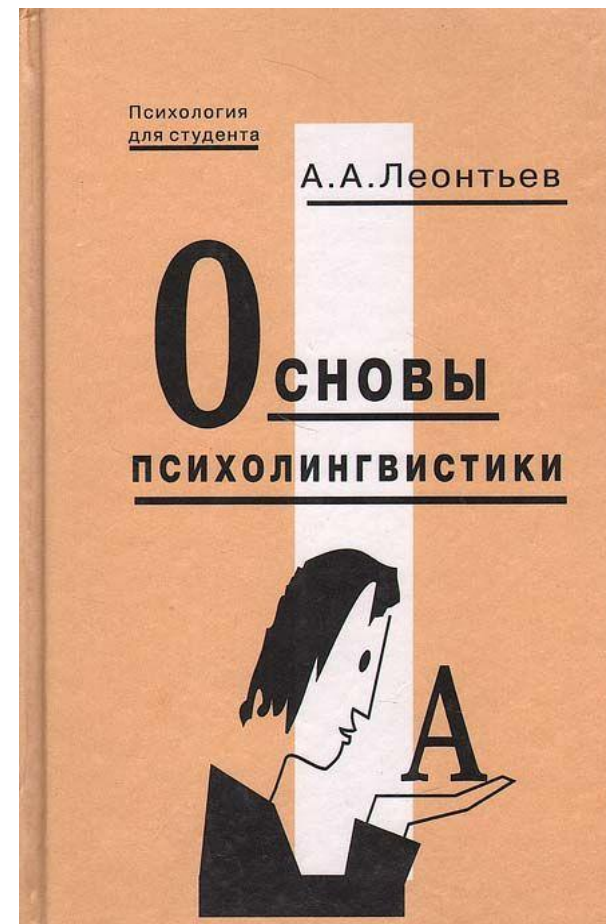


Внутренняя речь





Одна из основных идеи “Мышления и речи” связана с феноменом так называемой внутренней речи. Попытка определить характер и свойства внутренней речи, предпринятая Л.С. Выготским, по сути есть одна из первых попыток создания модели речепорождения.



Феномен внутренней речи сам по себе не регистрируется. Л.С. Выготский выводит идею внутренней речи, отталкиваясь от наблюдений Ж. Пиаже над детской монологической речью, называемой иначе эгоцентрической речью

Опыты Ж.Пиаже



эгоцентрическая речь у детей до 6,5 лет занимает 44-47% речи.



эгоцентрическая речь является промежуточным звеном между аутической и социализированной речью и отмирает по достижению ребенком семилетнего возраста

Опыты Л.С. Выготского



В ситуациях затруднения коэффициент эгоцентрической речи удваивается, она приобретает регулирующий поведение характер. Если в раннем возрасте эгоцентрическая речь по времени сопровождает действие ребенка, то впоследствии она все более сдвигается к началу действия и приобретает характер планирования.



Изначально речь ребенка является социальной, обусловленной общением с родителями, далее речь разделяется на эгоцентрическую и коммуникативную и вскоре на основе эгоцентрической речи (А.Р. Лурия дополняет: через этап затихания — шепотной речи) возникает внутренняя речь, которая является основой мышления, “черновиком” внешней речи, своего рода посредником между мышлением и речью.

Проблема изучения внутренней речи

Определить характер внутренней речи непосредственно невозможно, так как она недоступна прямому исследованию.

Л.С. Выготский применил генетический метод.

Внутренняя речь восходит к эгоцентрической, а последняя вполне доступна для наблюдения и описания.

Л.С. Выготский установил:



К 7 годам ребенка вокальная сторона его эгоцентрической речи убывает, но развиваются ее структурные особенности и отличие от внешней речи.

Эгоцентрическая речь приобретает особое синтаксическое строение, характеризующееся отрывочностью, фрагментарностью, сокращенностью.

