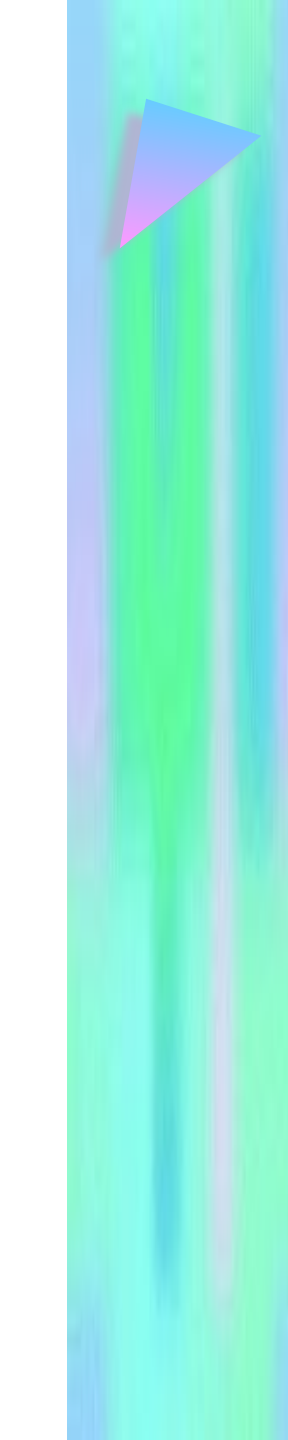


МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 116» г. Курска

***«Система мониторинга
результатов воспитанников
в условиях внедрения ФГТ
как инструмент обеспечения
качества образования»***

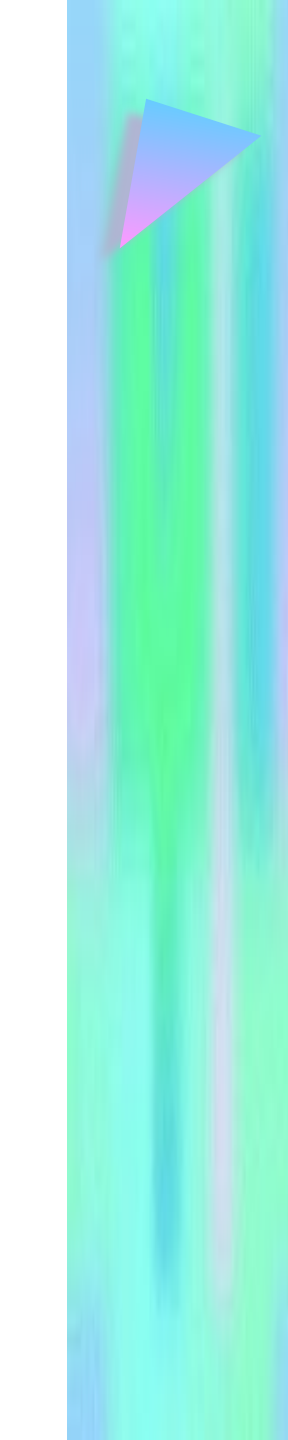
Залевская Светлана Валерьевна,
педагог-психолог,
ПДО по основам чтения, письма и счёта



Основа эффективного управления качеством образования

Ежегодный комплексный мониторинг:

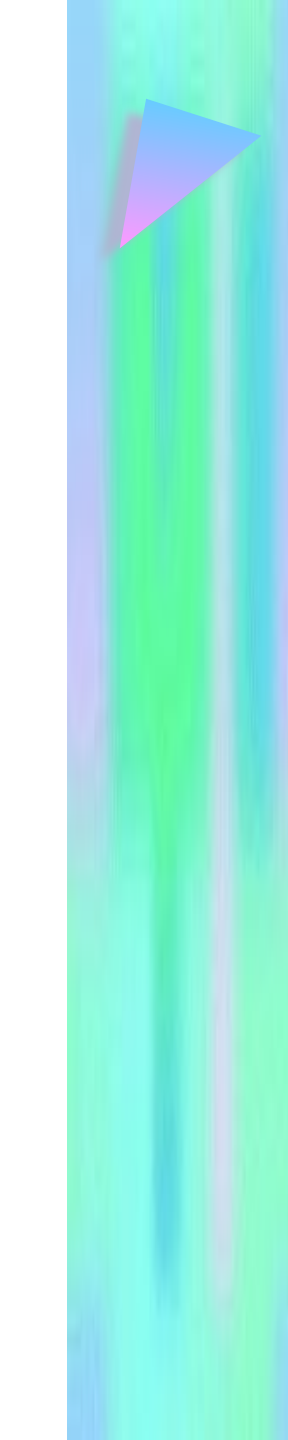
- **во-первых, должен** включать всех участников образовательного процесса: детей, посещающих наш детский сад, их родителей, законных представителей, педагогических работников и представителей администрации сада;
- **во-вторых, должен строиться** на системной диагностике и анализе результатов всех направлений деятельности детского сада, **включая** исследование мнения родительского коллектива о качестве дошкольного образования и уровня их удовлетворенности образовательными услугами;
- **в-третьих, должен быть разработан** на основе нормативных документов, регулирующих вопросы качества дошкольного образования и вопросы установления преемственности дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ), Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)).



