



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД №2 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
ВОСПИТАННИКОВ» Г. Ясногорска Тульской области

Применение современного инструмента оценки качества в дошкольных образовательных организации Шкалы ECERS – R

**Заведующий МДОУ «Детский сад №2»
Курсевич Инна Владимировна**

Выделим основные позиции для определения параметров качества:

- знания, умения, навыки. Однако всю оценку качества образовательной деятельности к знаниям, умениям и навыкам сводить недопустимо.
- показатели личностного развития (производительность, любознательность, мотивация и пр.);
- готовность ребёнка в школе;
- психолого-педагогические условия развития ребёнка;
- профессиональная компетентность педагога;
- авторитет дошкольного образовательного учреждения в социуме и т. д.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО



Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями:

1. Семейные группы - форма организации дошкольного образования
2. Группа кратковременного пребывания - как одна из вариативных форм дошкольного образования
3. Организация работы Консультативного пункта (КП) для родителей.
4. Частные детские сады



Что такое ECERS-R?

► ECERS - это Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях – один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды



Шкалы ECERS-R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет.

Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования. Всемирно признанные надёжность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.

В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ФГОС ДО ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Прежде всего **условия и образовательные процессы в ДОО.**

К ним относятся:

- * • взаимодействие «ребенок — взрослый», позитивная эмоциональная атмосфера — условие позитивной социализации;
- * • развивающая предметно-пространственная среда;
- * • ресурсы ДОО;
- * • качество присмотра и ухода — удовлетворение детских потребностей — основа благополучия ребенка

ФГОС дошкольного образования

- * Развивающий характер образования
 - * Поддержка индивидуальности ребенка
 - * Вариативность
 - * Поддержка детской инициативы
 - * Мобильность и трансформируемость среды
- Инструмент ECERS соответствует идеологии ФГОС (создание условий для развивающего образования в детском саду).**

ФГОС и ECERS-R :
единая концептуальная основа
ФГОС ДО

- ✓ Поддержка многообразия детства
- ✓ Самоценность дошкольного детства
- ✓ Приоритет игры и исследований над «уроками»
- ✓ Сохранения уникальности личности каждого ребенка, уважение к ней
- ✓ Гуманистический характер взаимодействия

ECERS-R

- ✓ Подходит к программам разных типов
- ✓ Делает акцент на возможностях для детей быть субъектами своей деятельности
- ✓ Оценивает условия для активного образования ребенка, возможности проявления им творчества и инициативы
- ✓ Фокусируется на трех измерениях среды: пространстве, организации времени, взаимодействии детей и взрослых

**Как устроены шкалы
комплексной оценки качества
дошкольного образования
(ECERS-R)**

Структура шкал

ECERS-R

- 7 шкал
- Включают в общей сложности 43 показателя
- Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов

Показатели через индикаторы

- ✓ Предметно-пространственная среда (1)
- ✓ Уход за детьми(2)
- ✓ Речь и мышление (3)
- ✓ Виды активности (Занятия)(4)
- ✓ Взаимодействие (5)
- ✓ Структурирование программы(6)
- ✓ Родители и персонал (7)



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Предметно-пространственная среда

Показатели:

1. Пространство внутри помещения
2. Мебель для ухода, игры и учения
3. Оборудование для отдыха и удобства
4. Организация пространства для игр
5. Места для уединения
6. Оформление пространства для детей
7. Места для развития крупной моторики
8. Оборудование для развития крупной моторики

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Присмотр и уход за детьми

Показатели:

- 9. Приветствие/прощание
- 10. Принятие пищи /перекусы
- 11. Сон / отдых
- 12. Пользование туалетом / пеленание
- 13. Профилактические мероприятия
- 14. Безопасность

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Речь и мышление

Показатели:

- 15. Книги и картины
- 16. Стимулирование общения
- 17. Использование речи для развития мышления
- 18. Использование речи в повседневном общении

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Виды активности (занятия)

Показатели:

19. Развитие мелкой моторики
20. Занятия искусством
21. Музыка и движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / знания о природе
26. Математика / счёт
27. Использование ТВ, видео и компьютеров
28. Воспитание толерантности

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Взаимодействие

Показатели:

- 29.** Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики
- 30.** Общий надзор за детьми
- 31.** Дисциплина
- 32.** Взаимодействие воспитателей и детей
- 33.** Взаимодействие детей

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Структурирование программы

Показатели:

- 34.** Распорядок дня
- 35.** Свободная игра
- 36.** Групповые занятия
- 37.** Учет потребностей детей
ограниченными возможностями

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Родители и персонал

Показатели:

38. Работа с родителями

39. Учет персональных потребностей воспитателей

40. Учет профессиональных потребностей воспитателей

41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей

42. Возможности для профессионального роста

Пример оценочной шкалы ECERS



Шкала ECERS – это линейка, с помощью которой можно измерить условия образовательной среды

Образец заполненного оценочного листа и анкеты

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 1 _____ г.

