РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ СОШ №4
учитель начальных классов
Барабанова Марина Николаевна
***г.о Железнодорожный* Московской области**

2012 г.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств созидателя, творца , как условие безопасности , успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Разработчики ФГОС, определившие новые цели и задачи образования , одной из главных идей выдвинули **системно-деятельностный подход -** это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» сегодня предлагает **четкий, эффективный, апробированный многолетней практикой ответ на вопросы, поставленные ФГОС:**

1. **Как учить?**
2. **Как создать адекватную образовательную среду в классе, школе?**
3. **С помощью чего учить?**
4. **Как проверить соответствие результатов образования поставленным целям?**
5. **Как освоить деятельностный метод обучения?**

Деятельностный метод обучения

позволяет оптимально решать вопрос развития ребенка на всех этапах урока. Новое знание не даётся учащимся в готовом виде, оно добывается ими под руководством учителя.

Начинается урок с мотивации и целеполагания деятельности. В список заданий включается проблемный вопрос, создающий «коллизию», чтобы у учащихся сформировалась потребность освоения знания , устанавливаются тематические рамки

(«Не знаю как, но хочу и могу узнать, мне интересно!»)

- Фиксируем индивидуальное затруднение и выявляем его причины.
- После четкой формулировки цели урока, предлагаю систему вопросов и заданий, подводящих детей к открытию нового знания
- Первичное закрепление осуществляю через комментирование каждой искомой ситуации, с проговариванием вслух установленных алгоритмов действий.

- Этап первичного закрепления – внешняя речь, здесь происходит усиление эффекта усвоения материала. Учащиеся озвучивают внутреннюю речь, посредством которой ведется поисковая работа
в их сознании.
- Второй этап закрепления проводится в группах (парах). Это вырабатывает последовательную систему действий и самоконтроль.
- Далее предлагается самостоятельная работа, направленная на выявление устойчивых связей и закономерностей. При таком подходе знание становится мышлением, обретает последовательность и динамику

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает

универсальными действиями,

чтобы уметь решать любые задачи.

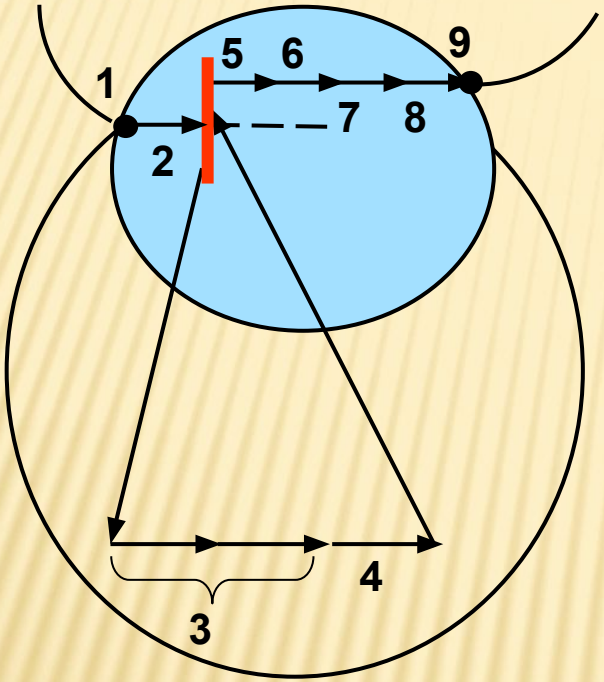
Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе состоит в следующем:

универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и другие умения.

Выделяют следующие этапы:

1. *Представление о действии, первичный опыт и мотивация.*
2. *Приобретение знаний о способе выполнения действия.*
3. *Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.*
4. *Контроль умения выполнять действия.*

Технология деятельностного метода (ТДМ) обеспечивает системное прохождение на каждом уроке 1 шага формирования всего комплекса УУД ФГОС



1) **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
2) **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**
3) **Выявление места и причины затруднения.**
4) **Построение проекта выхода из затруднения.**
5) **Реализация построенного проекта.**
6) **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
7) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
8) **Включение в систему знаний и повторение.**
9) **Рефлексия учебной деятельности.**

ТДМ позволяет создать условие для выполнения учащимися на каждом уроке всего комплекса УУД:

-на 2 этапе дети отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;

-на 3-4 этапах учащиеся учатся ставить и формулировать цель и задачи собственной учебной деятельности, выбираются средства и способы реализации целей; учащиеся выдвигают и проверяют гипотезы; выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникаци

- на 5 этапе учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем;

-на 6 этапе проводят самоконтроль;

-на 9 этапе- самооценку достигнутых результатов;

- на всех этапах они осваивают структуру учебной деятельности в её целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей.