Основа эффективного управления качеством образования

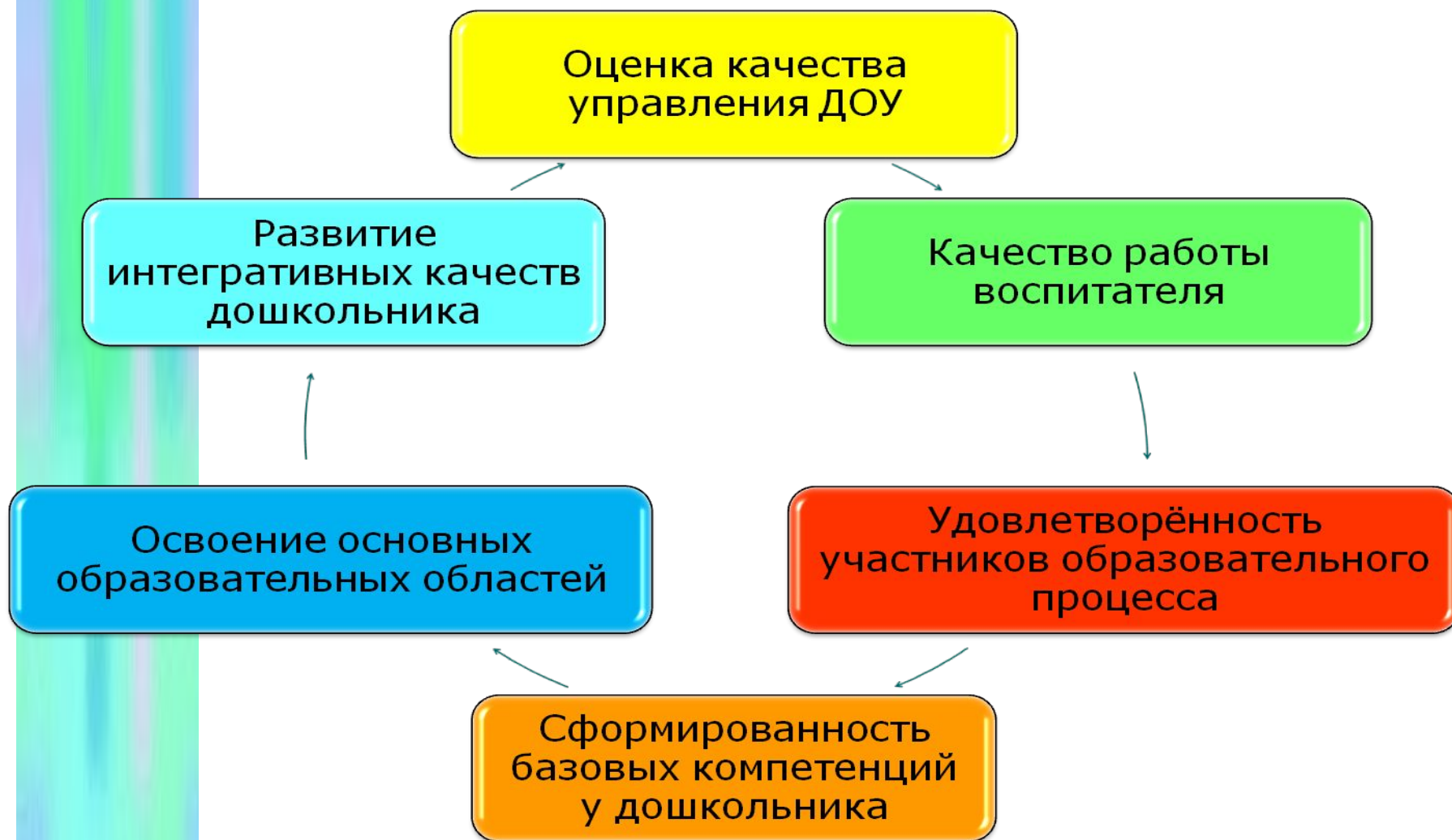
Реализация всех позиций мониторинга:

