

Современные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся начальных классов.

Выполнила:
учитель начальных классов
Николаева В.В.

Задача начальной школы по данной проблеме:

- * организация системы работы учителя с родителями

Цель данной работы:

- * помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе,
- * понимать и принимать общечеловеческие ценности.
- * психолого-педагогическое просвещение родителей.
- * здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе.

Важнейшие условия семейного воспитания:

- * семья, где родители являются основными воспитателями
- * нравственность и здоровый быт

Школа призвана помочь семье в воспитании детей. И основная **главная роль** отводится **учителю**.

- * Поэтому **эффективность воспитательной работы:**
- * зависит от взаимоотношений учителя с родителями,
- * его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

Формы и методы работы с родителями:

- * родительские собрания
- * групповые и индивидуальные беседы
- * пропаганда психолого-педагогических знаний
- * консультации
- * педагогические практикумы
- * «круглые столы»
- * посещения на дому
- * привлечение к непосредственной работе с детьми

Основная и главная задача педагога

:

- *сделать семью своим союзником
- *единомышленником
- *создать демократичный стиль отношений

- * Педагог должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.
- * Учителю необходимо изучить каждую семью, выяснить роль семейных традиций и праздников, духовных интересов.

* Работая с родителями, педагог постоянно даёт **оценку** поступкам ребёнка, его успехам, удачам и неудачам в учёбе, отношению к своим обязанностям. В этих оценках должна соблюдаться корректность и мера. **Здесь надо помнить:** оценивай конкретный поступок, а не личность ребёнка в целом! **Оценивая ребёнка**, учитель тем самым даёт **оценку и родителям**. Не следует на публичных собраниях допускать разговора о слабых сторонах тех или иных детей. Лучше разобрать общие и актуальные для всех вопросы. В индивидуальной же беседе в тактичной форме, делая акцент на положительные характеристики ученика, раскрыть волнующую **проблему** и вместе с родителями наметить пути её решения. Особый дискомфорт на собраниях испытывают родители отстающих и трудных учащихся. Учителю необходимо всегда помнить **«золотое правило»:** относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

- * Уважения к себе требуют не только взрослые, но и современные дети.
- * Порой желание ребёнка отстоять своё собственное мнение мы принимаем за дерзость и невоспитанность.
- * Со временем непонимание, нелюбовь, обиды, несправедливость (в детском представлении) делают ребёнка “трудным”.
- * **Уважение и искренняя любовь в сочетании с педагогическим мастерством учителя - вот ключ к воспитанию и развитию личности!**

И педагогу и родителям необходимо подходить к каждому школьнику с оптимистической верой в то положительное, что в нём есть, что можно развить. Помочь ребёнку поверить в себя. Раскрыть свою индивидуальность. Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и искренности учителя и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир, в котором мы живём.

Необходимо поощрять детей и отмечать даже незначительные их успехи.

Родители, в свою очередь, должны быть уверены в том, что любая **доверительная беседа с учителем** не будет использована во вред их ребёнку. Особенно бережно должны храниться **тайны, доверенные учителю учеником**.

Необходимо ещё раз акцентировать внимание на том, что в работе с родителями педагог должен всегда и во всём:

- * соблюдать педагогические нормы,
- * этику
- * такт
- * следовать тому единственному приоритетному направлению в воспитании, которое позволит взрастить гармонично развитую личность, востребованную сегодняшним современным обществом.



*Спасибо за внимание!