

**Глушенко Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы,  
МОУ СОШ № 14 с. Орловки Буденновского района**

# **Применение алгоритмов, таблиц и схем на уроках русского языка**

**Умение грамотно писать и говорить на государственном языке – привилегия любого современного человека, считающего себя образованным. Одно из условий социального заказа общества и государства сегодня – формирование грамотного и образованного выпускника.**



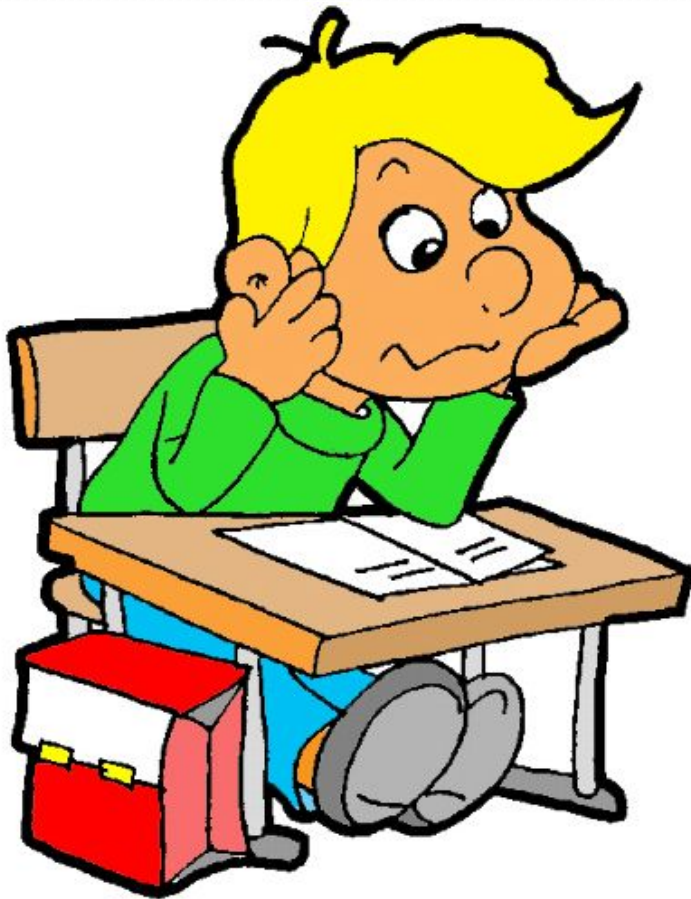
Глагол *учиться* не случайно имеет в русском языке значение «*учить себя*».



**Одни дети пишут грамотно, а другие нет, несмотря  
на одинаковые условия обучения русскому языку.  
Почему так?**



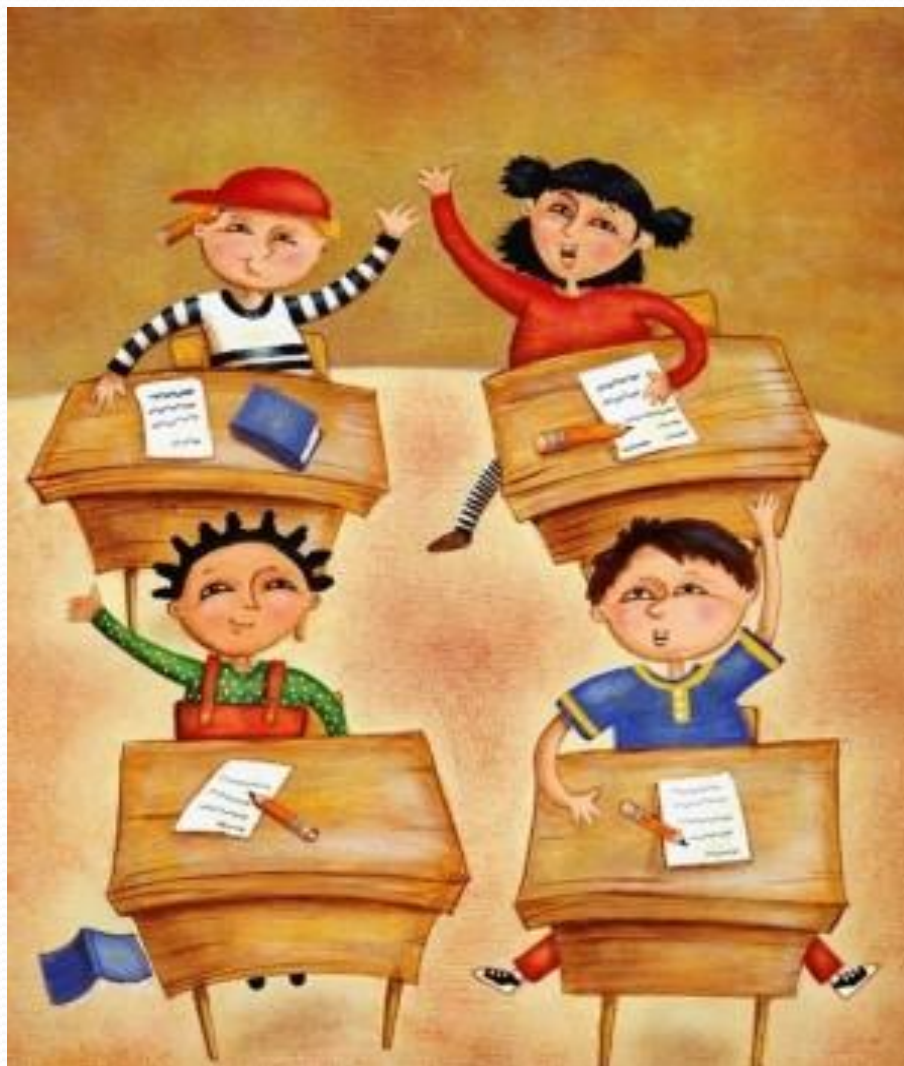
Общепринятым является мнение о том, что формированию практической грамотности способствует, прежде всего, письмо.



