важна **своевременная диагностика и профилактика** возможных трудностей. Когда навык уже сформирован, его трудно перестраивать и менять.

Общие принципы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- На этапе профилактики возможно прямое развитие у ребенка незрелых психических функций.
- На этапе, когда трудности обучения уже возникли, прямое развитие функций также возможно, но этого недостаточно. Важно включать эти процессы в «нарушенный» навык, чтобы сформировать новую функциональную систему.

Помощь детям с незрелостью фронто-таламической регуляторной системы

- **Психологическая коррекция** должна включать, в первую очередь, стимуляцию и развитие процессов произвольной регуляции деятельности.

Помощь детям с незрелостью фронтально-таламической регуляторной системы

- 1) Работа с избирательностью познавательной деятельности** включает повышение возможностей сопротивления отвлечению, быстрого переключения внутри одной программы и в меняющихся условиях (когда нужно сменить способ действия), распределения внимания, устойчивости программы к отвлекающим воздействиям.

Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

Особую роль в преодолении этих трудностей играет **речевое опосредование действий**, которому необходимо обучить ребенка. Речевое опосредование предполагает использование внешней, громкой речи как дополнительного средства, которое «вставлено» между замыслом, программой и ее реализацией.

Помощь детям с незрелостью

фронтоталамической регуляторной системы:

2) Работа с контролем за выполнением задания. Речевое опосредование, сопровождение действий способно снизить количество ошибок и улучшить контроль. В то же время необходимо обучать ребенка регулярным проверкам выполненного по завершении задания, формировать стереотип поведения, придавать этому этапу важное значение, чтобы у ребенка формировалось ощущение ценности самопроверки.

Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

3) Работа с возможностями планирования собственной деятельности. Здесь также может быть использована речевая регуляция деятельности, только на этот раз акцент делается на построении плана действий в речевой сфере. Задача, которая ставится перед ребенком – научить взрослого чему-нибудь с помощью слов, избегая любого показа. При этом взрослый старается использовать любую неточность, ошибку в инструкции ребенка, чтобы выполнить задание неправильно и тем самым показать ребенку «слабое место» его планирования. В этом случае работает принцип **адекватной обратной связи**, который очень важен для построения эффективной коррекции.

Помощь детям с незрелостью фронто-таламической регуляторной системы

- В процессах **планирования** большую роль играет **рабочая память**, которая помогает удерживать ту информацию, которая необходима для выполнения данного задания. Она также страдает у детей с незрелостью ФТС.

Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

- Для улучшения этих процессов можно учить ребенка «завязывать узелки на память», то есть также использовать опосредование для повышения эффективности запоминания.
- Это могут быть рисунки, пиктограммы, схематично и кратко отражающие основную суть того, что предстоит запомнить. Потом, опираясь на эти рисунки, ребенок сможет лучше припомнить нужную информацию. Также зрительные образы лучше удерживаются в долговременной памяти.

Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

- У детей с незрелостью ФТС также отмечаются специфические взаимоотношения с речью, языком. За словом у них не стоит прочная система признаков и смысловых связей. Из-за этого нарушаются процессы построения собственного высказывания и понимания обращенной речи. В связи с этим важно в психологической работе уделять внимание актуализации у этих детей системы смысловых связей, стоящих за словом, через детализированный рисунок предметов с разбором их свойств, через поиск общего и различного, через построение семантических сеток.

Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Одна из важных особенностей детей с НФТС – **снижение учебной мотивации**. Ребенок недостаточно ориентирован на получение новых знаний, у него нет устойчивой внутренней установки на запоминание нового материала и инструкций вводимых педагогом. Но такой ребенок заинтересован в получении **положительной оценки своей деятельности**. **Эмоциональная составляющая** процесса обучения для него важнее, чем содержательная.

Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Педагог может **направлять и организовывать** деятельность такого ребенка во время урока. Для этого используется **метод предупреждений**, который позволяет направить внимание ребенка на важный материал. Ребенка персонально предупреждают о том, что сейчас надо будет внимательно слушать, потому что начинается важная часть урока. Также педагог может предупредить ребенка о том, что будет его спрашивать.

Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Второй метод – **повтор за учителем инструкции**. Педагог предупреждает ребенка о том, что сейчас будет давать задание и попросит его повторить это для всего класса «чтобы все лучше запомнили». Ребенок, проговорив вслух инструкцию, лучше ее усваивает.

Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Третий прием – четкое обозначение правил деятельности, которые также ребенком должны периодически озвучиваться. Чем четче выстроены границы взаимоотношений, тем легче ребенку с НФТС этим воспользоваться. Когда изо дня в день повторяются одни и те же правила, особенности распорядка, он к ним адаптируется и воспринимает как должное. Также такой ребенок нуждается в поощрении за соблюдение правил.

Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Четвертый прием – **внешнее опосредование деятельности.** Для лучшего усвоения материала ребенку с НФТС нужны внешние опоры. Это могут быть схемы, рисунки, прописанные этапы выполнения заданий (ориентировочные карточки), которые составляет сам ребенок под контролем взрослого. Также важно проговаривание ребенком вслух своих действий.

