

Внешние

Причины неуспеваемости

Внутренние

по отношению к школьнику



Внутренние причины по отношению к школьнику.

- Недостатки биологического развития:

- А). Дефекты органов чувств
- Б). Соматическая ослабленность
- В). Особенности высшей нервной деятельности,
- Отрицательно влияющие на учение
- Г). Психологические отклонения

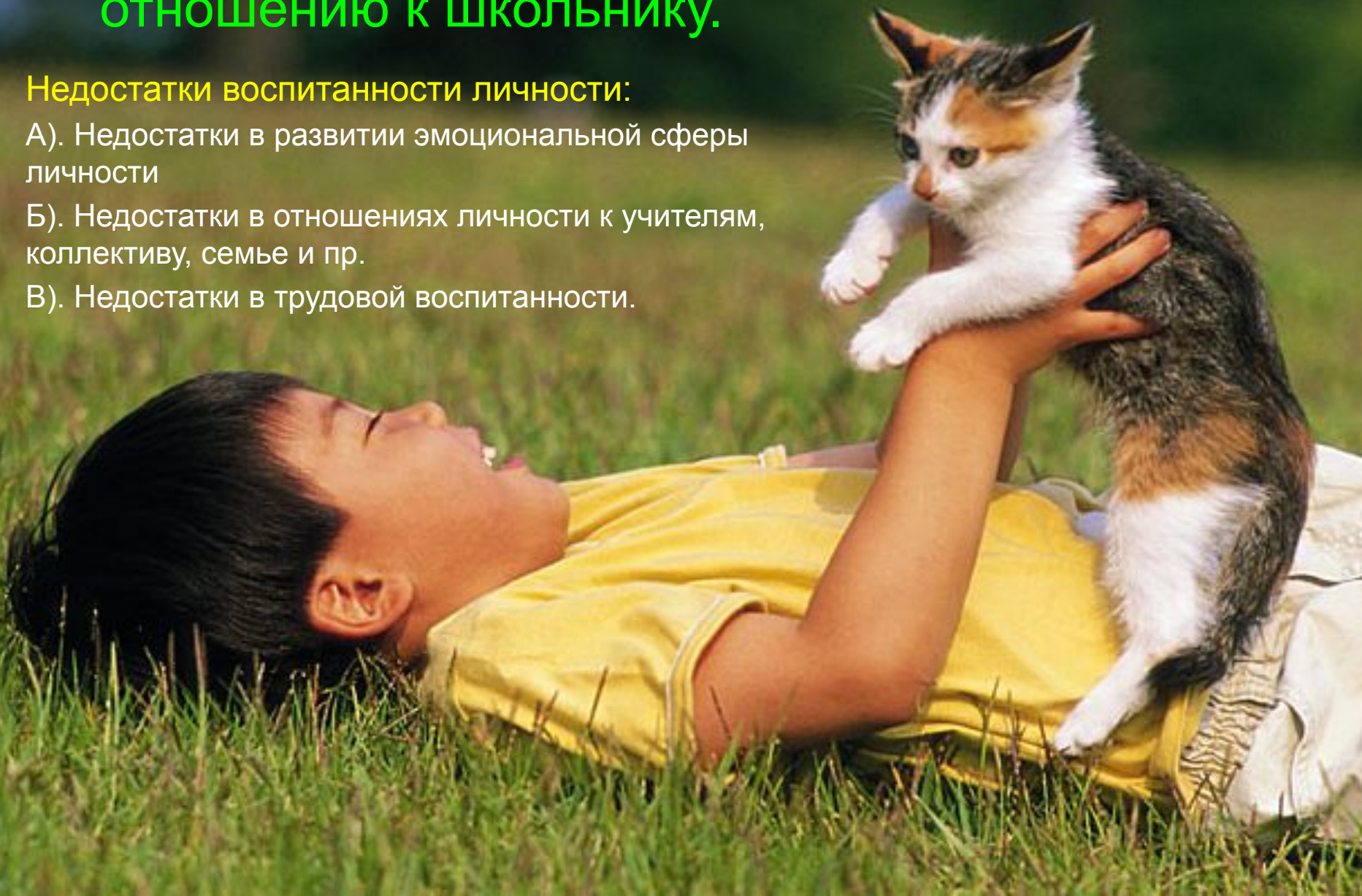


- Недостатки психического развития:

- А). Слабое развитие эмоциональной сферы личности
- Б). Слабое развитие воли
- В). Отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Внутренние причины по отношению к школьнику.