Я написал сто  
раз слово  
«шел» и ушол  
домой



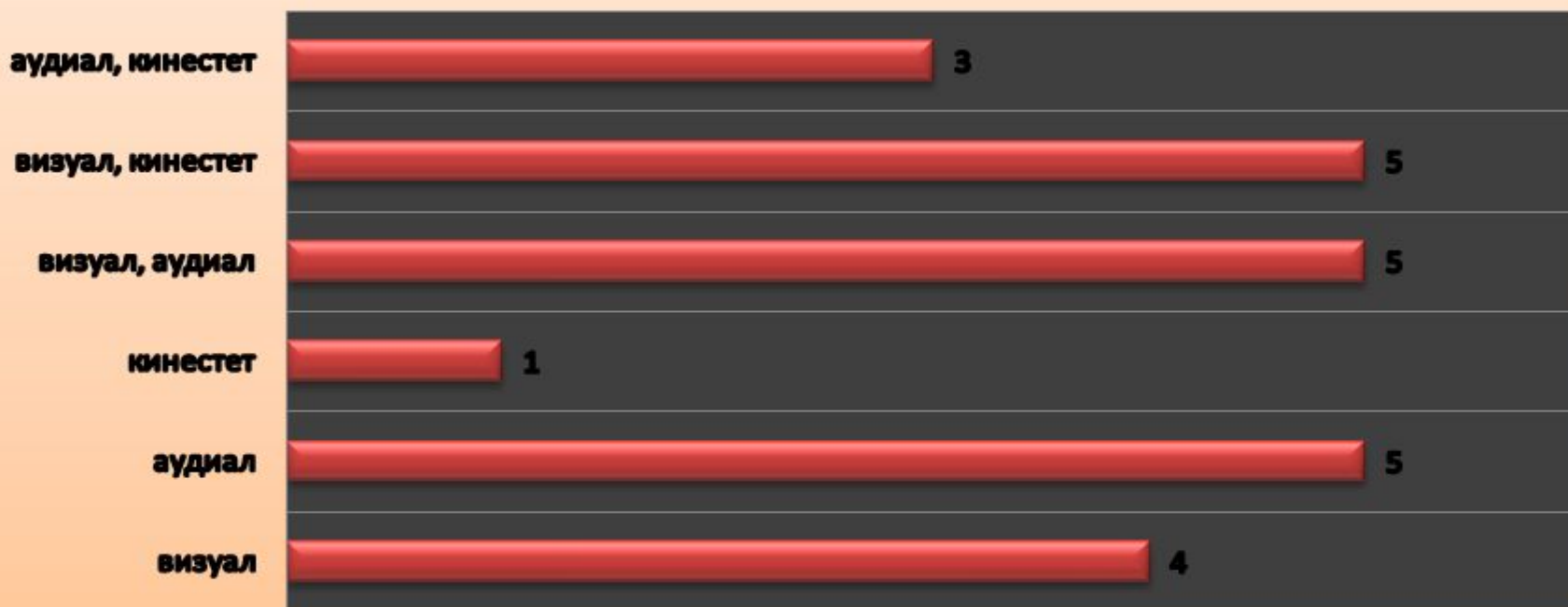
# Как ученики учат дома теоретический материал?



# Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся 5 класса

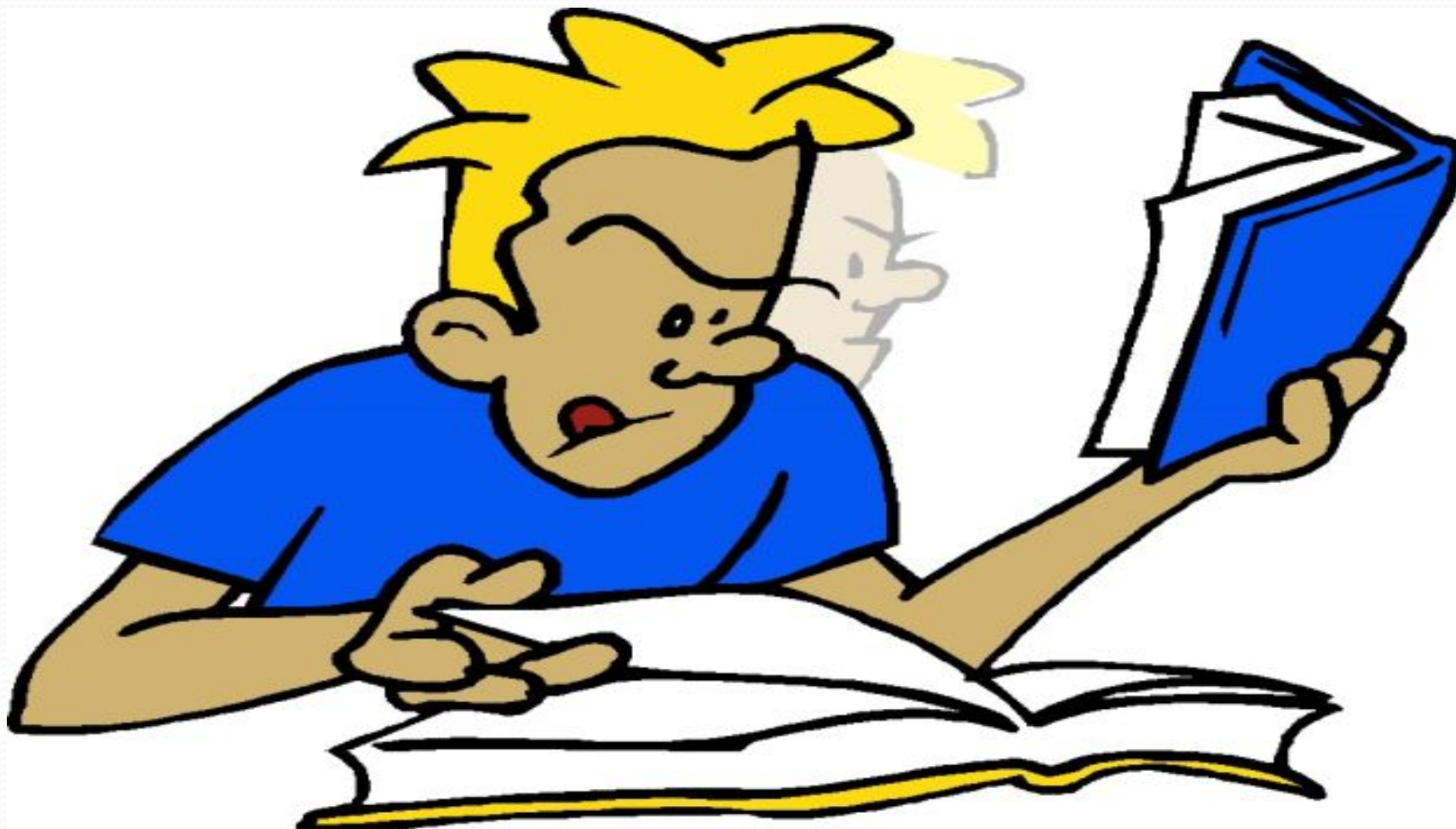
## канал восприятия

■ канал восприятия



|                    | визуал | аудиал | кинестет | визуал, аудиал | визуал, кинестет | аудиал, кинестет |
|--------------------|--------|--------|----------|----------------|------------------|------------------|
| ■ канал восприятия | 4      | 5      | 1        | 5              | 5                | 3                |

**Знание правил и умение их применять в практической деятельности – не одно и то же.**



При изучении языка надо исходить не только из абстрактно-грамматической оболочки слова, но также из конкретно-образного восприятия



# Алгоритмы

ПРОСТО

КАК



АЛГОРИТМЫ ПРОСТО КАК 2x2

## АЛГОРИТМ ПРАВОПИСАНИЯ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛА

### 1. Глагол оканчивается на **-ИТЬ**?

**Да** \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ **Нет**

Пишем окончания **II** спряжения  
(кроме брить, стелить, зиждиться)

2. Глагол входит в 7 глаголов на  
**-ЕТЬ** или 4 глагола на **-АТЬ** ?