Родительское сопровождение детей с НФТС

- Ребенок с НФТС нуждается во **внешней организации деятельности**, которая при этом не сопровождается эмоциональным стрессом и напряжением. Поэтому важно, чтобы родители делали это, не беря на себя повышенную ответственность за его действия, не включаясь эмоционально.
1. Важно устанавливать с ребенком **договоренности** относительно режимных моментов, вызывающих сложности. Ребенку важно самому принимать участие в решении важных для него вопросов, давать свое согласие (это основа мотивации и целеполагания).

Родительское сопровождение детей с НФТС

2. **Повторение** оговоренного **режима** изо дня в день, чтобы он вошел в привычку.
3. В ситуациях, когда ребенок выражает свое нежелание следовать правилам, важно спокойно обсудить с ребенком его чувства, а также происхождение и резоны этих правил. Родителям нужно стараться **присоединиться** к ребенку, **стать помощниками**, и, одновременно, уйти с менторской, конфликтной позиции.

Родительское сопровождение детей с НФТС

- 4. Контроль** за разными составляющими режима важно переложить на **нейтральный объект**, например, на **метроном**, который будет своевременно «сообщать» о необходимости закончить игру, об окончании времени, выделенного на выполнение задания.
- 5. Обучение** ребенка **внешнему опосредованию** своих действий.

Помощь детям с незрелостью системы

неспецифической активации

- **Психологическая коррекция.** Вероятной причиной дефицита неспецифической активации является нарушение мозгового кровоснабжения в силу изменения тонуса сосудов. У таких детей может не быть никаких нарушений познавательной деятельности кроме быстрой утомляемости и колебаний работоспособности. Такие дети, в первую очередь, нуждаются в **медицинском сопровождении**, устранении причин, приводящих к снижению уровня активации. Важно своевременно направить истощаемого ребенка на ЭЭГ, Эхо-ЭГ, доплерографическое исследование сосудов головного мозга, а по результатам – к неврологу.

Помощь детям с незрелостью системы неспецифической активации

- В работе с ребенком важно обучать его **правильному дозированию и распределению своей энергии.** Специально подготовленный специалист может обучать ребенка приемам самоактивизации через двигательную коррекцию, самомассаж, дыхательную гимнастику, релаксацию.
- Роль школьного психолога может быть продуктивной в совместной работе с педагогом по подбору правильного режима дозирования интеллектуальных нагрузок в течение урока, учебного дня, четверти, учебного года.

Педагогическое сопровождение детей с незрелостью системы неспецифической активации

1. Составление индивидуального дневника работоспособности ребенка, в случаях, когда он демонстрирует признаки быстро наступающего утомления. В дневнике должен содержаться временной отчет о его возможностях к продуктивной работе. Педагог отмечает номер урока и время от его начала, когда у ребенка появились признаки снижения внимания, гиперактивности, расторможенности. Таким образом можно выяснить, какие по счету уроки и дни недели являются для ребенка наиболее продуктивными. Такая информация может послужить эффективному составлению плана работы этого ученика и всего класса.

Педагогическое сопровождение детей с незрелостью системы неспецифической активации

2. Ребенку с дефицитом неспецифической активации помогает **переключение с одного вида деятельности на другой**. Учитель может с этой целью делать специальный перерыв в материале, для того, чтобы провести с классом двухминутную медленную зарядку под спокойную музыку, или же предложить детям какое-нибудь шуточное задание на пройденную тему, чтобы дети могли эмоционально и двигательно расслабиться.
3. В случаях очень выраженной утомляемости, когда это существенно нарушает работу коллектива, рекомендуется перевод ребенка на индивидуальное обучение по основным предметам.

Родительское сопровождение детей с дефицитом неспецифической активации

1. Основную роль в сопровождении ребенка играет **соблюдение правильного режима дня.** Истощаемый ребенок должен правильно питаться, достаточное время тратить на сон, гулять ежедневно на свежем воздухе (желательно, перед сном). Он не должен быть перегружен дополнительными занятиями с высокой познавательной нагрузкой, такими как изучение второго, третьего и т.д. языка, математические кружки и компьютер.
2. Рекомендуются **общеукрепляющие виды спорта** (плавание, восточные гимнастики и т.д.).

Родительское сопровождение детей с дефицитом неспецифической активации

3. Детям с дефицитом неспецифической активации показан **дозированный режим умственных нагрузок**. От них нельзя требовать длительной, непрерывной, сосредоточенной работы («пока все не сделаешь»). Им необходимы перерывы и переключения. Таким детям трудно долго сидеть в одной позе – от этого они устают еще больше. Так как избирательность внимания у таких детей не страдает, можно позволить им выполнять устные задания двигаясь. Можно чередовать промежутки по 10-15 минут, заполненные письменными уроками, такими же по времени периодами выполнения устных заданий. Не стоит заставлять истощаемого ребенка садиться за уроки сразу после школы. Лучше договориться с ним о том, сколько времени ему понадобится, чтобы поиграть, отдохнуть.

Литература:

1. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии. М.: Владос, 2000. 144 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. С.-Пб.: Питер. 2001. 464 с.
3. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1988. 182 с.