- Недостатки воспитанности личности:
- А). Недостатки в развитии эмоциональной сферы личности
- Б). Недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.
- В). Недостатки в трудовой воспитанности.



Внешние причины по отношению к школьнику.

- **Недостатки образования личности:**

- А). Пробелы в знаниях и специальных умениях
- Б). Пробелы в навыках учебного труда.



- **Недостатки опыта влияний личности:**

- А). Недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.
- Б). Недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.)

Недостатки влияний внешкольной среды:



- А). Недостатки влияний семьи
- Б). Недостатки влияний сверстников
- В). Недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Профилактика неуспеваемости.

- 1 этап урока:

В процессе контроля за
подготовленностью
учащихся.

Акценты в обучении:

Специально контролировать
усвоение вопросов, обычно
вызывающих у учащихся
наибольшие затруднения.
Тщательно анализировать и
систематизировать ошибки,
допускаемые учениками в устных
ответах, письменных работах,
выявить типичные для класса и
концентрировать внимание на их
устранении.

Контролировать усвоение
материала учениками,
пропустившими
предыдущие уроки.
По окончании изучения
темы или раздела,
обобщать итоги усвоения
основных понятий, законов,
правил, умений и навыков
школьниками, выявлять
причины отставаний.



- 2 этап урока: Профилактика неуспеваемости.
- При изложении нового материала.
- Акценты в обучении:
- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях усвоении учебного материала.
- Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечить разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.



Профилактика неуспеваемости.

- 3 этап урока:
- В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.

Акценты в обучении:

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.

- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
- Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
- Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.



4 этап урока:

При организации самостоятельной работы вне класса.

Акценты в обучении:

Профилактика неуспеваемости.

- Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о ходе выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.



- Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями работающими в классе, исключать перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Оптимальная система по оказанию помощи неуспевающему ученику.

- 
- 1. Помощь в планировании учебной деятельности(планирование и повторения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
 - 2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.



1 –ая группа.
Посредством
Содержания.
(содержательные)

- 1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:
- А). Эмоционально-образный(эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
- Б). Аналитический(разъяснительный, критический, логический, проблемный);
- В). Деловой;
- Г). необычный

1 –ая группа.
Посредством Содержания.
(содержательные)



- 2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания.
- А). Важность отдельных частей;
- Б). Трудность, сложность(простота, доступность);
- в). Новизна, познавательность материала;
- Г). Историзм, современные достижения науки;
- Д). Интересные факты, противоречия, парадоксы.

1 –ая группа.
Посредством Содержания.
(содержательные)



- 3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

1 –ая группа.
Посредством Содержания.
(содержательные)

- 4. Показ значимости знаний, умений:
- А). Общественной;
- Б). Личностной;

