

«Использование приемов мнемотехники в формировании связной монологической речи детей дошкольного возраста с ОНР" »

Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 18»
Вовчко Е.В.



Задачи проекта:

- 1. *Использовать приемы мнемотехники для повышения уровня развития связной речи у детей с ОНР.***
- 2. *Развивать у детей умение с помощью графической аналогии составлять рассказы, пересказывать тексты, учить стихотворения.***
- 3. *Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.***
- 4. *Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера.***

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого

- «искусство запоминания».

Мнемотехника -это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Где можно использовать мнемосхемы?

Обучение пересказу

Составление рассказов

Разучивание стихотворений, скороговорок,
чистоговорок

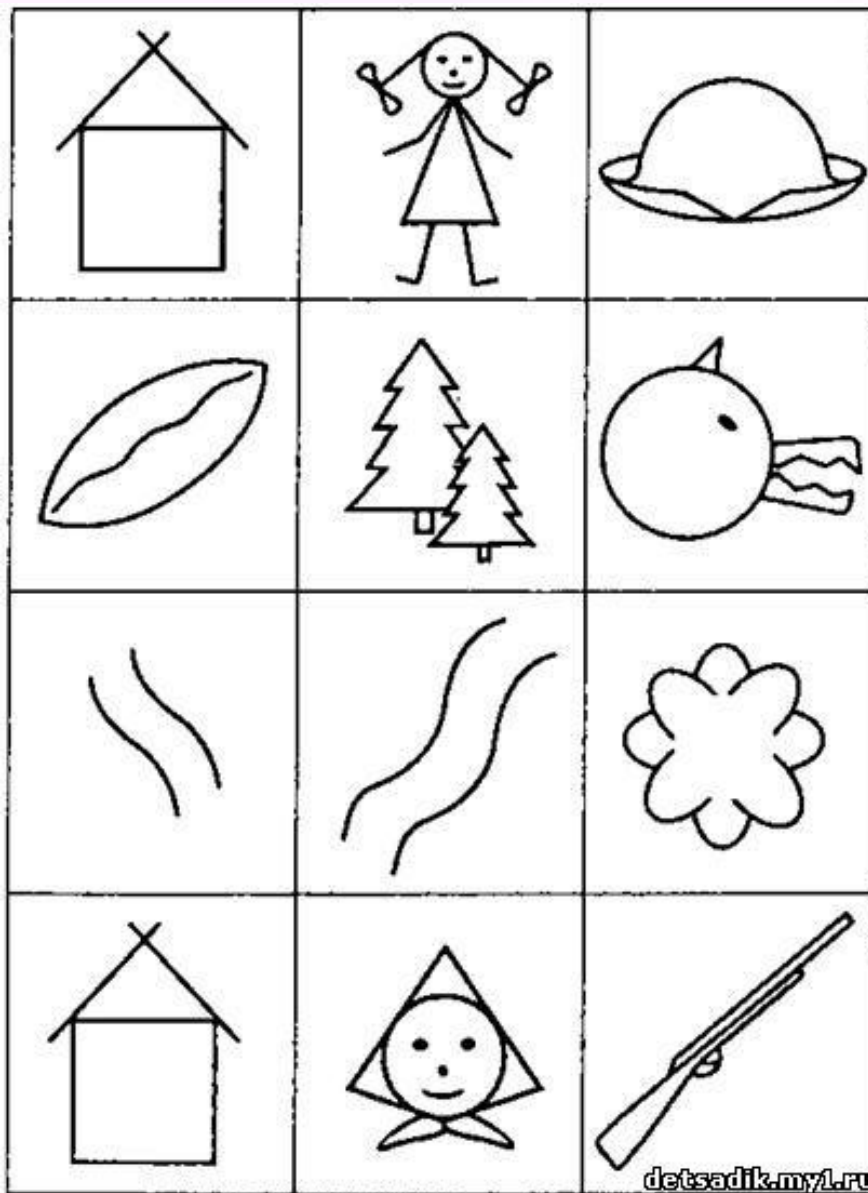
Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,*
- последовательность рассказа,*
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.*

