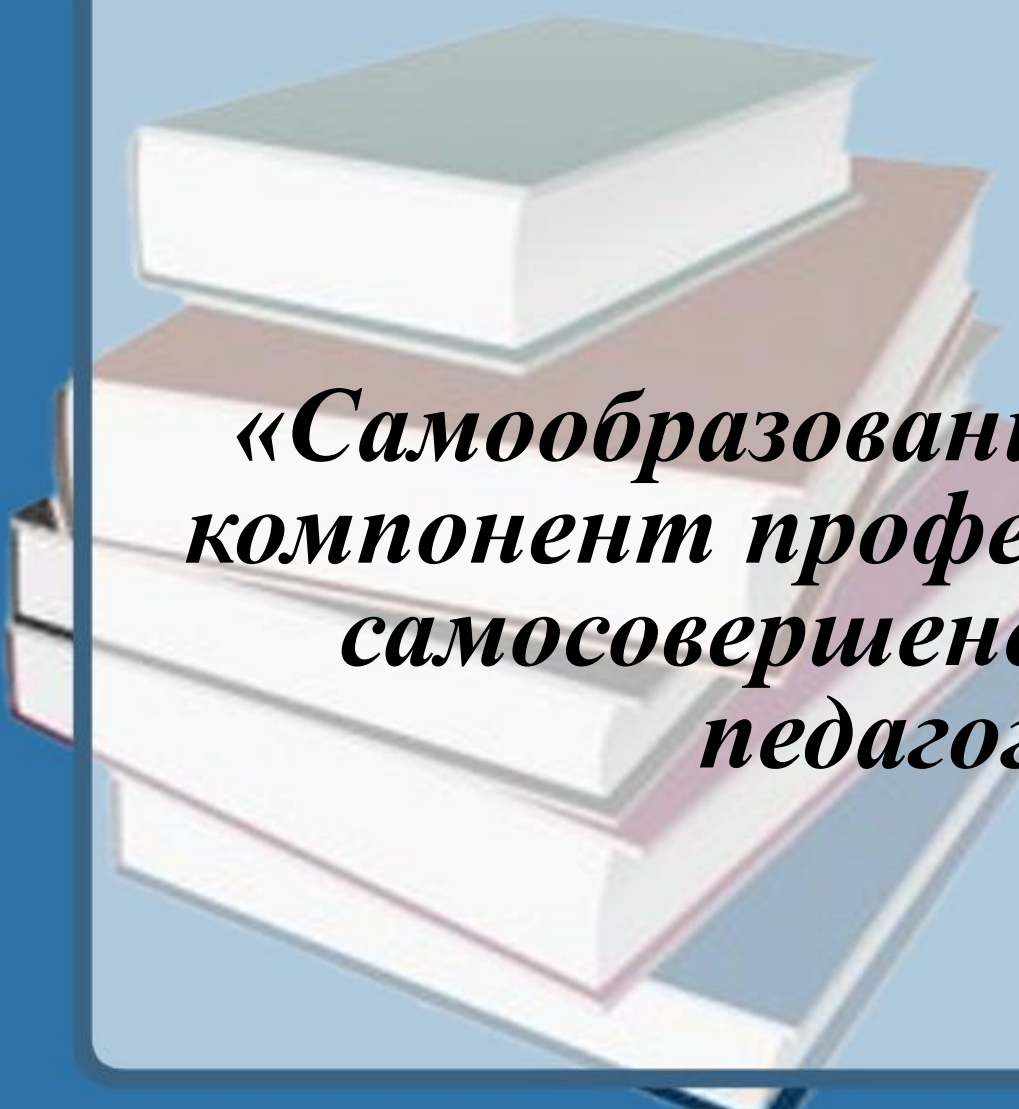


**Самообразование
приведёт Вас к успеху.**

ДЖИМ РОН



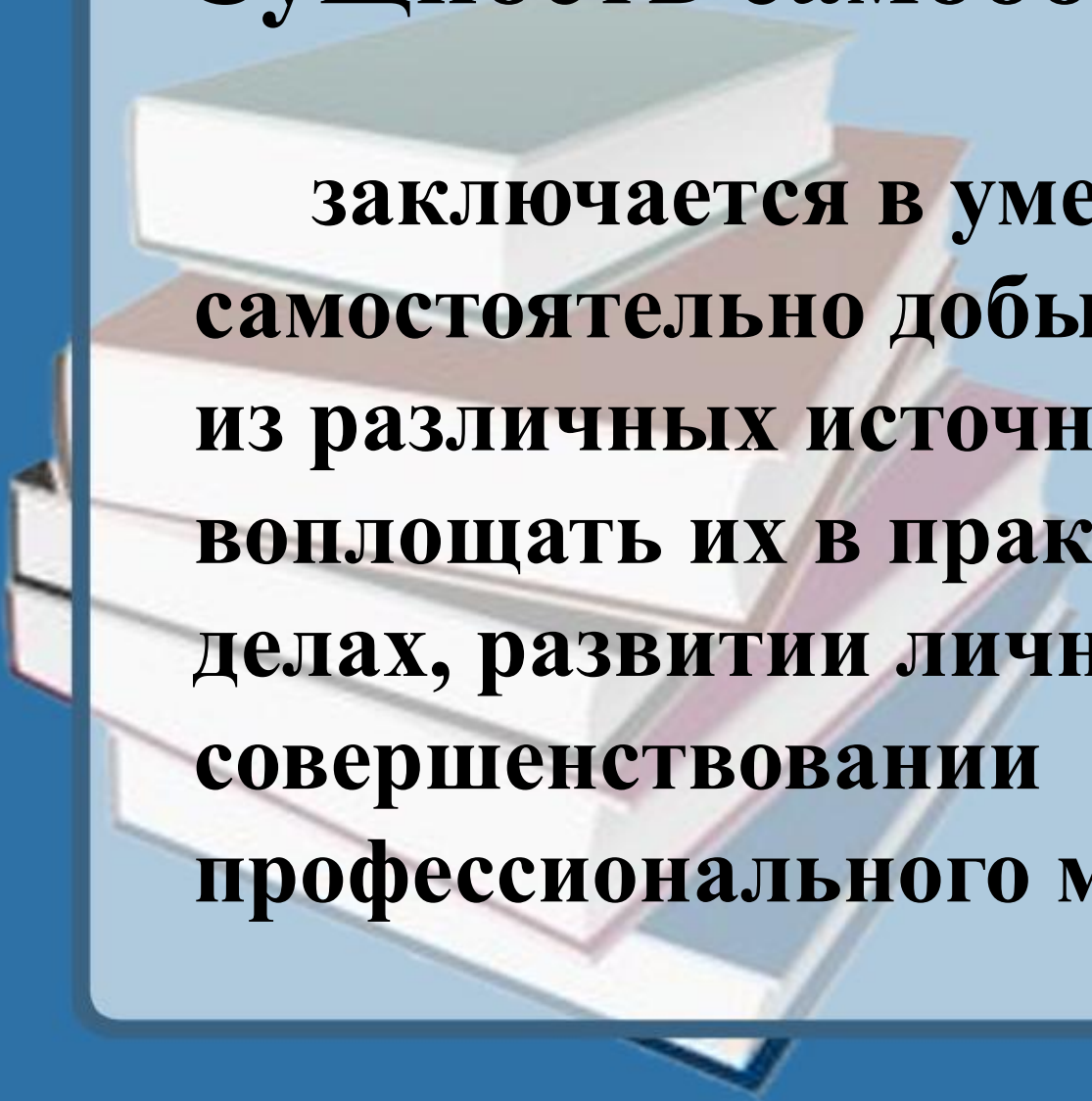
***«Самообразование – ведущий
компонент профессионального
самосовершенствования
педагога»***

Понятие самообразования

Самообразование -

это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки. В основе самообразования лежит интерес сочетающийся с самостоятельностью.

Сущность самообразования



**закключается в умении
самостоятельно добывать знания
из различных источников,
воплощать их в практических
делах, развитии личности и
совершенствовании
профессионального мастерства.**

**Компоненты
готовности педагога
к
самообразованию**

когнитивный
(базовая
культура
личности,
профессиональ
ные знания,
умение их
применять)

**мотивационн
ый** (осознание
личной и
общественной
значимости
непрерывного
образования)

организационный
(умение выбрать
источники познания и
формы
самообразования)

**нравственно-
волевой**
(любопытность,
критичность,
трудолюбивость)

Алгоритм работы по проблеме самообразования

- Выбор направления и темы самообразования.