**Да** \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ **Нет**

В семи глаголах на **-ЕТЬ** и четырех глаголах на **-АТЬ** пишем  
окончания **II** спряжения

Пишем окончания  
**I** спряжения

## АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ СЛИТНОГО (РАЗДЕЛЬНОГО) НАПИСАНИЯ ПРИСТАВКИ (ПРЕДЛОГА)

1 шаг. Употребляется ли проверяемое слово без предлога  
(приставки)?

**Да**

слитно,

это приставка.

**Нет:** пиши

2 шаг. Можно ли вставить вопрос или иное слово?

**Да:** пиши **раздельно,**

слово, это

**это предлог**

**приставка.**

**Нет:** пиши

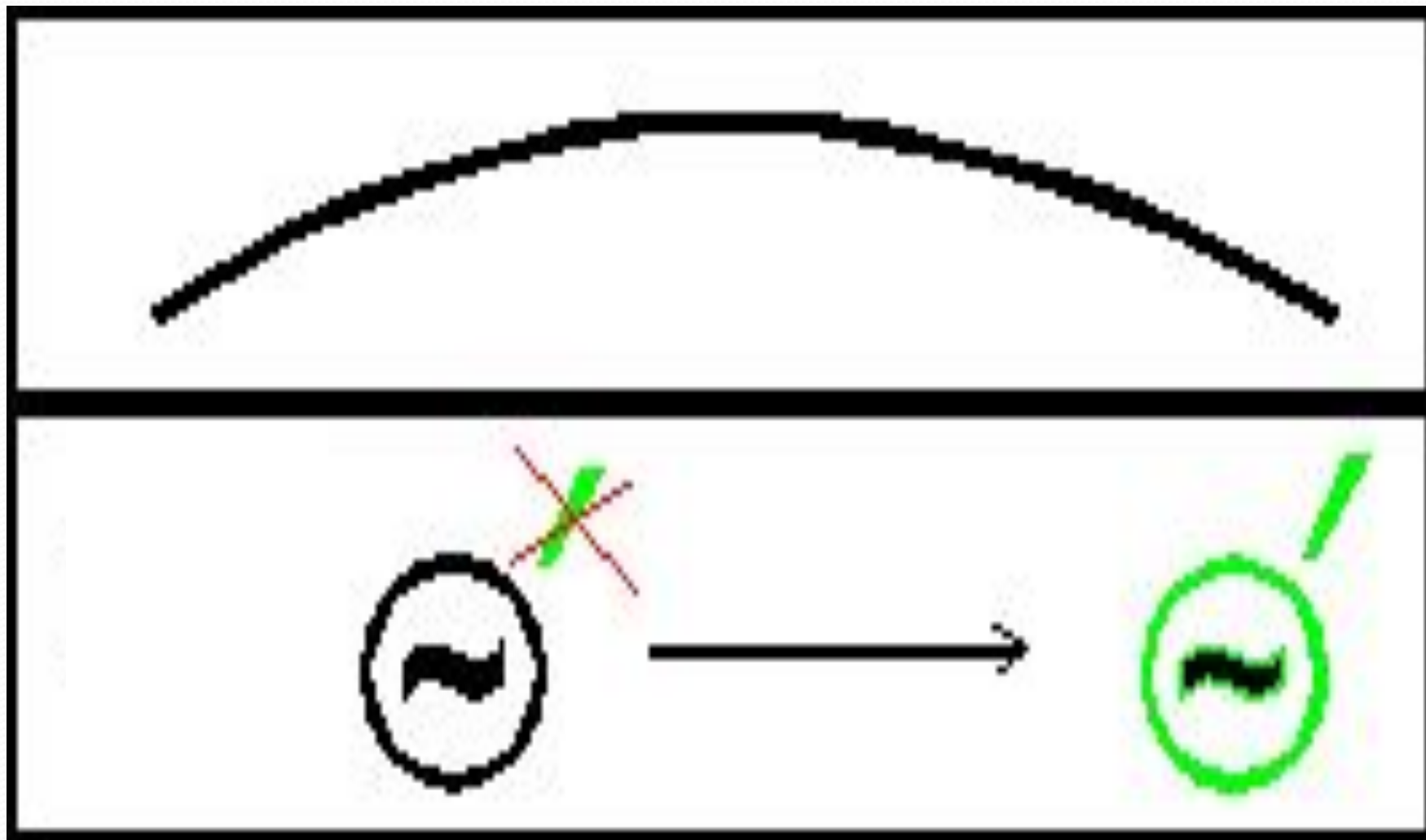
**Таблица – это определенная группировка, систематизация материала, а не просто зрительное предъявление его**