- **системное использование научно-обоснованных методов и средств диагностики, ориентированных на сотрудничество детей и взрослых, для реализации процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования;**
- **создание на основе результатов диагностик оптимальных условий адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению с учетом аспектов гендерного воспитания дошкольников, психологической комфортности пребывания в детском саду, индивидуализации дошкольного образования;**
- **обеспечение сохранности психического здоровья и эмоционального благополучия детей в образовательном процессе;**
- **активное сотрудничество педагогов со всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения: с психологом, логопедом, медицинскими работниками и, безусловно, с семьей в вопросах достижения высокого уровня воспитания и развития каждого ребенка, его готовности к продолжению образования на следующей ступени – в школе.**



Компоненты мониторинга качества дошкольного образования

Компоненты мониторинга



***Элементы качества
образования как инструмент
реализации преемственности
дошкольного и начального
общего образования***

Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; **коммуникативные результаты** →
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; → **регуляторные результаты**
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; → **познавательные результаты**
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; → **регуляторные результаты**

- овладевший необходимыми умениями и навыками

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный активный;
- эмоционально отзывчивый;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

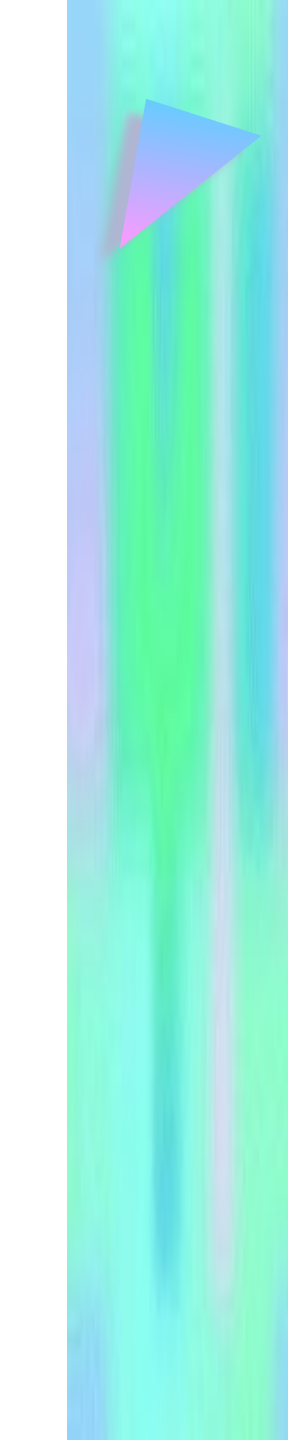
Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

