



Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно- ориентированного воспитания

Приемы педагогической поддержки младшим
школьникам

Скурстенис О.В., МОУ СОШ № 13,
н.п. Высокий, Мурманская область

Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и с жизненным и профессиональным самоопределением.



- «Педагог страхует ученика, не подменяя и не снижая усилий самого ребенка, но поддерживая и стимулируя их».
- Смысл педагогической деятельности состоит в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем.



Условия успешного взаимодействия:

- ▣ *Согласие ребенка на помощь и поддержку.*
- ▣ *Приоритет самого ребенка в решении собственных проблем.*
- ▣ *Совместность, сотрудничество, содействие.*
- ▣ *Доброжелательность*



Основные трудности в обучении младших школьников:

- ▣ ребенок плохо учится;
 - ▣ ребенок ленится;
 - ▣ ребенок рассеян;
 - ▣ ребенок неуправляем;
 - ▣ хронические неудачи;
 - ▣ уход от деятельности;
 - ▣ развитие ребенка по игровому типу;
- 

<i>Трудности в обучении</i>	<i>Наиболее вероятные психологические причины</i>	<i>Общие рекомендации</i>
<i>Ребенок плохо учиться</i> Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника. Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряет, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет нормально	Нарушение учебной мотивации	□ Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. □ Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека
	Повышенная тревожность	□ Поддержать доброжелательные взаимоотношения, □ Найти и обеспечить сферу успеха; □ Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха.

Нарушение отношений с учителем.	□ Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...) □ Попытаться понять его проблемы и, если не в силах помочь, то постараться не усугублять их.
Задержка в психическом развитии (ЗПР). Для подтверждения диагноза требуется заключение медико-педагогической комиссии.	Желательно обучение в классе выравнивания. □ Игровые формы обучения, репетиторство; □ Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец. коррекции.
Развитие ребенка по «игровому типу» Развитие по типу «Хронической неуспеваемости»	См. отд таблицу

<i>Ребенок ленится</i> Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу.	Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Нарушение отношений с учителем.	См. пред.таблицу
Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предложениями (не успел, забыл, не могу и т.п.) не выполняет задания. Утомленный вид или наоборот чрезмерная возбудимость к концу занятия.	Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога)	☐ Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после урока, если не успел) ☐ Приучать к умению следить за своей работоспособностью
	Общая замедленность темпа деятельности	☐ Не осуждать за медлительность. ☐ По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество.

Основная трудность: ребенок рассеян Торопится, отвечает не подумав, старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле. Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил.	Несформированность организации деятельности. Повышенная энергетика.	□ Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия. □ Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя. Ненавязчивый контроль исполнительности
	Повышенная тревожность	□ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. □ Найти и обеспечить сферу успеха. □ Щадящий оценочный режим. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п

Основная трудность: <i>неуправляемый учащийся.</i> Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив . Неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.	1 . Избалованность	Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна.
	Повышенная энергетика	
	Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога)	□ Спокойный стиль взаимоотношений. □ Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр). Учитывая стереотипы в воспитании подобных советов, сделать это нужно как можно деликатнее.

«Развитие ребенка по типу «Хроническая неуспеваемость». Учил, но не может хорошо ответить. Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо. Контрольные работы пишет значительно хуже, чем обычные работы. После неудачного ответа не может включиться в работу...	□ Основная: личностная тревожность. □ Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность: 1. нарушение отношений с учителем; 2. завышенные ожидания взрослых; Первичные трудности с освоением школьной программы в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопедические нарушения, слабое развитие мелкой моторики	□ Поддерживать доброжелательные отношения; □ Найти и обеспечить сферу успеха; □ Щадящий оценочный режим в сфере неудач; □ Снизить значимость сфер неуспеха; □ Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность. В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом.
---	---	--

«Уход от действительности». Мечтают на уроке; Лень (может учиться, но не хочет). Что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в деятельности класса. Обманывает.	Основная—неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью. Дополнительная—потеря учебной мотивации (преобладания мотивов избегания неудач)	□ Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом...) □ Включать работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий...); □ Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверхзаданного, за содержательные, а не за пустые вопросы)
---	---	---

«Развитие ребенка по игровому типу».

Неуправляемость; требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиниться школьным требованиям.

Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя.

Неуспеваемость по многим предметам.

Основная—отсутствие произвольности регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.

Дополнительная—задержка психического развития.

- Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием заранее **ОБРЕЧЕНА НА ПРОВАЛ**
- Единственное средство – всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении нового материала. Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью выравнивания познавательной сферы.

