



ПРИЁМЫ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Захарова Анна Модестовна
учитель начальных классов
МОБУ «Руэмская СОШ»**

ЧТО ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?

- ✖ **Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.**
- ✖ **Толковый словарь русского языка трактует рефлексия как самоанализ.**
- ✖ **В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.**





Классификация рефлексии

- ❖ **По содержанию:** устная и письменная.
- ❖ **По форме деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная.
- ❖ **По способам проведения:** анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- ❖ **По цели:** рефлексии настроения и эмоционального состояния , рефлексия деятельности , рефлексия содержания.
- ❖ **По функциям:** физическая, сенсорная, интеллектуальная. **духовная**



- физическую (успел — не успел, легко-тяжело);
- сенсорную (самочувствие: комфортно — дискомфортно, интересно - скучно);
- интеллектуальную (что понял, что осознал — что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше — хуже, созидал или разрушал себя, других).



▣ По способу проведения рефлексия может **проводиться устно** или **письменно**.

Это могут быть анкета, вопрос, символ, таблица, ситуация, рисунок, мини-сочинение, эссе и другое.



- По форме деятельности рефлексия бывает:
- а) **фронтальная (выборочная)**
- б) **индивидуальная** — когда формируется реальная самооценка (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки — почему выбран тот или иной уровень);
- в) **групповая** — когда акцент делается на деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)?» «Какую помощь в работе оказал... (имя)?»).
- г) **коллективная.**



- **Рефлексия настроения и эмоционального состояния**
- **Рефлексия деятельности**
- **Рефлексия содержания учебного материала**



РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Использование карточек с изображением смайлика, (грустного, спокойного, веселого) - показать настроение на начало урока или в конце урока;

Рефлексия настроения и эмоционального состояния
«Смайлики»

Обучающиеся сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточки со стилизованными рисунками.

		
отличное	нормальное	плохое



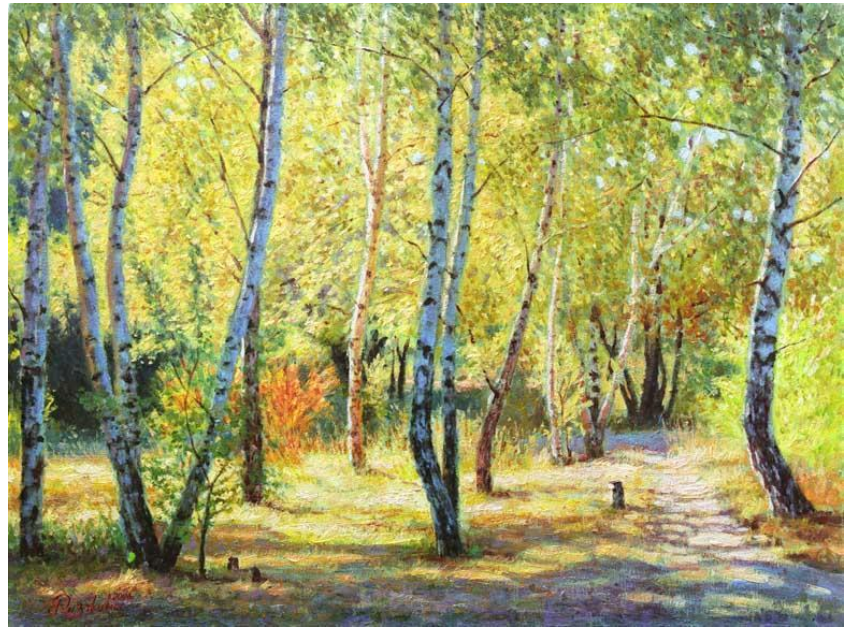
▣ **«Дерево чувств»**. Если ребёнок чувствует себя хорошо, комфортно, то вешает на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

▣ **«Весёлый гномик»** — *всё хорошо*, **«Грустный гномик»** — *грустно, плоховато*.



- ▣ **Приём эмоционально – художественной рефлексии.** Обучающимся предлагается картины с изображением времён года. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению





- ▣ **Приём эмоционально – музыкальной рефлексии** – когда обучающиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений: звучит **тревожная музыка и спокойная, восторженная**. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



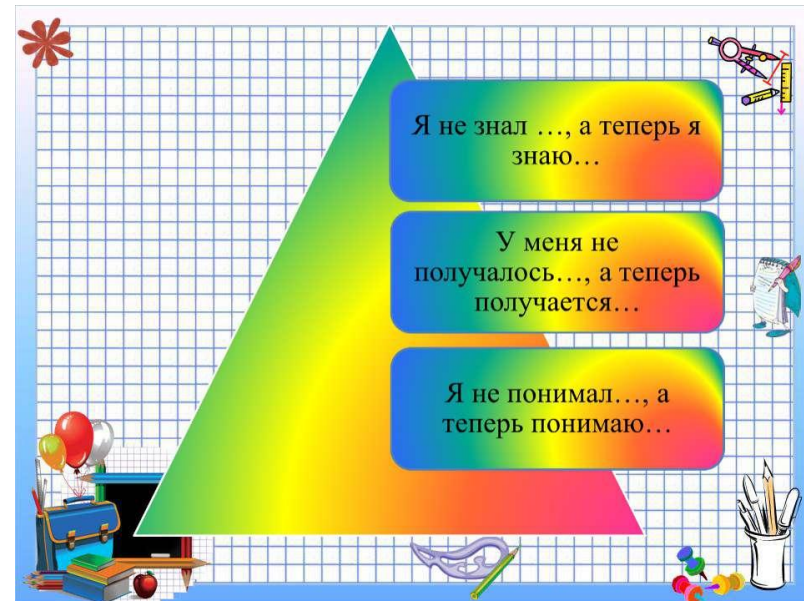


Рефлексивный экран

- сегодня я узнал...
 - было интересно...
 - было трудно...
 - я выполнял задания...
 - я понял, что...
 - теперь я могу...
 - я почувствовал, что...
 - я приобрел...
 - я научился...
 - у меня получилось
 - я смог...
 - я попробую...
 - меня удивило...
 - урок занятие дал мне для жизни...
 - мне захотелось...
-

Рефлексия

- было интересно... 
- было трудно... 
- теперь я могу... 
- я научилась... 
- меня удивило... 
- мне захотелось... 



Рефлексия



- Что вам больше всего понравилось на уроке?
- Какие трудности у вас возникли на уроке?
- Как вы их преодолевали?
- С каким настроением вы заканчиваете урок?

Для работы в группе

- Приём «Шкала» – позволяет рассмотреть и оценить по 10 - балльной шкале работу на уроке с разных позиций:
- „Я“ 0_____10
- „Мы“ 0_____10
- „Дело“ 0_____10



▣ «Корзина идей», Волшебный мешочек».

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, о наиболее интересных заданиях и т.д. Все листочки кладутся в корзину (мешочек), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Своё мнение на листочках учащиеся высказывают анонимно.



РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- Табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии». .
- Понятие
- Знаю
- Узнал
- Хочу узнать



Приём «Плюс-минус-интересно»

(авт. Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета)

- Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.
- В графу **«П» – «плюс»** заносится все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.
- В графу **«М» – «минус»** - что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.
- В графу **«И» – «интересно»** учащиеся вносят все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.



РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ – ЭТО ВАЖНО