Эгоцентрическая речь непонятна в отрыве от ситуации, то есть констатирующие факторы тесно связаны с реализацией эгоцентрической речи

Сокращения эгоцентрической речи носят регулярный характер и имеют единую природу: "...сохраняется сказуемое и относящиеся к нему части предложения за счет опускания подлежащего и относящихся к нему слов"



Тема-рематический подход

“Тема — при актуальном членении предложения та его часть, которая содержит что-то известное, знакомое и служит отправной точкой (основой) для передачи нового (ядра высказывания или ремы)”.

Тема – Рема: чередование

Тема 1



Рема 1

Тема 2



Рема 2

Любой автор излагает смысл по-своему логично.

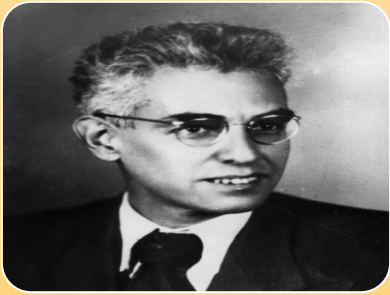
Эта логика не всегда видна и понятна.

MyShared

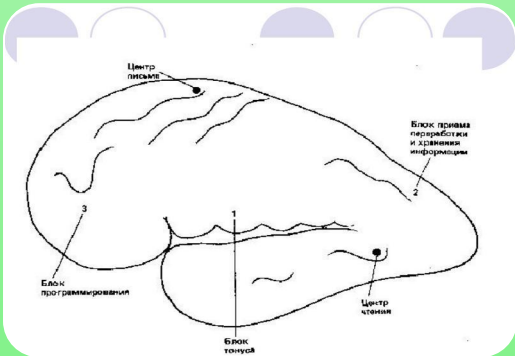
Это определение почти полностью совпадает с тем определением, которое Выготский дал психологическому подлежащему и психологическому сказуемому.

То, что Выготский называл подлежащим, является темой, а то, что он называл сказуемым, является ремой. Такое понимание делает высказывания Выготского непротиворечивыми с лингвистической точки зрения.

В эгоцентрической речи детей опускается тема, потому что она дана конситуативно, присутствует вещно, в виде игрушек, окружения ребенка, но остается рема — то, что должно произойти, сделаться с темой. Тема является известным, а рема — неизвестным, переменной, которая каждый раз требует подстановки значений.



□ В “Основных проблемах нейролингвистики” (1975) А.Р.Лурия построил свою модель лингвистических механизмов порождения речи.



Лурия вводит следующую модель речепорождения: “Путь от речи к мысли, заключающийся в подготовке речевого высказывания...

- 1) начинается с мотива и общего замысла (который с самого начала известен субъекту в общих чертах),
- 2) проходит через стадию внутренней речи, которая, по-видимому, опирается на схемы семантической записи с ее потенциальными связями,
- 3) приводит к формированию глубинно-синтаксической структуры, а затем
- 4) разворачивается во внешнее речевое высказывание, опирающееся на поверхностно-синтаксическую структуру.

А.Р. ЛУРИЯ

ЯЗЫК
И
СОЗНАНИЕ

Издательство Московского университета
1979

“Внутренняя речь по своей семантике никогда не носит строго номинативный характер, т.е. не содержит “подлежащего”; внутренняя речь указывает, что именно нужно выполнить, в какую сторону нужно направить действие.”

Основные выводы

Внутренняя речь не направлена на общение. Это разговор человека с самим собой. Во внутренней речи протекает мышление, возникают намерения и планируются действия

Основным признаком внутренней речи является ее произносимость, она беззвучна.

Внутреннюю речь разделяют на внутреннее проговаривание и собственно внутреннюю речь.

Внутренняя речь отличается по структуре от внешней тем, что она свернута, в ней опускается большинство второстепенных членов предложения.

Внутренняя речь формируется на основе внешней.

Внутренняя речь имеет весьма существенное значение в жизни человека, будучи связана с его мышлением.

Для этой речи характерно отсутствие полной звуковой выраженности, которая заменяется зачаточными речевыми движениями.

Внутренняя речь подчиняется всем правилам грамматики, свойственным языку данного человека, но только протекает не в столь развернутой форме, как внешняя.

Внутренняя речь возможна лишь как преобразование внешней. Без предварительного полного выражения мысли во внешней речи она не может быть сокращенно выражена и во внутренней речи.