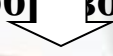


- Формулирование цели и задач самообразования.



- Определение круга источников информации.

- Выбор формы самообразования.



- Составление плана самообразования.



- Определение результата самообразования.



- Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Тема самообразования

- Выбирается исходя из своих потребностей и методической темы, над которой планирует работать педагогический коллектив интерната.
- Методическая тема интерната звучит так: «Использование педагогических технологий в организации самостоятельной работы в процессе личностно-ориентированного воспитания».

Цель самообразования

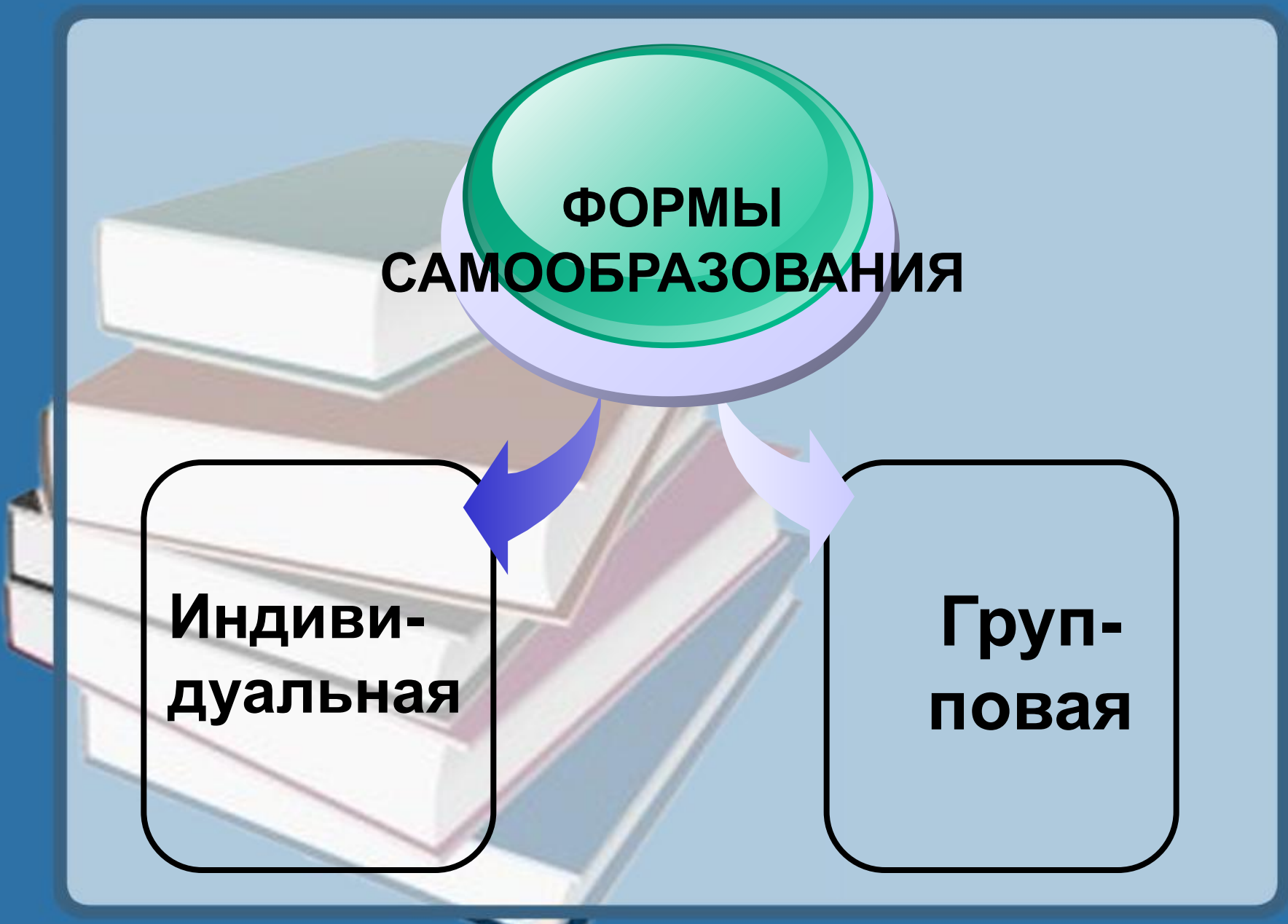
Следует формулировать так, чтобы она звучала ёмко, отражала и уточняла тему самообразования.