Речь и мышление _____ 2.	
15. Книги и картины 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1,1 ☐ ☒ 3,1 ☐ ☒ 5,1 ☐ ☒ 7,1 ☐ ☐ 1,2 ☐ ☒ 3,2 ☐ ☒ 5,2 ☐ ☒ 7,2 ☐ ☐ 5,3 ☐ ☒ 5,4 ☐ ☒ 5,5 ☐ ☒	Примечания: - мало доступных книг - ежедневное чтение книг в группе
16. Стимулирование общения 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1,1 ☐ ☒ 3,1 ☐ ☒ 5,1 ☐ ☒ 7,1 ☐ ☐ 1,2 ☐ ☒ 3,2 ☐ ☒ 5,2 ☐ ☒ 7,2 ☐ ☐ 3,3 ☐ ☒	Примечания: - доступность коммуникационного материала - незначительное вовлечение персонала
17. Использование речи для развития логического мышления 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1,1 ☐ ☒ 3,1 ☐ ☒ 5,1 ☐ ☐ 7,1 ☐ ☐ 1,2 ☐ ☒ 3,2 ☐ ☒ 5,2 ☐ ☐ 7,2 ☐ ☐	Примечания: - отсутствие примеров сотрудников, использующих концепции логического мышления
18. Использование речи в повседневном общении 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1,1 ☐ ☒ 3,1 ☐ ☒ 5,1 ☐ ☒ 7,1 ☐ ☐ 1,2 ☐ ☒ 3,2 ☐ ☒ 5,2 ☐ ☒ 7,2 ☐ ☐ 1,3 ☐ ☒ 5,3 ☐ ☒ 5,4 ☐ ☒	Примечания: - частое взаимодействие «ребёнок - ребёнок» - незначительное взаимодействие «учитель - ребёнок»
А. Вспомогательная шкала Оценка, баллы <u>1 2</u> Б. Количество оцениваемых заданий <u>0 4</u> Средняя оценка Речи и мышления (А + Б) <u>3. 0 0</u>	

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 2 _____ г.

Речь и мышление _____ 2.	
15. Книги и картины 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1,1 ☐ ☒ 3,1 ☐ ☒ 5,1 ☐ ☒ 7,1 ☐ ☐ 1,2 ☐ ☒ 3,2 ☐ ☒ 5,2 ☐ ☒ 7,2 ☐ ☐ 5,3 ☐ ☒ 5,4 ☐ ☒ 5,5 ☐ ☒	Примечания: - мало книг - нет мультимедийных - хороший центр для чтения и языкового развития - использовалась интерактивная доска (фланелевая доска)
16. Стимулирование общения 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1,1 ☐ ☒ 3,1 ☐ ☒ 5,1 ☐ ☒ 7,1 ☐ ☐ 1,2 ☐ ☒ 3,2 ☐ ☒ 5,2 ☐ ☒ 7,2 ☐ ☐ 3,3 ☐ ☒	Примечания: - не имеет связи с письменным языком
17. Использование речи для развития логического мышления 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1,1 ☐ ☒ 3,1 ☐ ☒ 5,1 ☐ ☒ 7,1 ☐ ☐ 1,2 ☐ ☒ 3,2 ☐ ☒ 5,2 ☐ ☒ 7,2 ☐ ☐	Примечания: - игра в рассуждения предполагалась только в свободной форме - нет обратной связи с персоналом или нет заметной отдачи
18. Использование речи в повседневном общении 1 2 3 4 5 6 7 да нет да нет да нет да нет 1,1 ☐ ☒ 3,1 ☐ ☒ 5,1 ☐ ☒ 7,1 ☐ ☒ 1,2 ☐ ☒ 3,2 ☐ ☒ 5,2 ☐ ☒ 7,2 ☐ ☒ 1,3 ☐ ☒ 5,3 ☐ ☒ 5,4 ☐ ☒	Примечания: - взаимодействие персонала лишь с несколькими детьми - недостаток использования вопросов для получения развернутых ответов
А. Вспомогательная шкала Оценка, баллы <u>1 9</u> Б. Количество оцениваемых заданий <u>0 4</u> Средняя оценка Речи и мышления (А + Б) <u>4. 1 5</u>	

Образец анкеты

Речь и мышление
(15-18)

Заметка 1
3

Заметка 2
4-15

Средняя оценка заданий на листе



- 15. Книги и картины
- 16. Стимулирование общения
- 17. Использование речи для развития логического мышления
- 18. Использование речи в повседневном общении

Кто может быть заказчиком

- * Детские сады, желающие получить данные внешнего аудита для повышения качества образования (ECERS-R может использоваться по запросу детского сада).
- * Органы управления образованием для мониторинга качества дошкольного образования на разных уровнях.
- * Родители для ориентации в качестве предоставляемых услуг.

Достоинства и недостатки использования шкал ECERS-R

- надёжность и достоверность;
- валидность (соответствие методик и результатов исследования);
- учёт закономерностей развития детей в дошкольном возрасте;
- полное соответствие требованиями ФГОС ДО (требования к условиям, субшкалы соответствуют почти в полной мере 5 образовательным областям);
- большие временные затраты на проведение экспертизы;
- громоздкость и детализация пояснений.