Деятельностный подход реализован в технологии деятельностного метода (ТДМ).

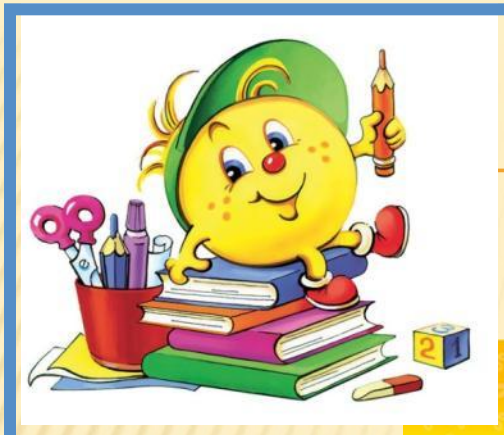
Использование ТДМ возможно как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

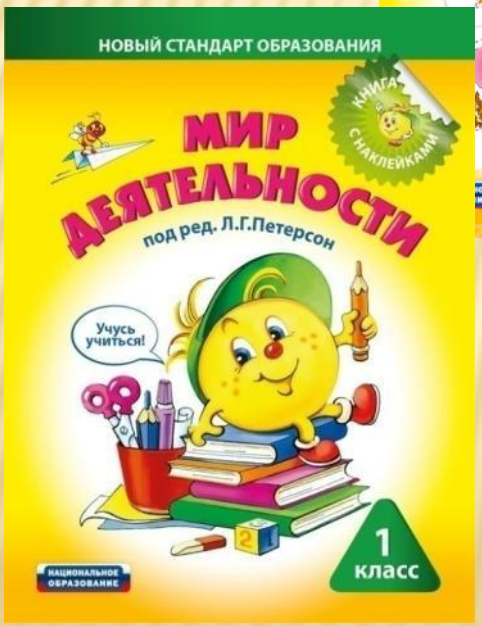
Прохождение **2-го шага формирования УУД** – мотивация и знакомство со способами выполнения изучаемого УУД, – планируется осуществлять в рамках надпредметного курса **«Мир деятельности (МИД)»**

Курс «Мир деятельности»

Включает в себя программу, в которой определены основные содержательно-методические линии, включено тематическое планирование, цели, задачи и сценарии каждого урока. К сценариям уроков разработаны демонстрационные материалы, CD-диски с презентациями и материалом для печати к каждому уроку , а также комплекс учебных материалов для детей (учебное пособие, разрезной материал, наклейки, эталоны)

Надпредметный курс
«Мир деятельности»





Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности»

- ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ — Р
- КОММУНИКАТИВНАЯ — К
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ — П
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ — Л

Организационно-рефлексивная линия

У учащихся формируется первичное представление об учебной деятельности , её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги , формируется представление о роли учителя в учебной деятельности , цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика.

Познавательная линия

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата.

Они знакомятся с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Коммуникативная линия

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке , открывают для себя правила поведения на уроке , правила работы в паре в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Ценностная линия

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности , как ЖИЗНЬ , ЗДОРОВЬЕ , СЕМЬЯ.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЧЕТЫРЕ ТИПА УРОКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ:

-уроки *открытия нового знания*;

-уроки *рефлексии*;

-уроки *построения системы знаний*;

-уроки *развивающего контроля*.

На уроках *открытия новых знаний организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе «Мир деятельности» это* универсальные *учебные действия).*

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и

их.

Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Приоритетной задачей развития российского образования по ФГОС является формирование у учащихся метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности.

Надпредметный курс «Мир деятельности» прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий, сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода.

