

Примерная основная

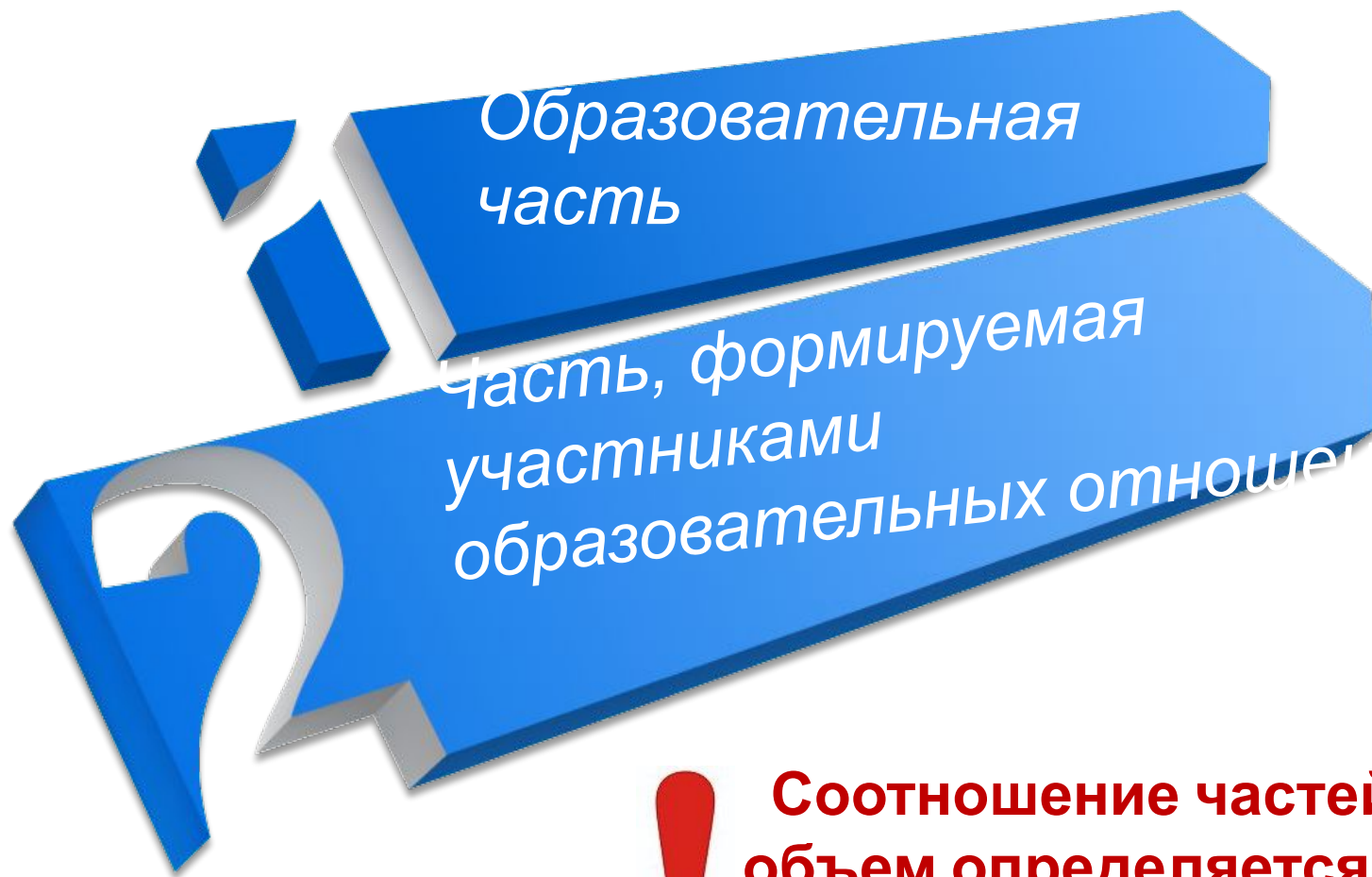
образовательная программа начального общего образования глухих детей



Белгород 2016



Структура программы



Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования глухих детей





В соответствии с требованиями ФГОС НОО
глухих детей

образовательная организация может
создавать дифференцированные АООП с
учетом особых образовательных
потребностей разных групп обучающихся (в
соответствии с ФГОС варианты В, С, D).



