
**Приемы и методы мотивации детей,
испытывающих трудности в
обучении для развития учебно-
познавательного интереса на уроках.**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Мотивация- это в первую очередь результат внутренних человеческих потребностей и эмоций, интересов, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию деятельности..

Формирование мотивации- это, прежде всего, создание условий для появления внутренних стимулов для обучения, понимание их самими учащимися и дальнейшего самостоятельного развития мотивационной сферы.

Приемы и методы МОТИВАЦИИ

Игра

Новизна
получаемой
информации

Кружковая работа

Благоприятный
психологический
климат

Групповая работа и
работа в паре.

Понятия

Средства педагогические - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Понятия

Средства педагогические программные - пакеты прикладных программ для использования в процессе обучения по различным предметам

Технические средства обучения (ТСО) - устройства и приборы, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышения эффективности и качества обучения путём демонстрации аудиовизуальных средств.

Стимул (от лат. *stimulus* - острая палка, которой погоняли животных) - внешнее воздействие на личность, коллектив, группу людей, активизирующее их мотивационную сферу, а через неё и определённую деятельность.

Классификация методов стимулирования учебно- познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)



Методы эмоционального стимулирования

- **Создание ситуаций успеха в обучении**
- **Поощрение и порицание в обучении**
- **Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности.**
- **Постановки системы перспектив**

Методы развития познавательного интереса

***Формирование готовности восприятия
учебного материала***

***Выстраивание вокруг учебного
материала игрового приключенческого
сюжета***

***Метод стимулирования занимательным
содержанием***

***Метод создания ситуаций творческого
поиска***

Методы формирования ответственности и обязательности

**Формирование
понимания личной
значимости учения**

**Предъявление учебных
требований**

Оперативный контроль.

Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

объяснительно-иллюстративные;

репродуктивные;

проблемное изложение;

частично-поисковые
(эвристические);

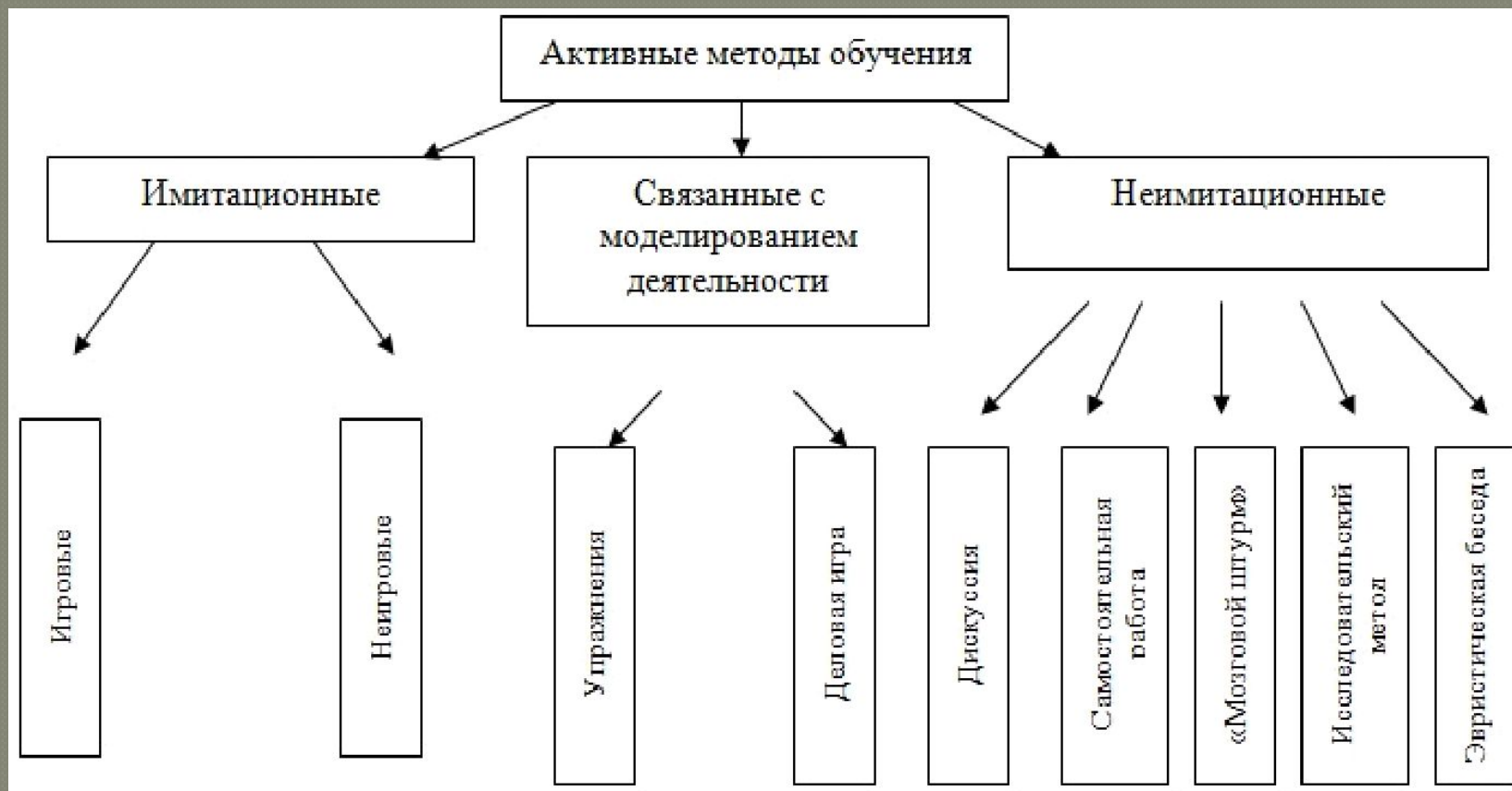
исследовательские.

Классификация методов по типу познавательной деятельности (Е.Я. Голант):

активные

пассивные

Классификация активных методов обучения по направленности формирования системы знаний и овладения умениями и навыками



Виды самостоятельных работ обучаемых

- 1. Работа с печатными источниками**
- 2. Самостоятельный поиск**
- 3. Самостоятельный просмотр и прослушивание учащимися теле-, радиопередач**

Условия эффективности использования активных методов обучения, стимулирующих познавательную активность младших школьников с трудностями в обучении

Метод	Условия организации
1. Работа с печатным источником	Наличие: 1. Образца; 2. Опорного конспекта; 3. Алгоритма; 4. Плана работы; 5. Творческий, близкий к исследовательскому характер; 6. Побуждение потребности у обучаемых к самостоятельной работе постановкой перед ними учебных проблем; 7. Организация действенной помощи и взаимопомощи; 8. Методический контроль за самостоятельной работой и её эффективная оценка.
2. Эвристическая беседа	Наличие: 1. Алгоритма; 2. Плана работы; 3. Побуждение потребности у обучаемых.
3. Дискуссия	Наличие: 1. Алгоритма; 2. Плана работы; 3. Побуждение потребности у обучаемых.

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