**Буквы -е и -и в окончаниях имен существительных**

|       | 1-е<br>скл. | 2-е<br>скл. | 3-е<br>скл. |
|-------|-------------|-------------|-------------|
| Р. п. | <i>И</i>    | -           | <i>И</i>    |
| Д. п. | <i>Е</i>    | -           | <i>И</i>    |
| П. п. | <i>Е</i>    | <i>Е</i>    | <i>И</i>    |

**Алгоритм: склонение → падеж → выбор окончания.**

# Таблицы-схемы





ЛОЖ  
КОС

ЛАГ  
КАС



ПРИсоед  
близ  
н.действ

ПРЕочень  
пере

СОМНИТ. – словарь



сщ

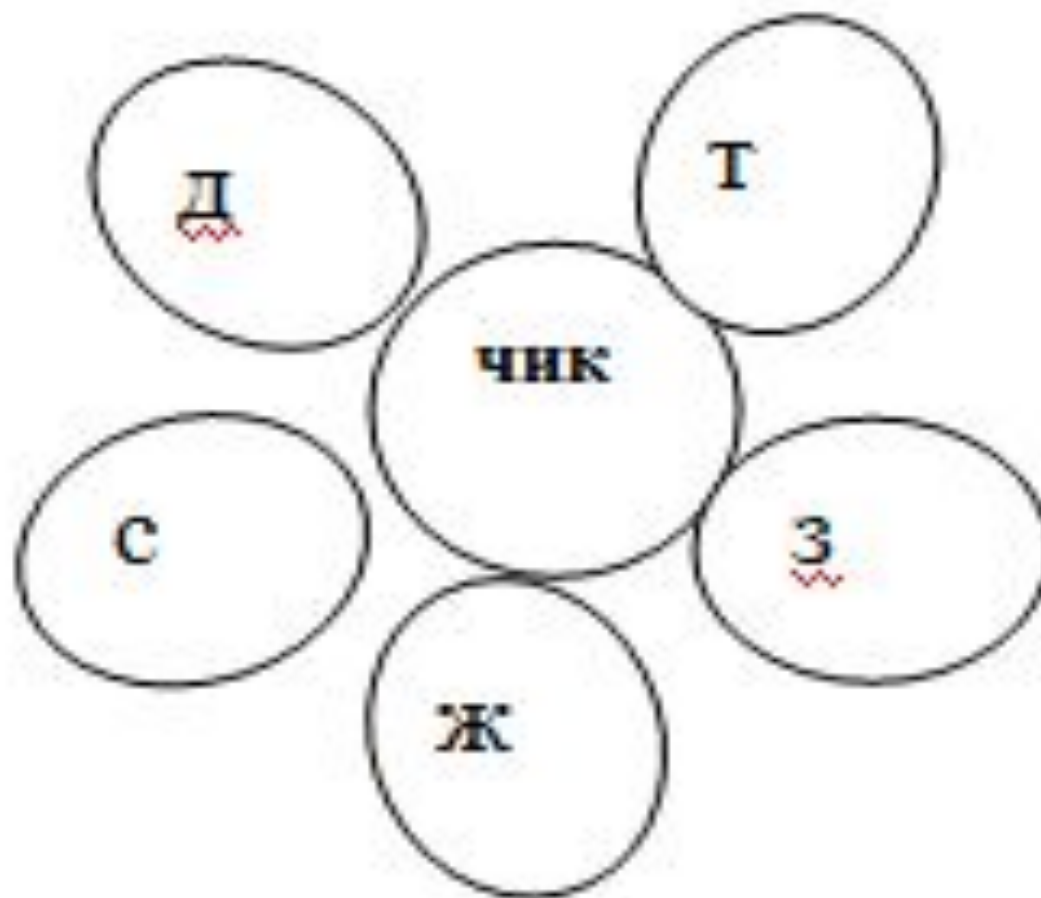
джз  
тжс

...