ФГОС НОО – федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего
образования

АООП – адаптированная основная образовательная
программа



**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего
образования для глухих
обучающихся
(вариант В)**

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся:

Глухие обучающиеся — это неоднородная группа школьников. Вследствие освоения и широкого применения современных технологий по восстановлению слуха, появляется новая группа обучающихся- глухие дети с кохлеарным имплантом. Глухие имплантированные дети могут получать начальное школьное образование, обучаясь по образовательным программам, предусмотренным как ФГОС НОО для глухих детей (все варианты программ), так и ФГОС НОО для слабослышащих детей (все варианты программ). Определение варианта образовательной Программы для глухого обучающегося с кохлеарным имплантом (имплантами) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его



Базисный план является нормативным документом для конструирования региональных учебных планов и также учебных планов образовательных организаций, состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части (внеурочная деятельность).

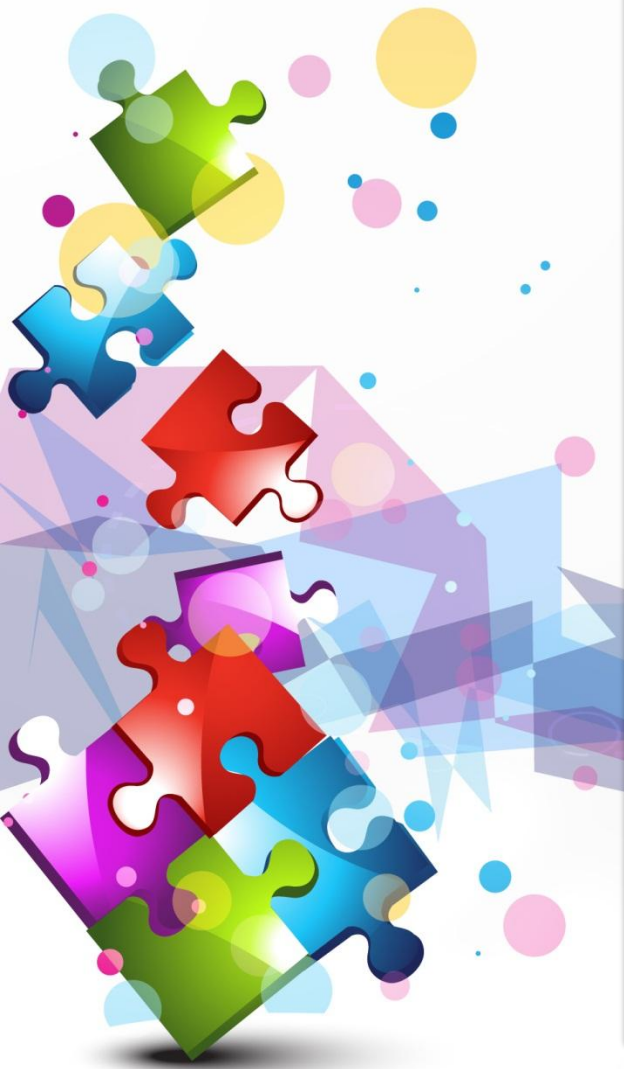
Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 35—45

Условия реализации АООП глухих детей:

При обучении по варианту В ФГОС глухие дети обучаются в условиях специально организованного класса (в классе 6-8 детей). Для глухих детей, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению адаптированной образовательной программы в объеме первого класса, предусматривается организация подготовительного класса. Специальная школа для детей с нарушением слуха или иная образовательная организация должна иметь все необходимое оснащение и ресурсное обеспечение для осуществления образовательного процесса по варианту В ФГОС глухих обучающихся (включая оснащенные специальным оборудованием помещения, оборудованную пришкольную территорию).



**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего
образования для глухих
обучающихся
(вариант С)**



психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

- Данный вариант стандарта адресован глухим обучающимся с дополнительными ограничениями здоровья. К числу таких обучающихся относятся **глухие дети с умственной отсталостью**, а в отдельных случаях **глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения**, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Кроме того, эти обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.
- В варианте С требования к итоговым достижениям глухих обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.
- Обязательной является организация **специальных условий обучения и воспитания** для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей.





Цель ООП: реализация требований ФГОС НОО глухих обучающихся.

Задачи ООП:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
- становление и развитие личности в её индивидуальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему секций и кружков;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.





Срок освоения АООП: срок начального школьного обучения пролонгируется и составляет период 1-5 лет, включая подготовительный класс, первый – четвертый

классы





Особые образовательные потребности глухих детей

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка.
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих детей и оценке их достижений;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников.
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей.
- специальная работа по развитию возможностей восприятия звучащего мира, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи.
- специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.





Условия реализации АООП глухих детей:

При обучении по варианту С ФГОС глухие дети обучаются в условиях специально организованного класса, наполняемость которого не может превышать 4-5 обучающихся.

