



Трифоновна Наталья Владимировна

Учитель математики и информатики, МОУ "СОШ № 43 г. Белгорода"

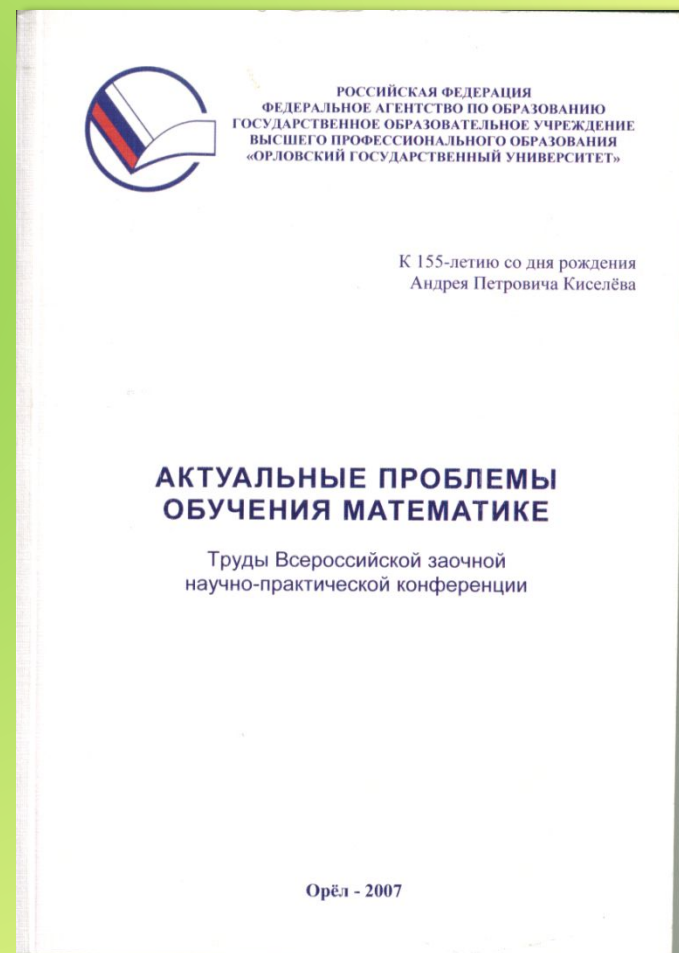
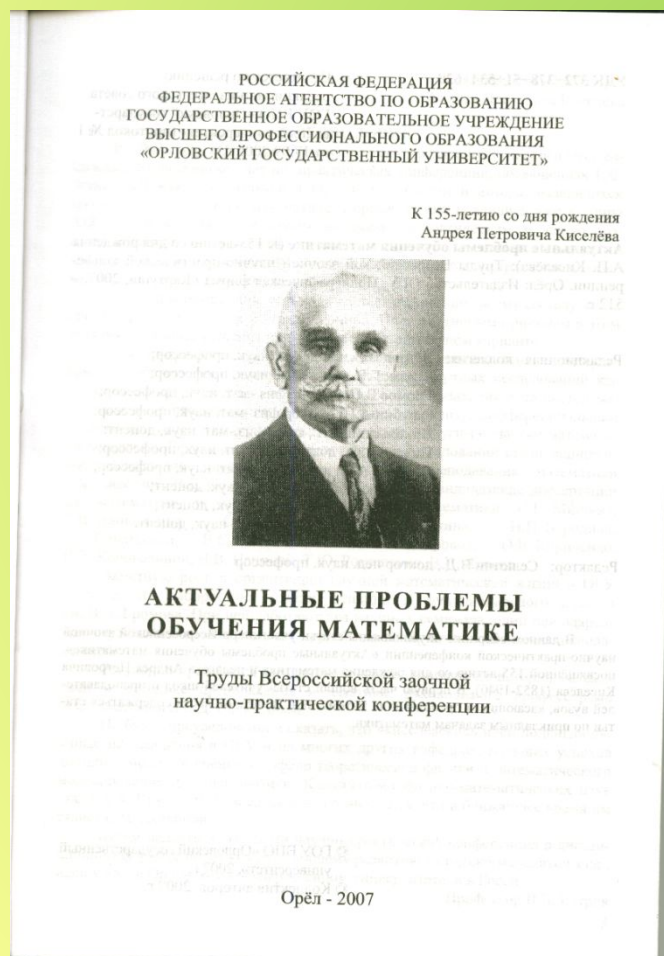
***«Применение  
технологии развития  
критического  
мышления на уроках  
математики»***

# Являюсь участником портала «Сеть творческих учителей»

# Участие в конкурсе «Кенгуру»



# Участие во Всероссийской заочной научно-практической конференции. Публикация статьи.



# Проблема:

- *не умение детей проводить аналогии, классифицировать и обобщать.*
- **низкий уровень коммуникативных способностей.**
- *низкий уровень творческой и самостоятельной активности.*

# *КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:*

- способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

# *ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ*

Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

Технологию развития критического мышления предложили в середине 90-годов XX века американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл как особую методику обучения, отвечающую на вопрос:

Как учить мыслить?