**Метапредметные
результаты**
(коммуникативные,
регуляторные,
познавательные)

**Предметные
результаты**

**Личностные
результаты**

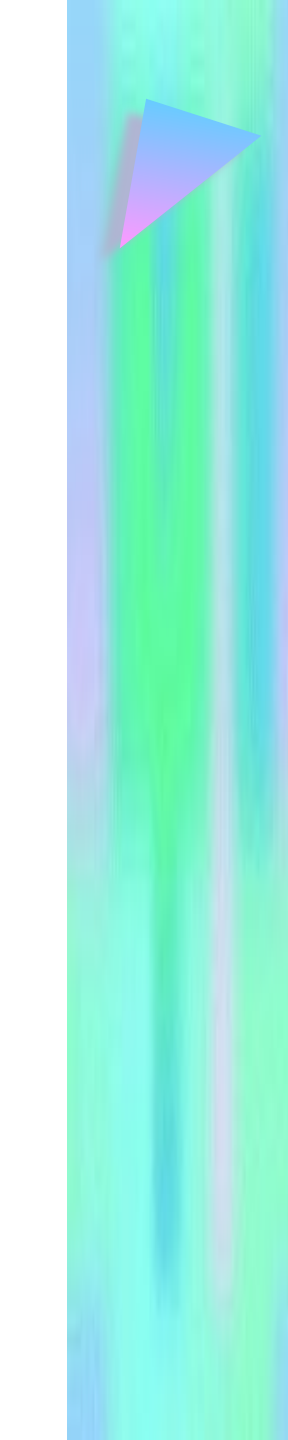
Интегративные качества и их внешние проявления	Произвольная и непроизвольная деятельность 4-5 лет		Произвольная и непроизвольная деятельность 5-6 лет		Произвольная и непроизвольная деятельность 6-7 лет	
	1	2	1	2	1	2
любопытный, активный – стремится к творческому труду и работе на результат						
Новые, необычные, внешне привлекательные предметы и события вызывают интерес, экспериментальную активность и продуктивные действия						
Имеет устойчивый интерес к какой-либо сфере, использует информацию, полученную от взрослых для самостоятельного определения целей продуктивной и творческой деятельности.						
Может самостоятельно выделить цель деятельности, в случаях затруднения ее реализации задает вопросы познавательного характера взрослому.						
Может самостоятельно выделить цель деятельности, задавать вопросы или обращаться к литературным источникам для получения необходимой информации и преобразовывать цели и способы деятельности на ее основе.						



Уровень освоения базовых компетенций

Базовые компетенции:

- Функциональная грамотность (Воспитанник физически развит. Воспитанник овладел универсальными предпосылками учебной деятельности. Воспитанник овладел необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности);
- Организационная компетенция (Воспитанник способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения);
- Социальная компетенция (Воспитанник имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе);



Уровень освоения базовых компетенций

Базовые компетенции:

- Коммуникативная компетенция (Воспитанник владеет элементарными средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками);
- Креативная компетенция (Воспитанник проявляет любознательность и активность. Воспитанник способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту);
- Общекультурная компетенция (Воспитанник овладел основными культурно-гигиеническими навыками. Воспитанник эмоционально отзывчивый);

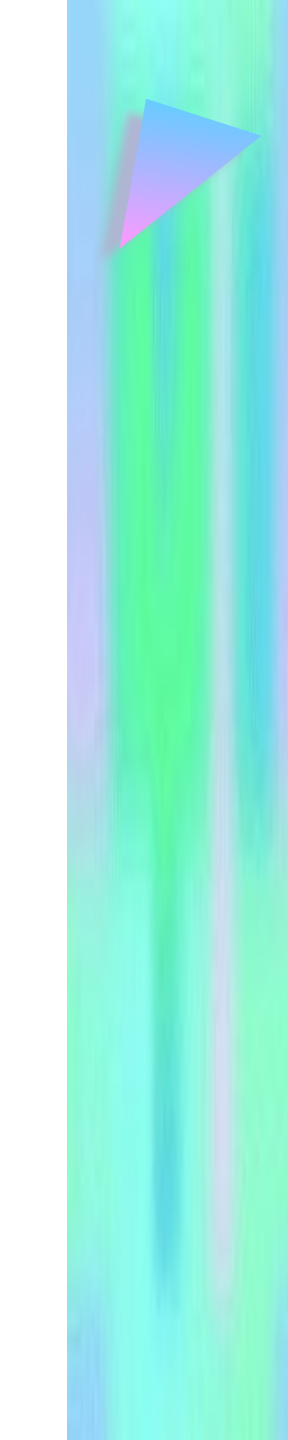


Система оценки развития базовых компетенций воспитанника

Возрастная группа 6 – 7 лет (Выпускник детского сада)

Компетенция	Показатель (как интегративное качество)	Образовательная область предполагающая развитие данной компетенции	Итог в % по каждой компетенции
Функциональная грамотность	Воспитанник физически развит. Воспитанник овладел универсальными предпосылками учебной деятельности. Воспитанник овладел необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.	"Физическая культура"	
		"Познание"	
		Продуктивная (конструктивная) деятельность; ФЭМП.	
		«Художественное творчество»	
		«Безопасность»	
Социальная компетенция	Воспитанник имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	"Коммуникация"	
		"Чтение художественной литературы"	
		"Музыка"	
		«Познание»	
		Формирование целостной картины мира.	
Организационная компетенция	Воспитанник способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	"Чтение художественной литературы»	
		«Социализация»	
		«Музыка»	
		«Труд»	
		"Коммуникация"	
		"Физическая культура»	
		«Социализация»	





Благодарю за внимание!