

# Семинар № 1

**Тема: «Личностно –  
ориентированные  
технологии в ДОУ»**

**Разработала: ст. воспитатель  
Бикбулатова Т. В.**

# План семинара:

1. Вступительное слово «Значение личностно – ориентированных технологий в деятельности ДОУ»;
2. «Виды личностно – ориентированных технологий в ДОУ»;
3. Использование Личностно – ориентированных технологии в ДОУ, «Реализация личностно-ориентированной технологией в предметно – пространственной развивающей среде»;
4. из опыта работы  
«Самостоятельная деятельность в рамках личностно-ориентированного подхода»
5. Обсуждение итогов оперативного контроля

## Значение личностно – ориентированных технологий в деятельности ДОУ

Основная и очень ответственная задача ДОУ - раскрыть индивидуальность ребенка. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

## Виды личностно – ориентированных технологий в ДОУ

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

1. Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

- Все участники педагогического процесса создают условия предметно-развивающей среды: изготавливают пособия, игрушки, игровые атрибуты, подарки к праздникам.
- Совместно определяют разнообразную творческую деятельность

## Использование Личностно – ориентированных технологии в ДОУ

Личностно-ориентированная технология:

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ, школы.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.
3. Приоритет личностных отношений.
4. Индивидуальный подход к воспитанникам.
  1. Игры, занятия, спортивные досуги.
  2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
  3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж.
  4. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

# Принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды

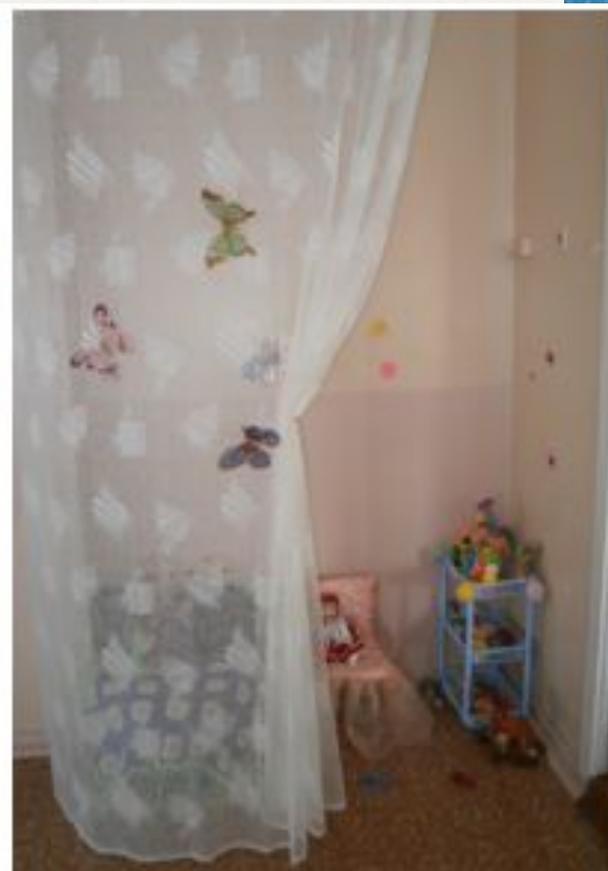
1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребёнка.
2. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
4. Принцип уважения мнения ребёнка.
5. Принцип опережающего характера содержания образования.
6. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
7. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
8. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

9. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
10. Принцип открытости – закрытости.
11. Принцип учета половых и возрастных различий детей.
12. Принцип активности.
13. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.





# Уголок уединения







Уголок  
уединения!

2016/09/16 12:26



# МОЁ НАСТРОЕНИЕ



# ДОМИК НАСТРОЕНИЯ

ПОСРЕДИ	ПОСРЕДИ	ПОСРЕДИ
ПОСРЕДИ	ПОСРЕДИ	ПОСРЕДИ
ПОСРЕДИ	ПОСРЕДИ	ПОСРЕДИ