А.П. Чернявская отмечает, что технология развития критического мышления - это разновидность личностно ориентированного обучения. Разница лишь в том, что в данном варианте личностно ориентированное обучение не останавливается на общих лозунгах, а достигает уровня технологической проработки метода.

# ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- Этап «Вызов» (актуализация субъектного опыта)
- Этап «Осмысление»
- Этап «Чтение с пометками»
- Этап «Рефлексия»
- Этап «Домашнее задание»

# Приемы развития критического мышления

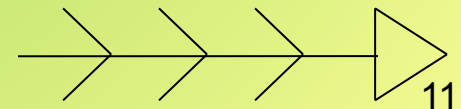
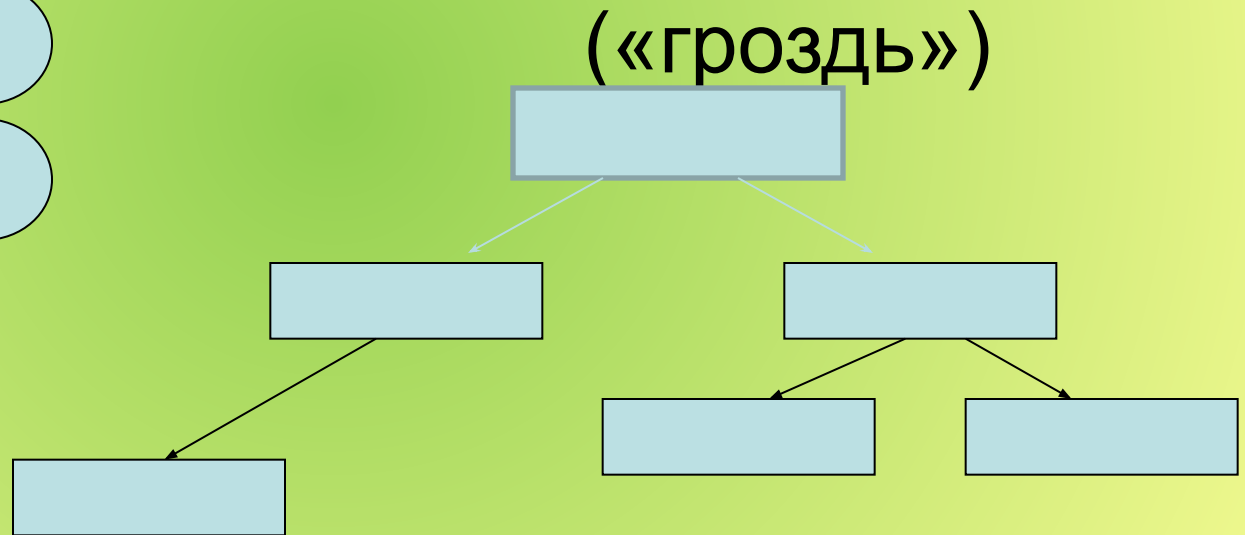
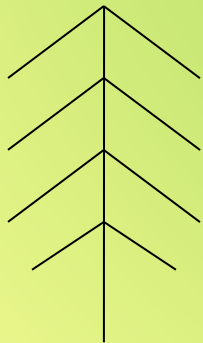
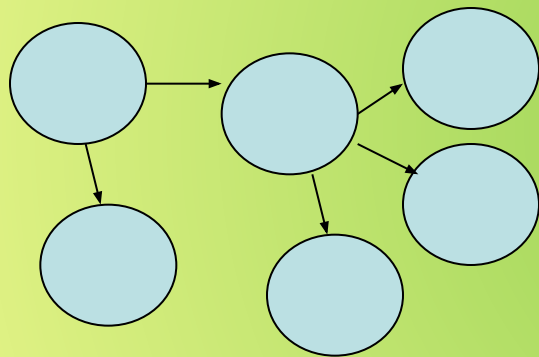
- Таблица «З-Х-У»

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
|      |             |       |

# Приемы развития критического мышления

## Осмысление полученной информации

Графический организатор – кластер



# Рекомендации по работе с гроздьями

- Оцените текст, с которым будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?
- Помогите ученику, если у него возникли сомнения, выделить эти смысловые единицы. Это могут быть вопросы или ключевые слова или фразы.
- Озвучьте свои «грозди». Пусть ученики сделают презентацию своих записей.
- Попросите установить связи между «веточками» вашей «грозди» и объяснить возникшие связи.
- Если вы хотите остановиться на каком-либо смысловом блоке, попросите сделать эту веточку поярче.

