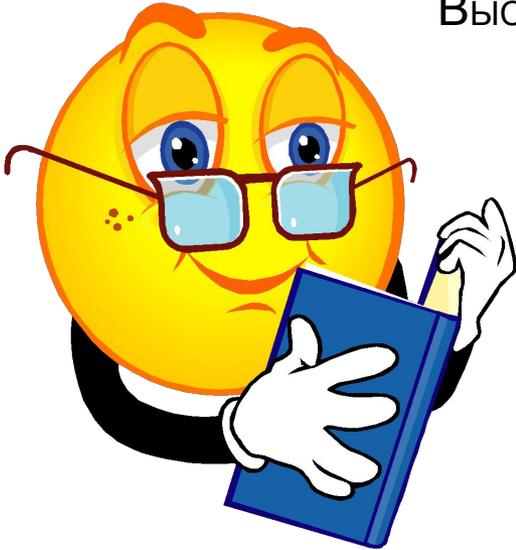


# Технология

## ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Выступление на педагогическом совещании



# Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



## Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

## Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

**Проблемно-диалогическое обучение** – обучение, обеспечивающее творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

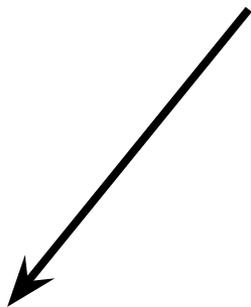
**«проблемный»**

- ❖ постановка учебной проблемы
- ❖ поиск решения

**«диалог»**

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

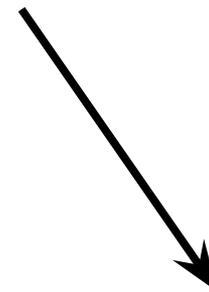
# Методы постановки учебной проблемы



Побуждающий  
от проблемной  
ситуации  
диалог



Подводящий  
к теме диалог



Сообщение  
темы с  
мовирующим  
приёмом

# Приёмы создания проблемной ситуации

## «с удивлением»

**Приём 1.** Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

**Приём 2.** Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

**Приём 3.** Между житейским представлением учащихся и научным фактом:

**шаг 1.** Учитель обнажает житейское представление ученика вопросом или заданием «на ошибку»;

**шаг 2.** Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

## «с затруднением»

**Приём 4.** Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

**Приём 5.** Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

**Приём 6.**

**шаг 1.** Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

**шаг 2.** Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.

# Методы поиска решения учебной проблемы

Побуждающий  
к гипотезам  
диалог

Подводящий  
от проблемы  
диалог

Подводящий  
без проблемы  
диалог

обеспечивает  
подлинно творческую  
деятельность  
учеников и развивает  
их речь и творческие  
способности.

имитирует творческий  
процесс и формирует  
логическое мышление и  
речь учащихся

# Процесс «производства» новых знаний включает четыре звена:

- \* Постановку проблемы (возникает проблемная ситуация, т.е. столкновение с противоречием);
- \* Поиск решения (учащиеся выдвигают гипотезы, но только одна превращается в решение);
- \* Выражение решения (фиксация с помощью схемы, формулы, таблицы, опоры и т.д.)
- \* Реализация продукта (формулировка, опорный сигнал, создание художественного образа)

# Прием 1. Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений.

Урок окружающего мира в 4-м классе по теме «Рукотворная жизнь (искусственный отбор)»

Анализ	Учитель	Ученики
<p><b>П</b> <b>о</b> <b>с</b> <b>т</b> <b>а</b> <b>н</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>к</b> <b>а</b></p> <p>предъявление первого факта</p>	<p>– Ребята! У кого есть собака? – Какой породы ваши собаки? – Ученые подсчитали, что сейчас на Земле существует несколько тысяч пород собак.</p>	<p>Поднимают руки. Называют.</p>
<p>предъявление второго факта</p>	<p>– А сколько было пород собак у древних людей?</p>	<p>– Думаем, одна! <i>(Проблемная ситуация.)</i></p>
<p><b>п</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>б</b> <b>л</b> <b>е</b> <b>м</b> <b>ы</b></p> <p>побуждение к осознанию</p>	<p>– Так что вас сейчас удивило? Что интересного заметили?</p>	<p>– Была одна порода, а стало много. <i>(Осознание противоречия.)</i></p>
<p>побуждение к проблеме</p>	<p>– Какой возникает вопрос?</p>	<p>– Откуда взялось столько пород собак? <i>(Вопрос.)</i></p>
<p>вопрос</p>	<p>Фиксирует вопрос на доске.</p>	

Приём 2. Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал.