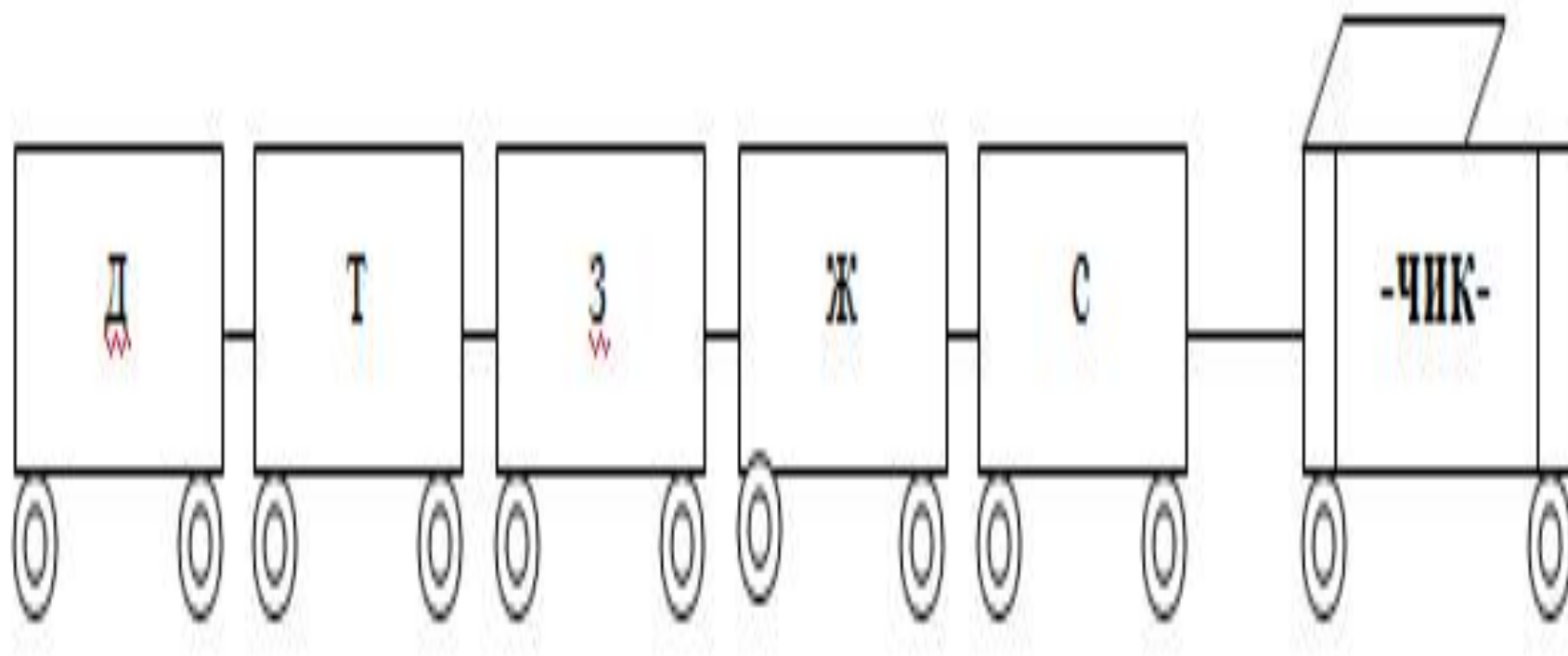
чик

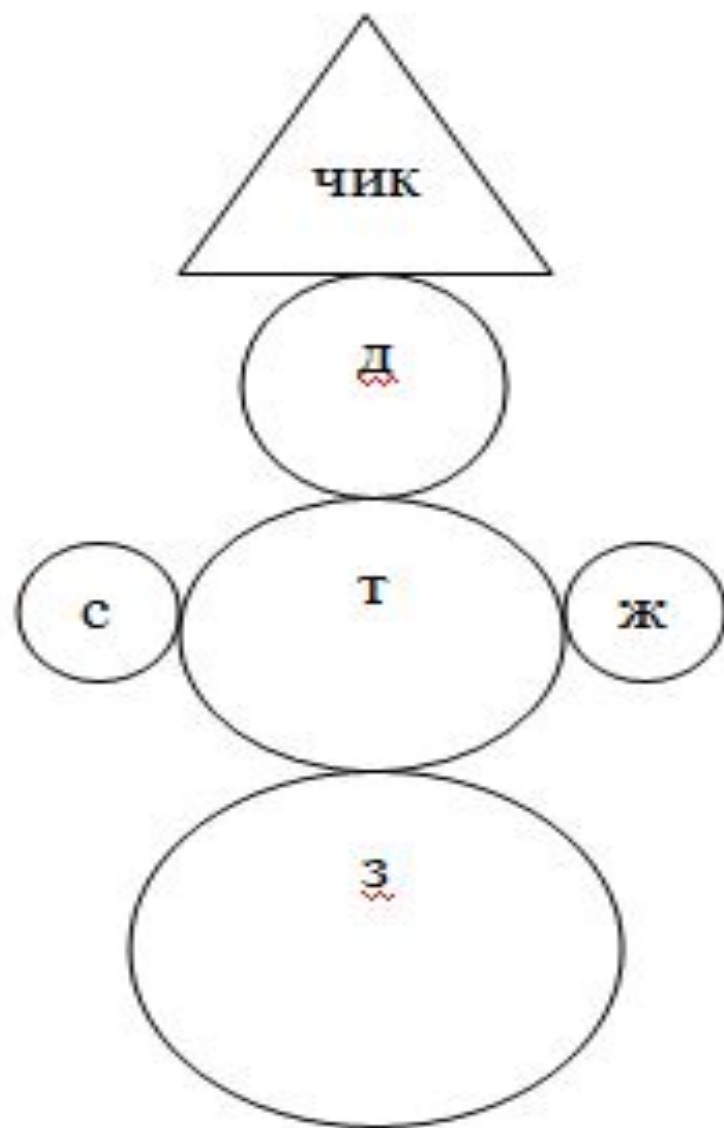
щик

# Творческая природа языка тесно взаимодействует с творческой природой ученика



ДТЗЖС-ЧК





**Способность обучающихся правильно “читать” схему, то есть понимать её смысл, отрабатывается с помощью специальных заданий.**

- ❖ Внимательно ознакомьтесь со схемой. Попробуйте пересказать её содержание словами.
- ❖ Подкрепите примерами каждое положение схемы.
- ❖ Попробуйте с помощью схемы записать коротко содержание орфографического правила.
- ❖ Рассмотрите схему. Что нужно знать и уметь, чтобы не делать ошибок на это орфографическое правило? Помогла ли вам ответить на этот вопрос схема?
- ❖ Какие сведения являются главными для этого орфографического правила? Как они отражены в схеме?

## Приемы контроля на уроках

Тест 2. «Ударные *о* — *ё* после шипящих»

|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда:<br>1) жесткош_рстный, ш_лковый; 2) беч_вка, прож_рливый; 3) пиж_н, ш_рник; 4) по деш_вке, обж_гший; 5) трущ_ба, грубош_рстный. |
| 2.  | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) расч_санный, ж_стче; 2) ш_ковый, ж_лудь; 3) ж_нглировать, ож_г (пальца); 4) чащ_ба, расч_тливый, 5) крыж_венный, молодож_н. |
| 3.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) расч_т, изж_ванный; 2) реш_тка, (суп) харч_; 3) деш_вый, ч_тко; 4) боч_нок, печ_ночный; 5)веч_рка, бесш_вный.              |
