



Воспитательный потенциал урока

**Учитель начальных классов
Быкова Галина Ивановна
МКОУ СОШ с. Сорвижи
Арбажский район
Кировская область**

Государство о воспитании:

- закон об образовании РФ;
- концепция модернизации
российского образования ;
- письмо Министерства
образования РФ от 2 апреля
2002г.;
- образовательный стандарт.



У учителя, умеющего
воспитывать знаниями,
и знания... выступают
как инструмент, с
помощью которого
ученики сознательно
существляют новые
походы в познании мира»
В.А. Сухомлинский

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры умственного труда;
- воспитание интереса к знаниям;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда;
- воспитание культуры общения, толерантности;
- воспитание нравственного отношения к ... ;
- воспитание гражданственности;
- воспитание нравственных чувств и представлений;
- воспитание чувства долга;
- воспитание самодисциплины;
- воспитание настойчивости;
- воспитание трудолюбия, упорства в достижении цели;
- воспитание коллективизма;
- воспитание эстетических взглядов и вкусов;
- воспитание творческой активности.

Модель современного педагога

```
graph TD; A[Модель современного педагога] --> B[Педагогическое мастерство]; B --> C[Исследовательская компетентность]; B --> D[мобильность]; B --> E[коммуникабельность]; B --> F[медиа - образованность]; C --> F; D --> E; E --> F;
```

Педагогическое
мастерство

мобильность

Исследовательская
компетентность

коммуникабельность

медиа - образованность

Условия реализация воспитательного потенциала :

- **решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;**
- **целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной**
- **нравственности;**
- **использование современных**
- **образовательных технологий;**
- **организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности.**



Воспитательный успех

урока зависит от:

- содержания учебников;**
- методов и приёмов обучения;**
- эмоционального уровня общения;**
- структуры урока;**
- технологии.**



**«Хочешь наукой воспитывать
ученика – люби свою науку, и ты
воспитаешь их, но ежели ты сам
не любишь её, сколько ты ни
заставлял учить, наука не
произведёт воспитательного
воздействия.»**

Л.Н.Толстой



Спасибо за внимание.