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную образовательную программу по второму варианту стандарта начального общего образования глухих обучающихся, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, включая: педагогов – дефектологов (сурдопедагогов), преподавателя физической культуры, педагога изобразительного искусства, музыкального работника, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов.

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих детей должно отвечать не только



**Адаптированная основная
образовательная программа
начального
общего образования для
глухих обучающихся
(вариант D)**

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант D) должна содержать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.



Для развития глухого или слабослышащего ребенка в образовательную программу входят следующие **обязательные предметы**: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, обществознание, искусство, физическая культура, технологии.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы для глухих обучающихся составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.



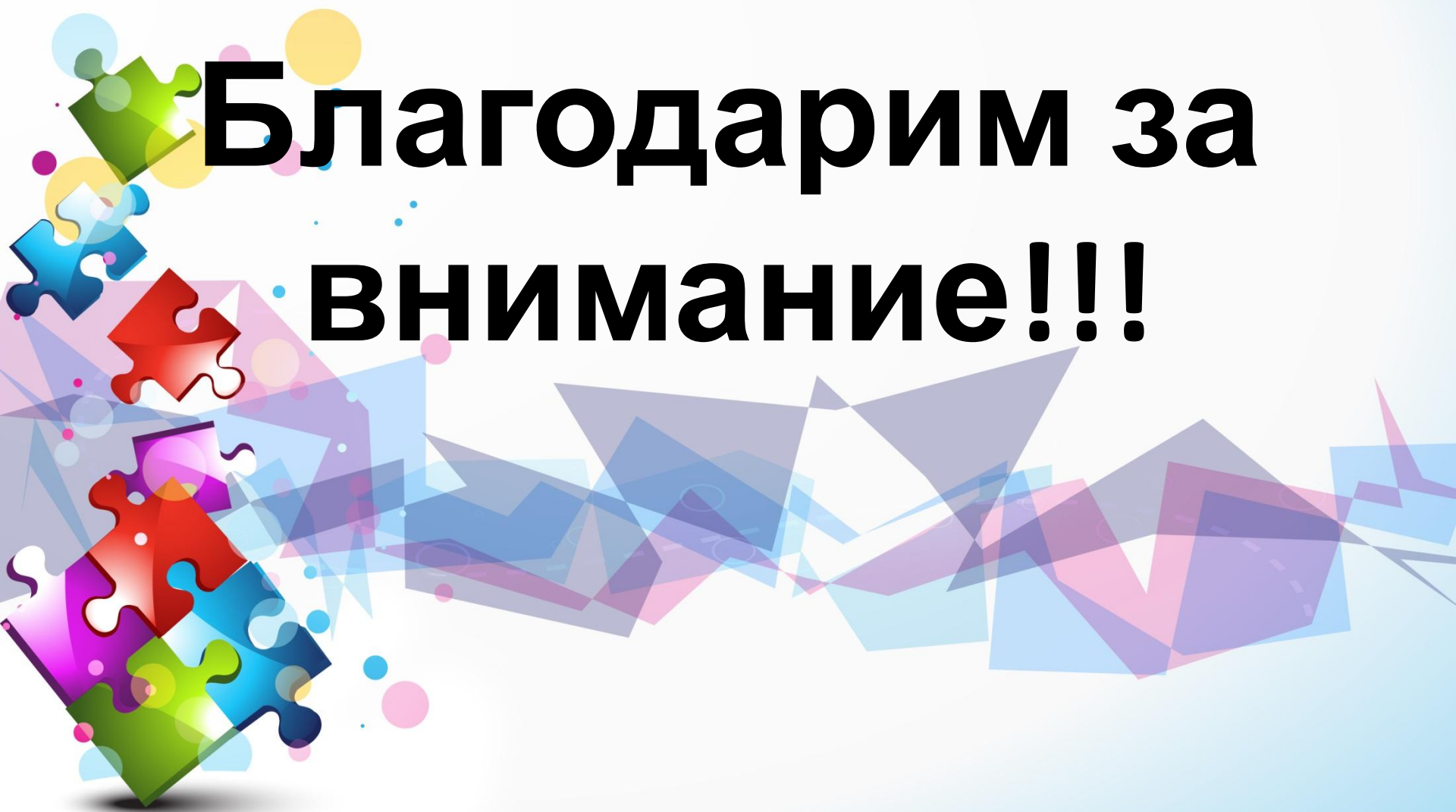
Так как категории лиц, обучающихся по данной программе, достаточно разнообразна, свою работу по реализации индивидуального плана ребенка с ОВЗ должны выполнять след. специалисты:

учитель-дефектолог

(сурдопедагог,

олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог.





**Благодарим за
внимание!!!**