# Виды пометок при работе с текстом

- ✓ это я знаю;
- + новая информация;
- информация, противоречащая моим знаниям;
- ? информация требует пояснения;
- ! это интересно.

# Приемы развития критического мышления

- Двойной дневник

| Что привлекло мое<br>внимание в<br>тексте? | Мои<br>комментарии |
|--------------------------------------------|--------------------|
|                                            |                    |

# *Приемы развития критического мышления*

- Синквейн

1 строка-1 существительное (тема)

2 строка-2 прилагательных (раскрывающие тему)

3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка- предложение (отношение к теме)

5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)

# ЧТО ДАЕТ УЧАЩИМСЯ ЭТА ТЕХНОЛОГИЯ

- повышается ответственность за качество собственного образования;
- развиваются навыки работы с текстами любого типа;
- развиваются творческие и аналитические способности, умение эффективно работать совместно с другими людьми

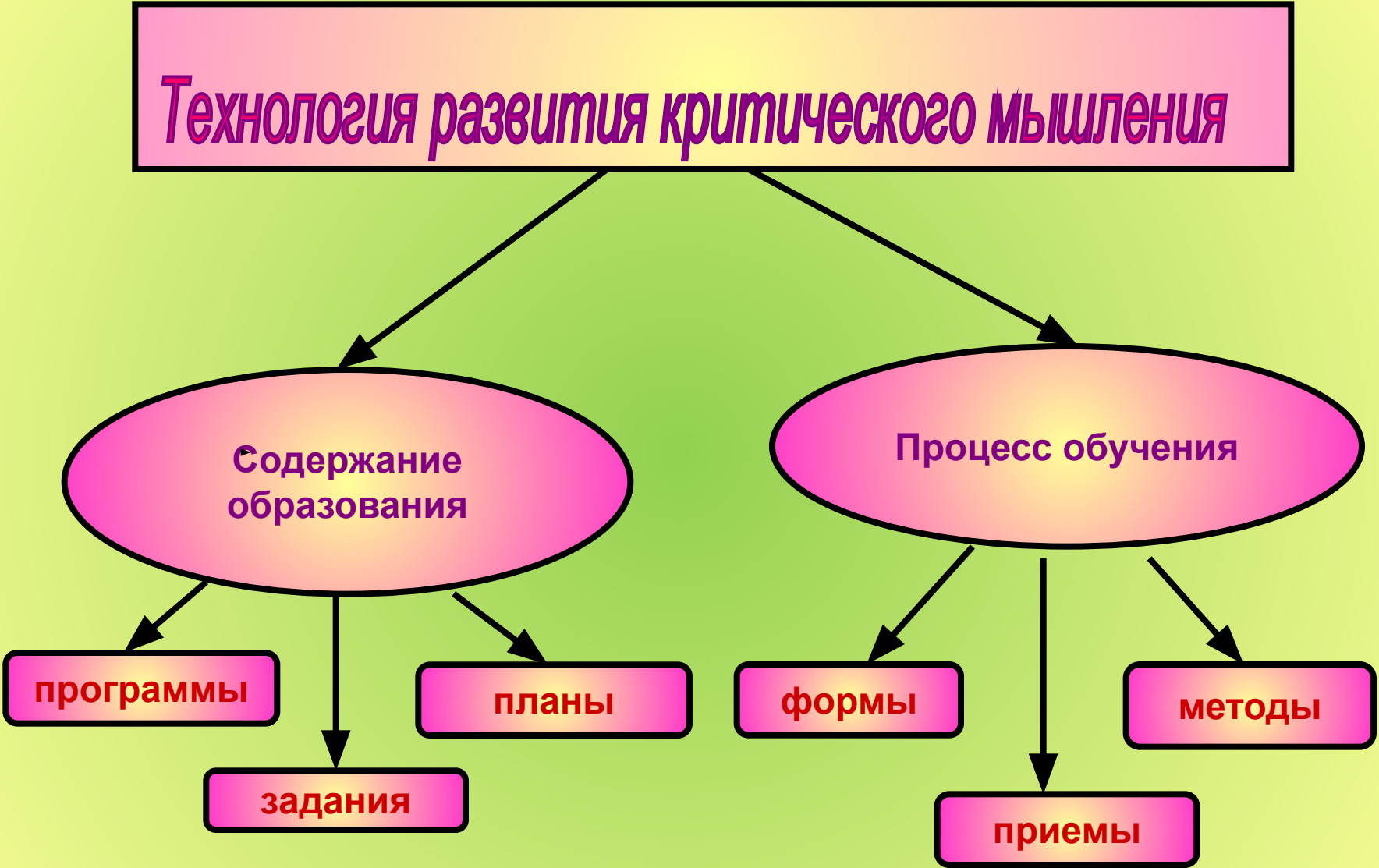
# Результативность опыта включает в себя:

- самосовершенствование личности;
- развитие *творческих способностей*;
- умения критически мыслить и принимать взвешенные решения;
- Сформированность навыков *самостоятельной и групповой работ*;
- интерактивное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс.

# ОГРАНИЧЕНИЯ

- ✓ учитель часто уменьшает долю своего участия в процессе знакомства учеников с новым материалом;
- ✓ учитель должен принять все версии, которые предлагают ученики – правильные и неправильные;
- ✓ подготовка специального содержания текстов.

# Технология развития критического мышления



```
graph TD; A[Технология развития критического мышления] --> B(Содержание образования); A --> C(Процесс обучения); B --> D[программы]; B --> E[задания]; B --> F[планы]; C --> G[формы]; C --> H[приемы]; C --> I[методы]
```

Содержание  
образования

Процесс обучения

программы

задания

планы

формы

приемы

методы

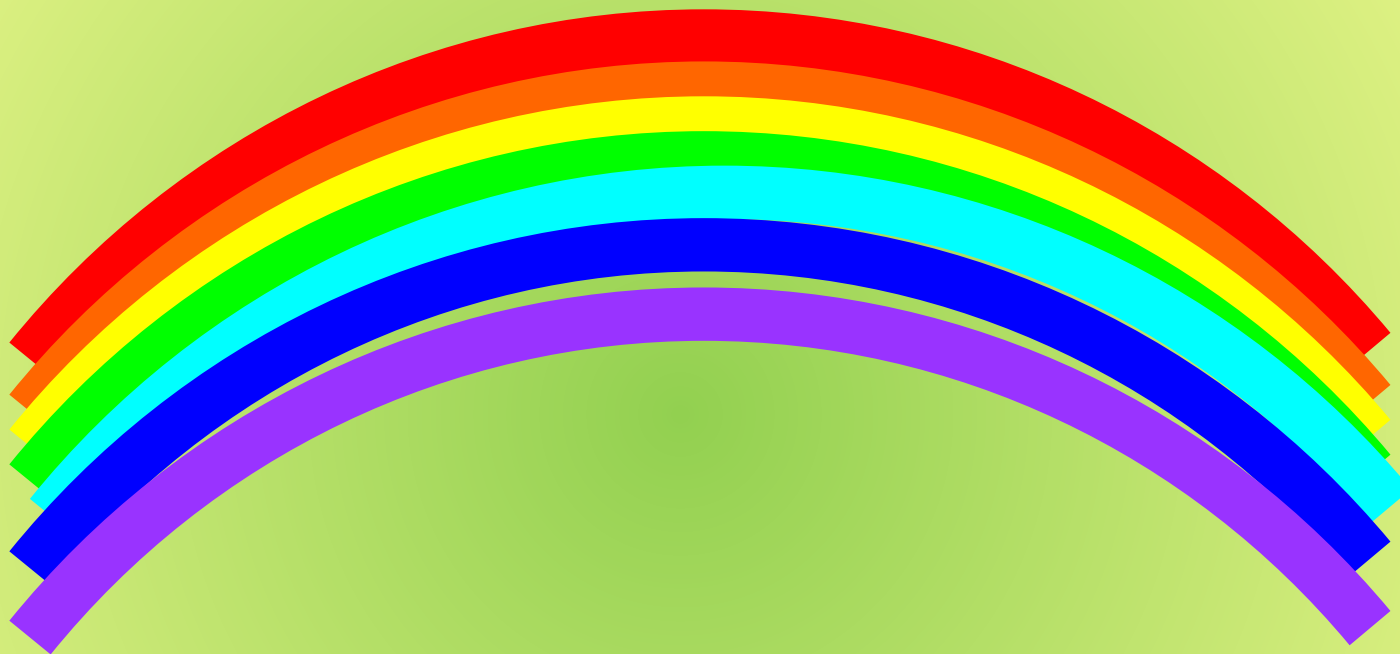
**Таким образом,** применение элементов технологии критического мышления создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

# *Имитационная игра*

# *Моделирование*

*Моделирование*

# *Рефлексия*



***Спасибо  
за сотрудничество!  
Желаю успехов!***