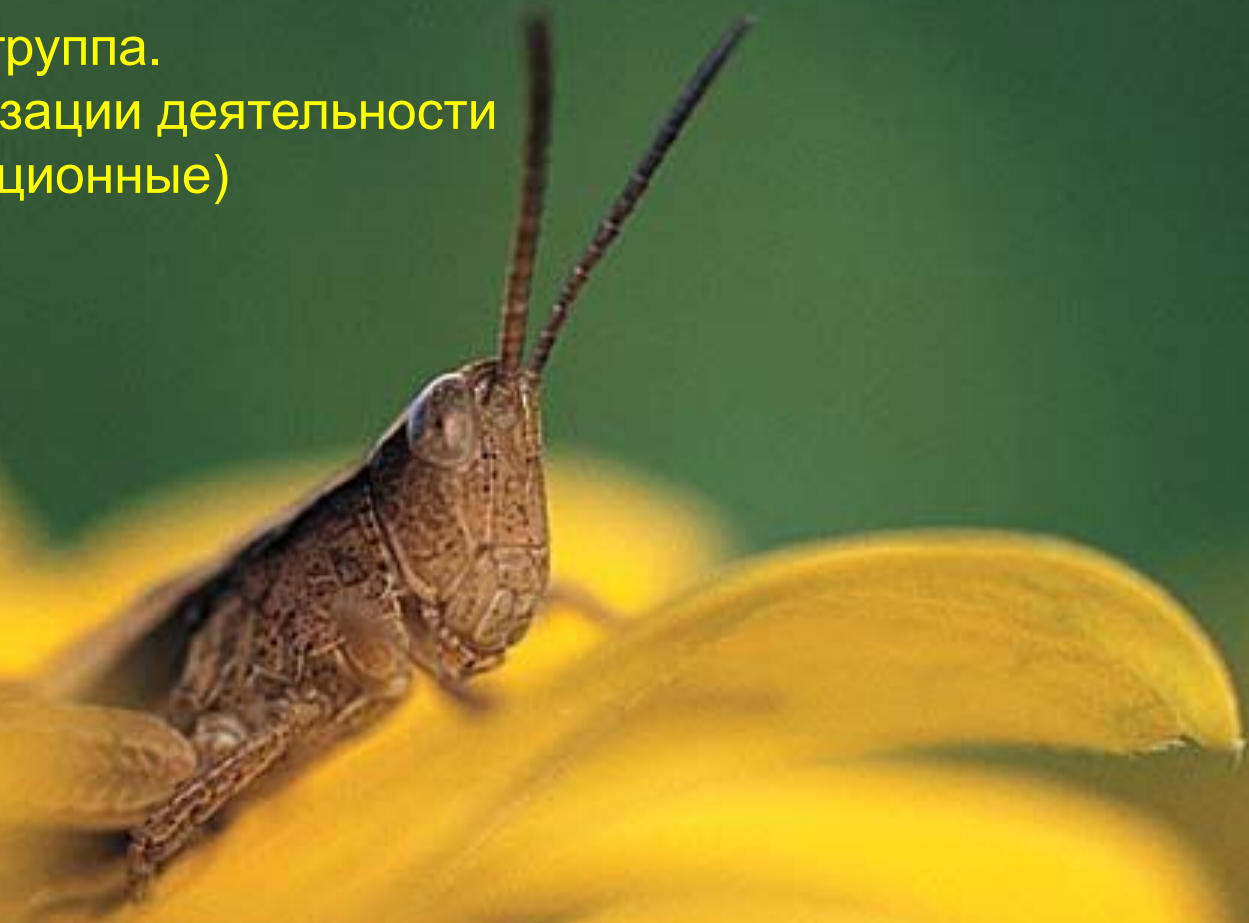
1 –ая группа.
Посредством Содержания.
(содержательные)



- 5. Межпредметные связи.

2 – ая группа.

Посредством организации деятельности
(организационные)



- 1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2 – ая группа.
Посредством организации
деятельности
(организационные)

- 2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, алгоритмы, свернутые(указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.



2 – ая группа.
Посредством организации
деятельности
(организационные)



- 3. Характер деятельности
- (копирующий, репродуктивный, творческий).

2 – ая группа.
Посредством организации деятельности
(организационные)



- 4. Создание ситуаций различного характера:
- Интеллектуального(проблемная, поисковая, ссора, дискуссия, противоречие), игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального(успеха, увлеченности темой).

2 – ая группа.
Посредством организации
деятельности
(организационные)

- 5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.



2 – ая группа.
Посредством организации
деятельности
(организационные)



- 6. Контроль за деятельностью учащегося(тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

2 – ая группа.
Посредством организации
деятельности
(организационные)



- 7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

3-я группа.

Посредством воздействий в плане
общения, отношения, внимания
(социально-психологические)



- 1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

3-я группа.

Посредством воздействий в плане
общения, отношения, внимания
(социально-психологические)



- 2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

3-я группа.

Посредством воздействий в плане общения,
отношения, внимания(социально-
психологические)

音楽室



- 3. Проявление учителем личных качеств, данных личности(в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т. д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.

3-я группа.

Посредством воздействий в плане
общения, отношения, внимания
(социально-психологические)



- 4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)



Оказание помощи
неуспевающему
ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

В процессе
контроля за
подготовленностью
учащихся

Создание атмосферы особой
доброжелательности при опросе.
Снижение темпа опроса, разрешение
дольше готовиться у доски.
Предложение учащемуся примерного
плана ответа.
Разрешение пользоваться наглядными
помогающими излагать суть явления.
Стимулирование оценкой,
подбадриванием, похвалой.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

При изложении
нового материала

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение и в качестве помощников при подготовке приборов, опытов. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

- Этапы урока

Виды помощи в учении

В ходе самостоятельной работы на уроке

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, пройденное ранее. Напоминание приёма и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правило и свойства, которые необходимы для решения задач., упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения задания, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибку, проверка, исправление.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
При организации самостоятельной работы	Выбор для слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использования карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика.

- 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- 2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- 3. Индивидуальный подход к учащимся.
- 4. Специальная система домашних заданий.
- 5. Усиление работы с родителями.
- 6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.