

**Взаимодействие учителя-
логопеда с
воспитателями
подготовительных и
старших групп детского
сада и родителями.**

Выполнила:

учитель-логопед Ермони́на Елена Андреевна,

На базе детского сада №251 функционирует логопедический кабинет.

Работу по коррекции нарушений речевого развития осуществляет учитель-логопед (молодой специалист) Ермонова Елена Андреевна.

Целью работы логопункта является своевременное выявление и устранение речевых нарушений детей.

В процессе логопедической работы очень важно тесное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Зачем нужен логопед?

- Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом он учиться правильно и чётко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда, речевое развитие происходит с опозданием. В этом случае поможет логопед – специалист, исправляющий нарушения речи.
- Самый благодатный период для преодоления нарушений речи – это **дошкольный** возраст. Важно не упустить его, вовремя обратиться к учителю-логопеду! Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно закрепляется и хуже поддаётся коррекции. Правильная, красивая и связная речь – залог успешного обучения ребёнка в школе, овладение им не только родным, но и иностранными языками.
- На базе нашего детского сада функционирует логопункт. На логопункт зачисляются дети подготовительной группы с нарушенным звукопроизношением. Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия.



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Направления работы.

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа.

1. Диагностическая работа.

Учитель-логопед в периоды с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая проводит обследование детей старших и подготовительных групп.

Воспитатель сообщает учителю-логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания; проводит диагностику общего развития.

речевыми нарушениями на логопедический пункт.

Для зачисления на логопункт необходимо принести 2 справки из поликлиники:

- от педиатра (подробная выписка из истории развития ребёнка),
- от логопеда (диагноз).

Если ребёнку поставлен диагноз ОНР, то необходимо пройти ПМПК.

На занятия с учителем-логопедом принимаются дети с:

- фонетическим недоразвитием речи (ФНР: нарушение произношения отдельных звуков)
- фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР: не сформирован фонематический слух, нарушено произношение отдельных звуков).
- общим недоразвитием речи (ОНР: позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4г., в крайних случаях и к 5 годам; речь аграмматична, малопонятна и недостаточно фонетически оформлена; ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли (I, II, III уровни).

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учитель-логопед

- поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями подготовительной и старшей групп, чьи дети посещают коррекционные занятия;
- информирует, о результатах коррекционной работы на определённом этапе;
- сообщает о том какие звуки поставлены у того или иного ребенка, просит в группах закреплять поставленные звуки (исправлять ребенка при неправильном произношении звуков).

В свою очередь **воспитатели** по возможности закрепляют правильное звукопроизношение детей вне логопедических занятий.

В своей работе учитель-логопед и воспитатели руководствуются следующими ***принципами:***

- принцип системности и последовательности;
- принцип индивидуального подхода

Последовательности

Коррекция звукопроизношения протекает в определённой последовательности

(1.свистящие звуки: С',З',С,
З,Ц;

2.шипящие звуки: Ш,Щ,Ж,
Ч;

3.сонозные звуки: Л',Л,Р',Р)



Учитывая эту последовательность,

воспитатель подбирает для своих занятий доступный детям речевой материал, в котором

Принцип индивидуального подхода

предполагает учёт речевых особенностей детей.

Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

В свою очередь, **учитель-логопед** на занятиях уделяет основное внимание коррекции звукопроизношения.

1) учитель-логопед

- формирует первичные речевые навыки у детей,
- подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями;

2) **воспитатель**, при проведении занятий, учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы и закрепляет сформированные речевые навыки.

Формы работы учителя-логопеда с родителями

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Письменные рекомендации

Родительские собрания

К преимуществам данной формы относится групповой характер взаимодействия. Часто в группе родителям проще сформулировать свои вопросы, кроме того, неактивные родители смогут услышать полезную информацию и ответы на вопросы, заданные другими участниками собрания.



Индивидуальные консультации

проводятся еженедельно по средам
(с 15.00 до 19.00).

Они необходимы, чтобы познакомить
родителей с методами и формами работы по
преодолению дефекта, объяснить
необходимость систематически выполнять
рекомендации учителя-логопеда в домашних
условиях.

Письменные рекомендации

Еженедельно учитель-логопед пишет рекомендации в индивидуальных тетрадях детей. Тетради отдаются на выходные для выполнения заданий. Данная форма работы с родителями необходима для закрепления полученных знаний на логопедических занятиях в домашних условиях.



Уважаемые родители, эффективность логопедической работы во многом зависит от Вас. Принимайте активное участие в занятиях с детьми. Только тесное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей дает быстрый и эффективный результат по устранению речевых нарушений. Важно знать, что устранение различных речевых проблем в дошкольном возрасте необходимо для дальнейшего полноценного обучения в школе.