- *Целями самообразования могут быть:*
- *повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;*
- *изучение и внедрение новых педагогических технологий;*
- *изучение и внедрение новых форм, методов и приемов;*
- *совершенствование своих знаний в области педагогической психологии*

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

Источники самообразования





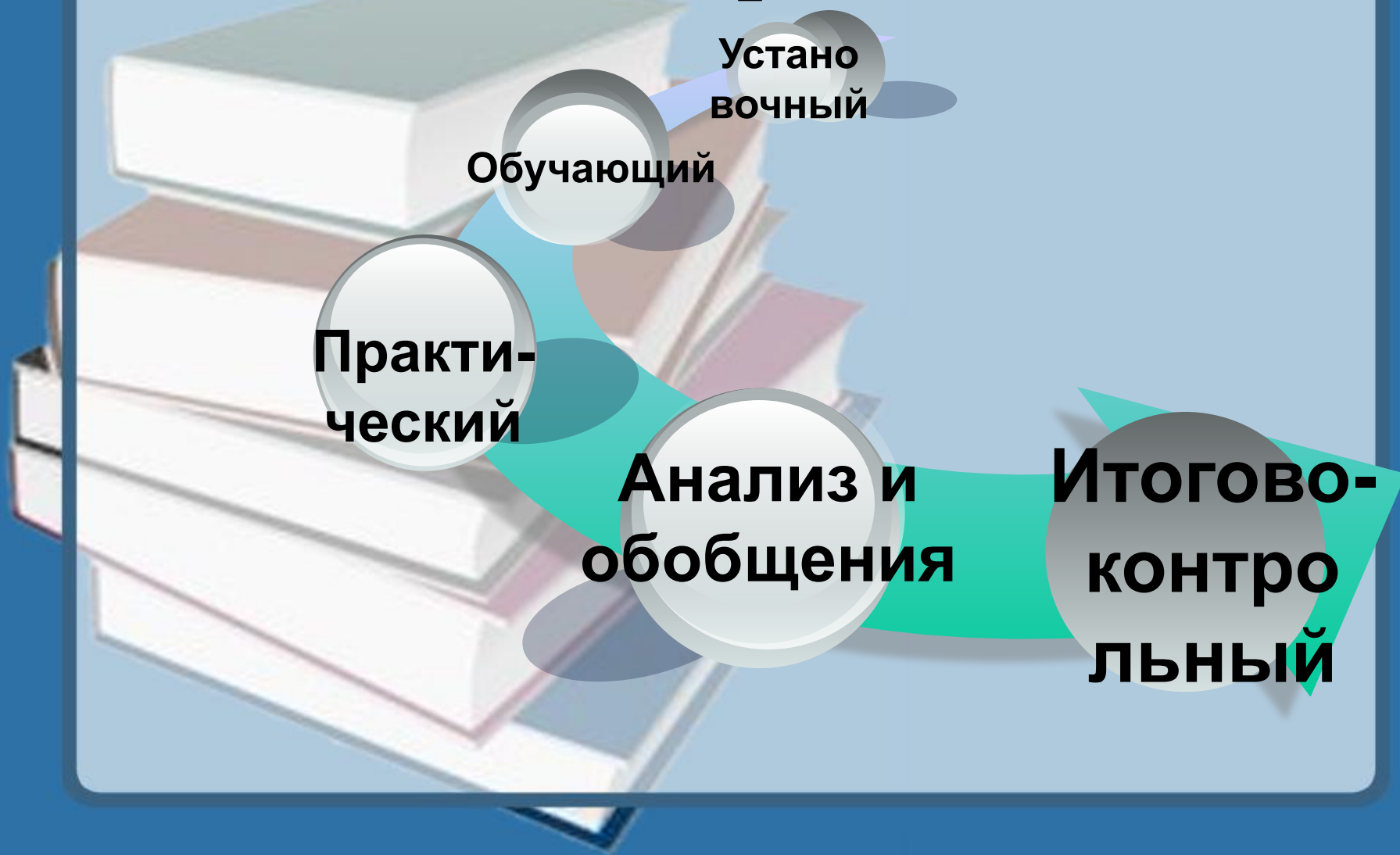
The diagram is set against a background of a stack of books. At the top center is a green oval with a white border containing the text 'ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ'. Two curved arrows originate from the bottom of this oval: a blue arrow points to a rounded rectangle on the left containing the text 'Индивидуальная', and a light purple arrow points to a rounded rectangle on the right containing the text 'Групповая'.

ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

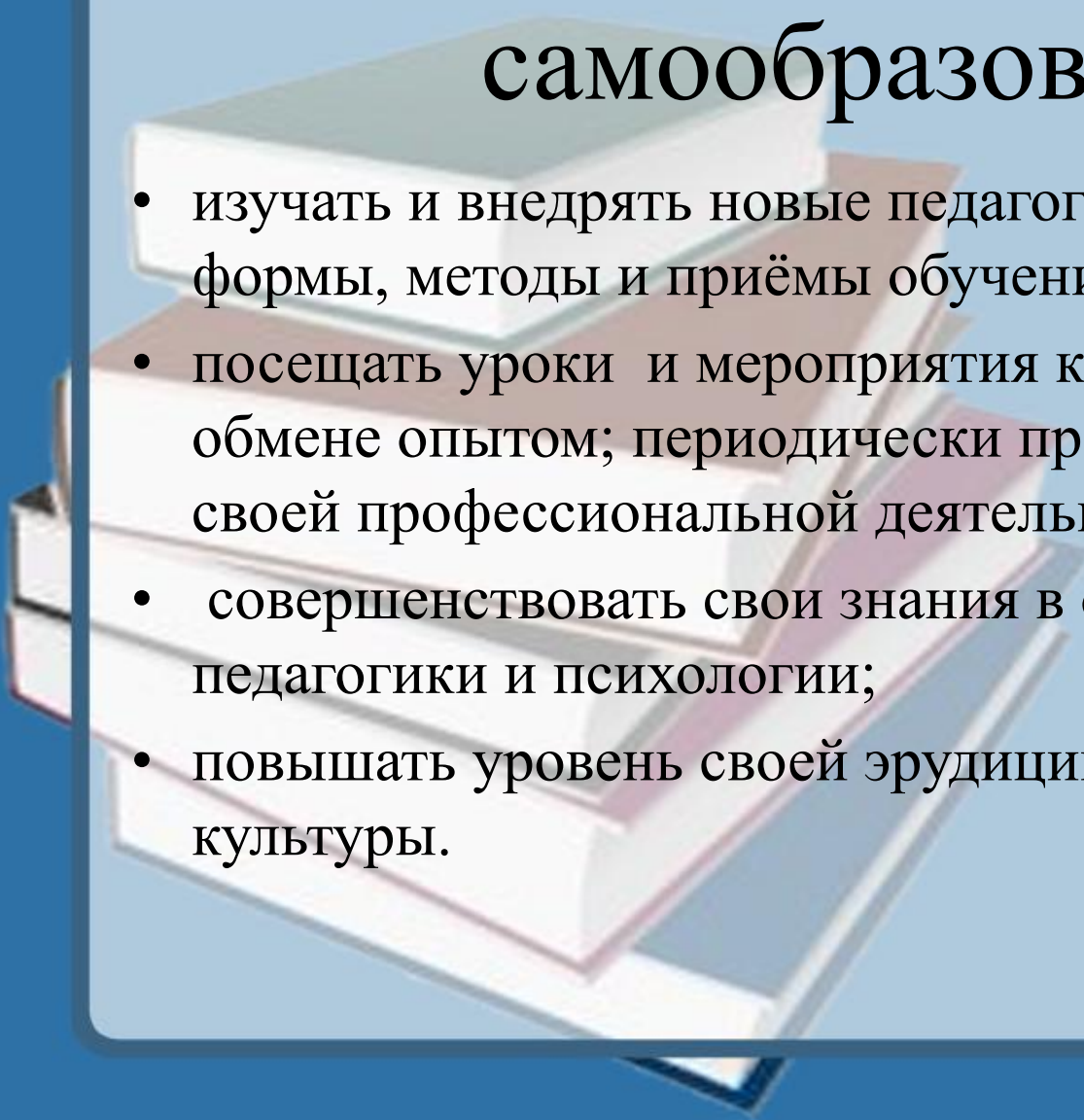
**Индивиду-
дуальная**

**Групп-
повая**

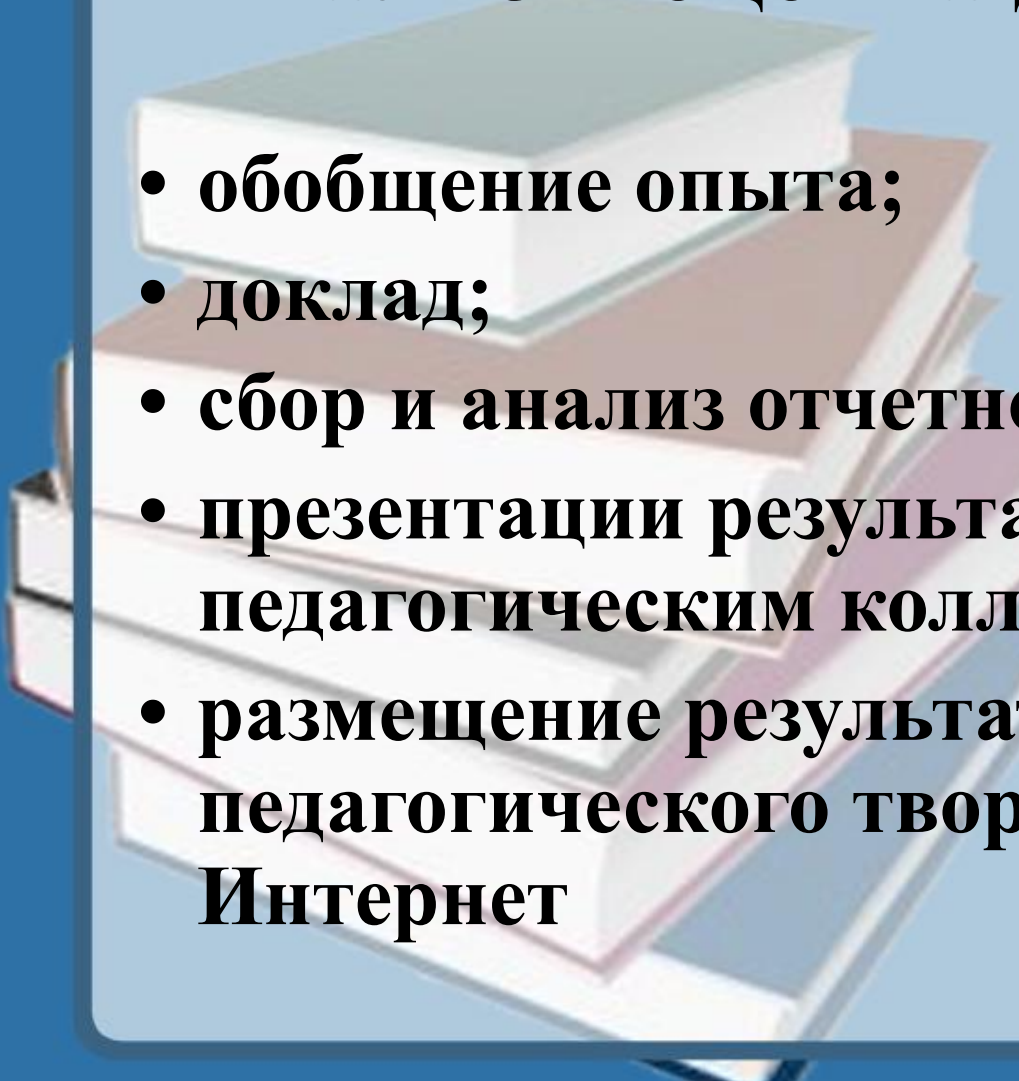
Этапы работы



Составляющие процесса самообразования

- 
- изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения;
 - посещать уроки и мероприятия коллег и участвовать в обмене опытом; периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
 - совершенствовать свои знания в области современной педагогики и психологии;
 - повышать уровень своей эрудиции правовой и общей культуры.

Анализ и оценка деятельности

- 
- **обобщение опыта;**
 - **доклад;**
 - **сбор и анализ отчетной документации;**
 - **презентации результатов работ перед педагогическим коллективом;**
 - **размещение результатов педагогического творчества в сети Интернет**

Результаты самообразования.

- Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.