| 4.  | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) ч_ткий, ч_лн; 2) трущ_ба, ш_рох; 3) щ_голь, многош_вный; 4) реш_тчатый, че_ч_тка; 5) пунц_вый, пощ_чина.                   |
| 5.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) пш_нка, расч_ска; 2) прож_ванный, ж_рдочка; 3) капюш_н, полуш_пот; 4) сч_тчик, ш_рты; 5) (произошел) недож_г, смеш_н.       |
| 6.  | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) ч_порный, удруч_н; 2) маж_рный, печ_нка; 3) диск-ж_кей, отщ_лкнуть; 4) тре_щ_тка, кош_лка; 5) (нет) княж_н, изж_га.         |
| 7.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) неч_санный, ч_рстый; 2) наж_гший, ж_нушка; 3) отщ_лкать, форс-маж_р; 4) деш_вейший, ож_г (руку); 5) ж_ваный, ж_лудь.       |
| 8.  | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) ж_л_чный, щелч_к; 2) дириж_р, обожж_нный; 3) реч_вка, копч_ности; 4) бесш_рстный, подж_г (домов); 5) нач_с, розовощ_кий.   |
| 9.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) беч_вка, скач_к; 2) кляч_нка, переш_пываться; 3) коч_вка, камыш_вый; 4) подж_гший, ч_лн; 5) пораж_н, еж_вый.                |
| 10. | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) сгущ_нный, ч_ртик; 2) груш_вка, пощ_чина; 3) ш_ковая, береж_к; 4) береж_ный, жж_нка; 5) ц_кольный, свинц_вый.               |

[illegible]