## Урок литературного чтения в 3-м классе по теме «Басня С.В. Михалкова «Ворона и рак»»

Анализ	Учитель	Ученики
<p>П о с т а н о в к а п р о б л е м ы</p> <p>вопрос на новый материал</p> <p>побуждение к осознанию</p> <p>побуждение к проблеме</p> <p>тема</p>	<p>– С.В.Михалков уже известен вам как автор многочисленных стихов, сказок, басен и пьес для детей. Сегодня мы будем читать еще одно его произведение. Оно называется «Ворона и рак». Послушайте (<i>читает текст</i>).</p> <p>– Прочитаем текст цепочкой.</p> <p>– Попробуйте определить жанр нового произведения. (<i>Фиксирует мнения на доске.</i>)</p> <p>– Ребята, отвечая на мой вопрос, сколько мнений вы высказали?</p> <p>– Какой же возникает вопрос?</p> <p>Фиксирует вопрос на доске.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Читают.</p> <p>– Это сказка о животных.</p> <p>– Это басня! (<i>Проблемная ситуация.</i>)</p> <p>– Два.</p> <p>– Каков же жанр произведения С.В. Михалкова «Ворона и рак»? (<i>Вопрос.</i>)</p>

Прием 3. Проблемная ситуация с противоречием между житейским (т.е. ограниченным или ошибочным) представлением учеников и научным фактом.

Урок окружающего мира в 3\_м классе по теме «Принятие христианства при князе Владимире Святославовиче».

	Анализ	Учитель	Ученики
П о с т а н о в к а  п р о б л е м ы	вопрос «на ошибку»	– Видели в нашем городе новую церковь? Кто знает, чье имя она носит?  – Когда жил этот князь?	– Новая церковь носит имя князя Владимира Красное Солнышко.  – Давно, тысячу лет назад.
	предъявление научного факта сообщением	– А люди помнят его до сих пор! Как вы думаете, почему помнят князя?  – Вот вам факты. Князь, говоря современным языком, нанял киллера, чтобы убить своего брата в борьбе за власть, был многоженцем и одобрял человеческие жертвоприношения (это по поводу хорошего человека). Теперь про великого полководца: во время одной битвы князь два дня просидел под мостом, потому что боялся попасть в плен.	– Он был хорошим человеком или великим полководцем. ( <i>Житейское представление.</i> )
	побуждение к осознанию противоречия	– Что вы сказали сначала?  – А что оказывается на самом деле?	( <i>Проблемная ситуация.</i> )  – Князь был хорошим человеком или великим полководцем. – И человеком был плохим, и полководцем неважным. ( <i>Осознание противоречия.</i> )
	побуждение к проблеме	– Какой же возникает вопрос?	– Почему помнят князя? ( <i>Вопрос.</i> )
	вопрос	Фиксирует вопрос на доске.	

## Приём 4. Проблемная ситуация с затруднением, дать практическое задание, не выполнимое вообще.

### Урок обучения грамоте 1 класс (добукварный период)

Тема : Звуки речи и неречевые звуки.

Отрывок

- Откройте Букварь на с.14. Рассмотрите картинки. Составьте предложения по этим картинкам.

- Какие звуки мы можем услышать?

- Кукареку. Гав-гав. Мяу. И т.д.

- Могут ли разговаривать петух, собака, дождь?

- Да.

- Послушайте эти звуки. (Учитель включает фонограмму неречевых звуков)

- Попробуйте из этих звуков сделать слова.

(Возникает затруднение)

- Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?

- Не смогли. Не можем сделать из этих звуков слова.

- Какой возникает вопрос?

- Почему из этих звуков нельзя сделать слова? Из каких звуков можно составить слова?

# Прием 5. Проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя создается практическим заданием, не сходным с предыдущим.

## Урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число».

	Анализ	Учитель	Ученики
П о с т а н о в к а	задание на известный материал	– Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 и 3 см. Работайте в тетради.	Легко выполняют задание.
	задание на новый материал	– На листочках найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см.	Испытывают затруднение. <i>(Проблемная ситуация.)</i>
	побуждение к осознанию проблемы	– Смогли выполнить задание? – В чем затруднение? – Чем это задание не похоже на предыдущее?	– Нет, не смогли.  – Это новое умножение. – Надо умножить на двузначное число, а мы такого еще не решали. <i>(Осознание проблемы.)</i>
п р о б л е м ы	побуждение к проблеме	– Какова сегодня тема урока?	– Умножение на двузначное число. <i>(Тема.)</i>
	тема	Фиксирует тему на доске.	



# Урок русского языка 3 класс

## Постановка проблемы

*рдиц стн зди вст*

*[рц] [сн] [зн] [ст]*

## II. Поиск решения; (через подводящий диалог)

*сердце,  
радостный,  
звёздный,  
здравствуй,*

Сердце –[сэрцэ],  
радостный-[радасный],  
звёздный-[звозный],  
здравствуй-[здраствуй].

**Не пытайтесь объяснить  
ребёнку то, до чего он может  
додуматься сам. Давайте  
возможность каждому  
ребёнку сделать своё  
маленькое открытие .**

**Э.И. Александрова**

**Спасибо за внимание!**