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

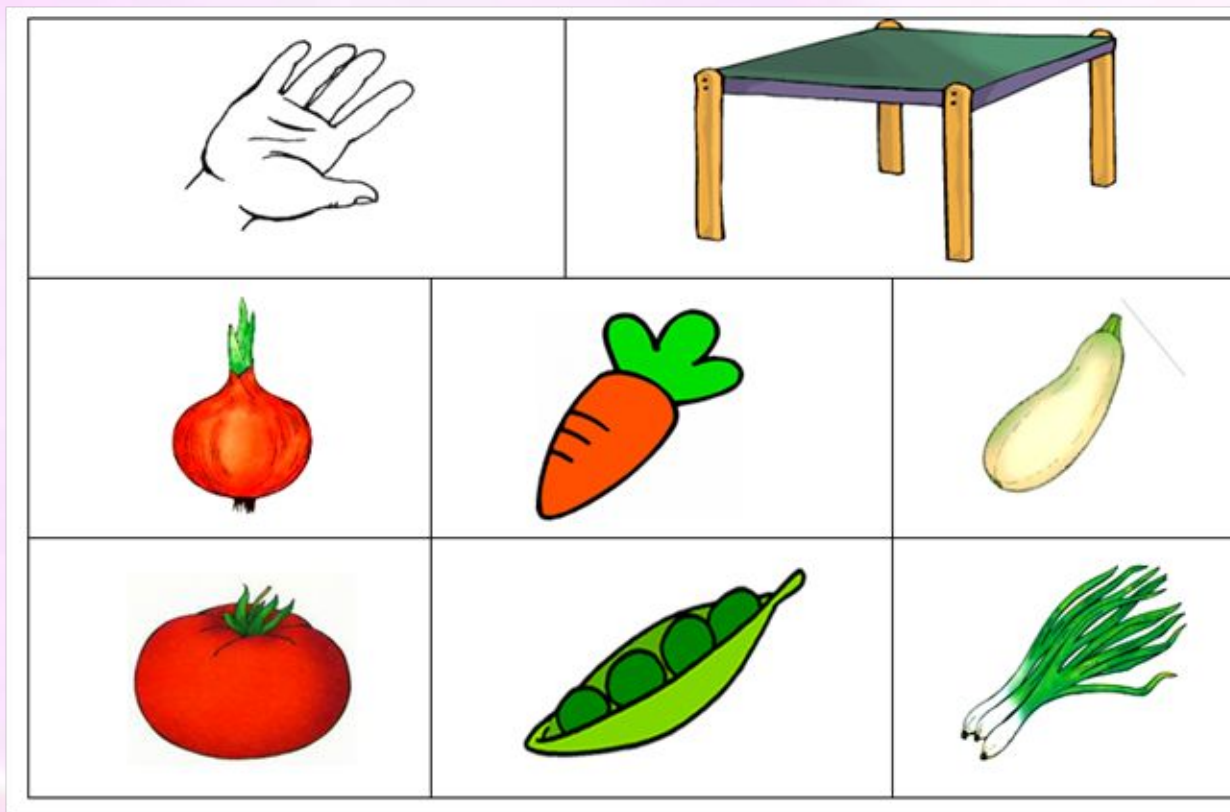
Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

 В огороде много гряд.	 Тут и репа,	 и салат,
 тут и свекла,	 www.boltun-spb.ru и горох,	 а картофель разве плох?
 Наш зеленый огород	 нас	 прокормит круглый год.



Для детей **старшего возраста** схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.



В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.

ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ

Машенька и медведь



Результаты

Таким образом, систематическая работа по развитию связной речи с использованием методов мнемотехники способствует положительным результатам. Дети проявляют интерес к работе, вследствие чего легко осознают композиционное строение связного высказывания, легче воспринимают и перерабатывают зрительную информацию, сохраняют её в памяти и воспроизводят, правильно связывают сюжет, выстраивают между собой части сюжета и передают последовательно готовый текст без помощи педагога, учатся самостоятельно использовать методы мнемотехники, составлять по ним описательные и повествовательные рассказы; повышается познавательная активность детей.