Ключ к контрольному тесту

|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда:<br>1) жесткошёрстный, шёлковый; 2) бечёвка, прожорливый; 3) пижон, шорник; 4) по дешёвке, обжёгший; 5) трущоба, грубошёрстный. |
| 2.  | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) расчёсанный, жёстче; 2) шоковый, жёлудь; 3) жонглировать, ожог (пальца); 4) чашоба, расчётливый; 5) крыжовенный, молодожён. |
| 3.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) расчёт, изжёванный; 2) решётка, (суп) харчо; 3) дешёвый, чётко; 4) бочонок, печёночный; 5) вёчерка, бесшовный.             |
| 4.  | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) чёткий, чёлн; 2) трущоба, шорох; 3) шёголь, многошовный; 4) решётчатый, чечётка; 5) пунцовый, пощёчина.                    |
| 5.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) пшёнка, расчёска; 2) прожёванный, жёрдочка; 3) капюшон, полушёпот; 4) счётчик, шорты; 5) (произошел) недожог, смешон.       |
| 6.  | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) чопорный, удручён; 2) мажорный, печёнка; 3) диск-жокей, отщёлкнуть; 4) трещотка, кошёлка; 5) (нет) княжон, изжога.          |
| 7.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) нечёсанный, чёрствый; 2) нажёгший, жёнушка; 3) отщёлкать, форс-мажор; 4) дешёвейший, ожёг (руку); 5) жёванный, жёлудь.     |
| 8.  | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) жёлчный, шелчок; 2) дирижёр, обожжённый; 3) речёвка, копчёности; 4) бесшёрстный, поджог домов; 5) начёс, розовощёкий.      |
| 9.  | Буква <b>Ё</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) бечёвка, скачок; 2) клячка, перешёптываться; 3) кочёвка, камышовый; 4) поджёгший, чёлн; 5) поражён, ежовый.                 |
| 10. | Буква <b>О</b> пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) сгущённый, чёртик; 2) грушовка, пощёчина; 3) шоковая, бережок; 4) бережёный, жжёнка; 5) цокольный, свинцовый.               |

|   | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 | X   |     |     |     | X   |     |     | X   |     |      |
| 2 |     |     | X   |     | X   |     |     |     |     |      |
| 3 |     | X   |     | X   |     |     | X   |     |     | X    |
| 4 | X   |     | X   |     |     |     |     | X   | X   |      |
| 5 |     |     | X   | X   |     | X   |     |     |     | X    |

Поставьте себе оценку: без ошибок — «5».

Правильно выполнены 8—9 заданий — «4».

Правильно выполнены 6—7 заданий — «3».

Правильно выполнены 5 и менее заданий — «2».

# «Вычитание» ошибок

| Фамилия,<br>имя ученика                    |                                                | Типичные ошибки      |                              |                                |                                                                             |                                                   |                                         |                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
|                                            |                                                | о—ё после<br>шипящих | корни с<br>чередова-<br>нием | личные<br>окончания<br>глагола | суффиксы<br>действитель-<br>ных прича-<br>стий настоя-<br>щего време-<br>ни | н—ни в<br>суффик-<br>сах при-<br>лагатель-<br>ных | н—ни в<br>суффик-<br>сах при-<br>частий | ...<br>и<br>т.д. |
| Источники информации<br>о типичных ошибках | тетради<br>по устным<br>предметам              |                      |                              |                                |                                                                             |                                                   |                                         |                  |
|                                            | тетрадь по<br>литературе                       |                      |                              |                                |                                                                             |                                                   |                                         |                  |
|                                            | рабочая тет-<br>радь по рус-<br>скому языку    |                      |                              |                                |                                                                             |                                                   |                                         |                  |
|                                            | контрольная<br>тетрадь<br>по русскому<br>языку |                      |                              |                                |                                                                             |                                                   |                                         |                  |
|                                            | иные тексты                                    |                      |                              |                                |                                                                             |                                                   |                                         |                  |

# «Вычитание» ошибок

| Фамилии учащихся класса | О–ё после шипящих | Корни с чередованием | Личные окончания глагола | Суффиксы действительных причастий настоящего времени | Н–ни в суффиксах прилагательных | Н–ни в суффиксах причастий | ... и т.д. |
|-------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. Иванов               | +                 | +                    | +                        | *                                                    | *                               | —                          |            |
| 2. Петров               | +                 | *                    | —                        | *                                                    | —                               | *                          |            |
| 3. Сидоров              | *                 | +                    | *                        | +                                                    | *                               | +                          |            |
| ...                     | ...               | ...                  | ...                      | ...                                                  | ...                             | ...                        | ...        |
| Н. Яковлев              | *                 | —                    | —                        | +                                                    | +                               | *                          |            |

**Указанные выше виды работ формируют у учеников орфографическую грамотность, способствуют формированию прочных навыков грамотного письма, а также дисциплинируют детей, способствуя устойчивости внимания, что немало важно при подготовке к ЕГЭ.**



**Благодарю за  
внимание!**

