

Приемы, методы и технологии, способствующие формированию УУД

Подготовила учитель ГБОУ СОШ №402
Оксененко Н.Б.

Цели образования XXI века:

- *уметь жить;*
- *уметь работать;*
- *уметь жить вместе;*
- *уметь учиться.*

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- технологий;
- содержания образования;
- стиля жизни образовательного учреждения;
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Понятие педагогической технологии

- **Технология** - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)
- **«Педагогическая технология»** - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

- А. Дистервег:
«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».
- Д.И. Менделеев
рекомендовал не забывать, что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит.

Критерии педагогической технологии:

- строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Три аспекта «педагогической технологии»

- *Научный:* ПТ- часть педагогической науки.
- *Процессуально - описательный:* описание (алгоритм) технологии.
- *Процессуально - действенный:*
осуществление технологического (педагогического) процесса .

Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий

- Повышение качества знаний учащихся.
- Овладение учащимися ключевыми компетентностями.
- Формирование научно-исследовательских навыков обучающихся.

Виды обобщенных педагогических технологий

- | | |
|---------------------------------------|---|
| □ Проблемное обучение | □ Игровое обучение |
| □ Концентрированное обучение | □ Обучение развитию критического мышления |
| □ Модульное обучение | □ Технология «Дебаты» |
| □ Развивающее обучение | □ Технология «Творческая мастерская» |
| □ Дифференцированное обучение | □ Информационные технологии |
| □ Активное (контекстное) обучение | |
| □ Коллективная система обучения (КСО) | |

Проблемное обучение

Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Виды учебной деятельности
□ Создание проблемной ситуации; □ формулирование учебных задач; □ четкое планирование последовательности действий; □ усвоение новых знаний; □ стимулирование дискуссии.	□ Опрос □ письмо □ чтение □ слушание □ рассказ □ дискуссия □ решение познавательных задач.

Модульное обучение

- Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой
- Самооценка, взаимооценка.
- Проблемный подход
- индивидуальный темп обучения
- Опрос
- самостоятельная работа по техн. карте
- Диалог
- Работа в паре.

Проектное обучение

Методы активизации

познавательной деятельности
учащихся

- ❑ Самостоятельный выбор способа действия;
- ❑ свобода креативных возможностей;
- ❑ ученик – проектировщик, исследователь.

Виды учебной деятельности

- ❑ Самостоятельная работа с источниками информации;
- ❑ эвристическая беседа;
- ❑ рассказ;
- ❑ слушание.

Концентрированное обучение

- Сущность
 - Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки
- Механизм
 - Поисковые методы;
 - постановка познавательных задач

Развитие критического мышления

Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Виды учебной деятельности
❖ Обсуждение в группах, ❖ дискуссия; ❖ развитие интеллектуальной инициативы; ❖ активизация творческого мышления; ❖ развитие терминологического языка; ❖ формирование умения рассуждать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и умозаключения.	❖ Беседа ❖ работа с источниками информации ❖ рассказ ❖ составление таблиц, схем ❖ моделирование .

Прием «Составление кластера»

- Применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии
- Информация систематизируется в виде кластеров (гроздьев), в центре находится ключевое понятие
- Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

Прием «Составление синквейна»

- С фр. «синквейн» - стихотворение, состоящее из 5 строк.
- В кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию.
- На 1 строчке слово – существительное - тема синквейна.
- На 2 строчке - два прилагательных, раскрывающих тему
- На 3 строчке - три глагола, причастия, описывающих главные действия синквейна.
- На 4 строчке - фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме (крылатое выражение, цитата, фраза в контексте темы).
- Последняя строчка – это слово-резюме, новая интерпретацию темы, выражение личного отношение.
- Эмоциональность.

Пример синквейна

Тема : «Учитель»

- Учитель.
- Душевный, открытый.
- Любящий, идущий, думающий.
- Много идей – мало времени.
- Призвание.

Тема: «Какими людьми были наши предки»

- Предки
- Гостеприимные, смелые.
- Трудились, помогали, защищали.
- Смелый воин тысячи водит!
- Славяне.

Дифференцированное обучение

Методы

- Опора на индивидуальные возрастные, физиологические, психологические особенности и способности учащегося;
- персонификация интересов учащихся;
- метод свободного выбора.

Виды УД

- Опрос
- письмо
- чтение
- слушание
- рассказ
- ответы на вопросы
- решение примеров
- рассматривание.

Игровая деятельность

Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Виды учебной деятельности
• Обучение игровым действием; • проблемность содержания; • методы, стимулирующие общение, само - и взаимопознание; • развитие фантазии и воображения; • рассмотрение в ходе игры ключевой проблемы с различных точек зрения; • реализация через игру конкретной учебной задачи.	В зависимости от игровой ситуации.