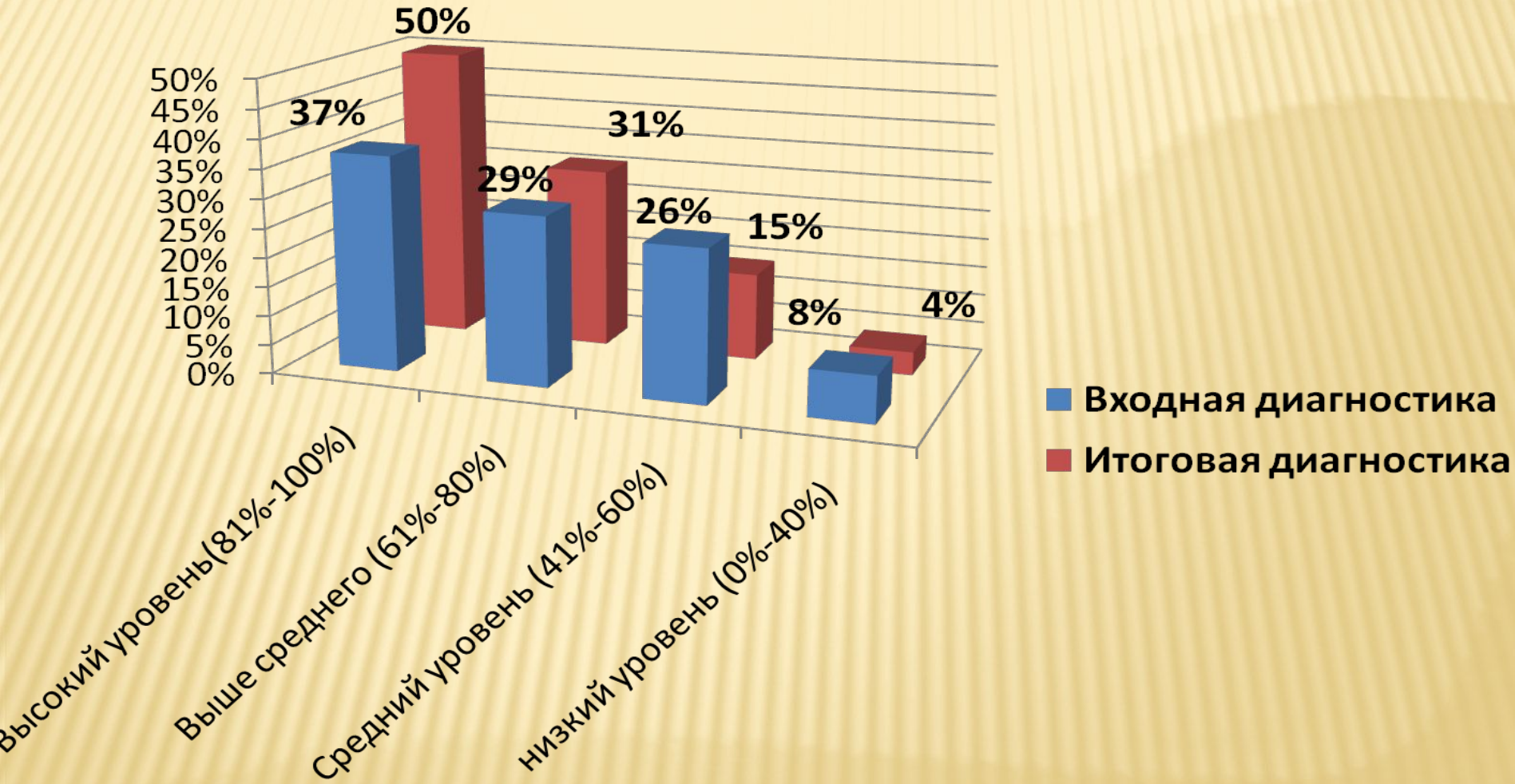
Входная диагностика(12 урок)

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее кол-во баллов	% от *Max* (22 балла)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	*Адианов Максим*	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	**18**	**82%**
2	*Митрофанов Максим*	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	**18**	**82%**
3	*Карра Максим*	2	0	0	0	2	2	1	2	2	1	2	**14**	**64%**
4	*Киселёва Катя*	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	0	**17**	**77%**
5	*Хлопкова Маша*	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**	**91%**
6	*Пригода Ангелина*	2	0	2	0	1	1	2	2	2	0	1	**13**	**59%**

Итоговая диагностика (22 урок)

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее кол-во баллов	% от *Max* (22 балла)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	*Адианов Максим*	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	**21**	**95%**
2	*Митрофанов Максим*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**	**100%**
3	*Карра Максим*	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	**17**	**77%**
4	*Киселёва Катя*	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	**19**	**86%**
5	*Хлопкова Маша*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**	**100%**
6	*Пригода Ангелина*	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	**19**	**86%**

Сравнительный анализ работ учащихся по курсу «Мир деятельности»



Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают по разным учебным предметам (математике и русскому языку, окружающему миру и чтению), что обеспечивает системность и надёжность формирования умения учиться.

Важно и то , что и работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