

Анева Наталья Борисовна

учитель-логопед

Образование: Высшее
профессиональное

Общий педагогический
стаж: 35 года

В МБДОУ: 19 лет



МБДОУ «Детский сад № 125»

«Роль двигательной активности в формировании активного словаря у детей подготовительной группы с тяжёлыми нарушениями речи»

**Учитель-логопед
Н.Б. Анева**

Актуальность и значение двигательной активности в формировании активного словаря у детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи

- Кризисные явления в нашем обществе, загрязнение воздуха и воды, радиация в биосфере, неблагоприятная наследственность обуславливают повышение заболеваемости дошкольников способствуют понижению их творческой активности, замедляют физическое и психическое развитие, вызывают отклонения в социальном поведении.
- Низкий уровень двигательной активности – гипокинезия – один из серьезнейших факторов риска, тормозящий всестороннее развитие ребенка.
- В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии. Наибольший процент составляют дети с тяжелыми нарушениями речи.
- В настоящее время, традиционные общепринятые психолого-педагогические методы во многих случаях перестали приносить желаемые результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Логопедическая ритмика является доступной и универсальной формой направленной коррекции речевой и психомоторной функции детей. В этой связи Разработка рациональных двигательных режимов для направленной коррекции моторной и речевой функции дошкольников с В настоящее время, традиционные общепринятые психолого-педагогические методы во многих случаях перестали приносить желаемые результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции.
- Попытки внедрять различные модели оздоровительных, коррекционно-развивающих программ, новые формы занятий, предлагаемых различными авторами без учета возможностей дошкольного образовательного учреждения и знания контингента занимающихся, не приводят к желаемым результатам. Разработка рациональных двигательных режимов для направленной коррекции моторной и речевой функции у дошкольников с общим недоразвитием речи является **актуальной задачей**, требующей своего решения.

Анализ психолого – педагогических исследований и программно- методического обеспечения по проблеме

- Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и А.Р. Лурия. Формирование движений происходит при участии речи. Точное выполнение общих движений человека подготавливает совершенствование артикуляционных движений органов артикуляции: движений губ, языка, нижней челюсти.
- Зависимость между развитием движений человека и речи была замечена в позапрошлом веке М. Монтессори, а до нее Сегеном.
- Исследования М.М. Кольцовой доказали, что влияние «импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» головного мозга.
- Развитие речи и психомоторных функций занимает особое место в развитии личности ребенка. Опираясь на данные исследований Т.Н. Волковской, Ю.Ш. Фаусек, Н.С. Жуковой, Л.С. Выготского, Д.Б.Элькониной, П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера, Е.М. Мастюковой и других авторов, мы пришли к выводу, что общее недоразвитие речи важно выявить в дошкольном возрасте, чтобы вовремя начать коррекционную работу по устранению недостатков речи.

Специфика развития детей с тяжелыми нарушениями речи

- Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой
- **Первый уровень** – лепетная речь: почти полностью отсутствует: звукоподражания, аморфные слова-корни. Сопровождение речи жестами и мимикой.
- **Второй уровень** – зачатки общеупотребительной речи, недостаточность морфологической системы языка, звуковая сторона речи носит искаженный характер.
- **Третий уровень** - развернутая, фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики, звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции и нечеткостью дифференциации их на слух.
- **Четвертый уровень** - остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы

Этапы работы

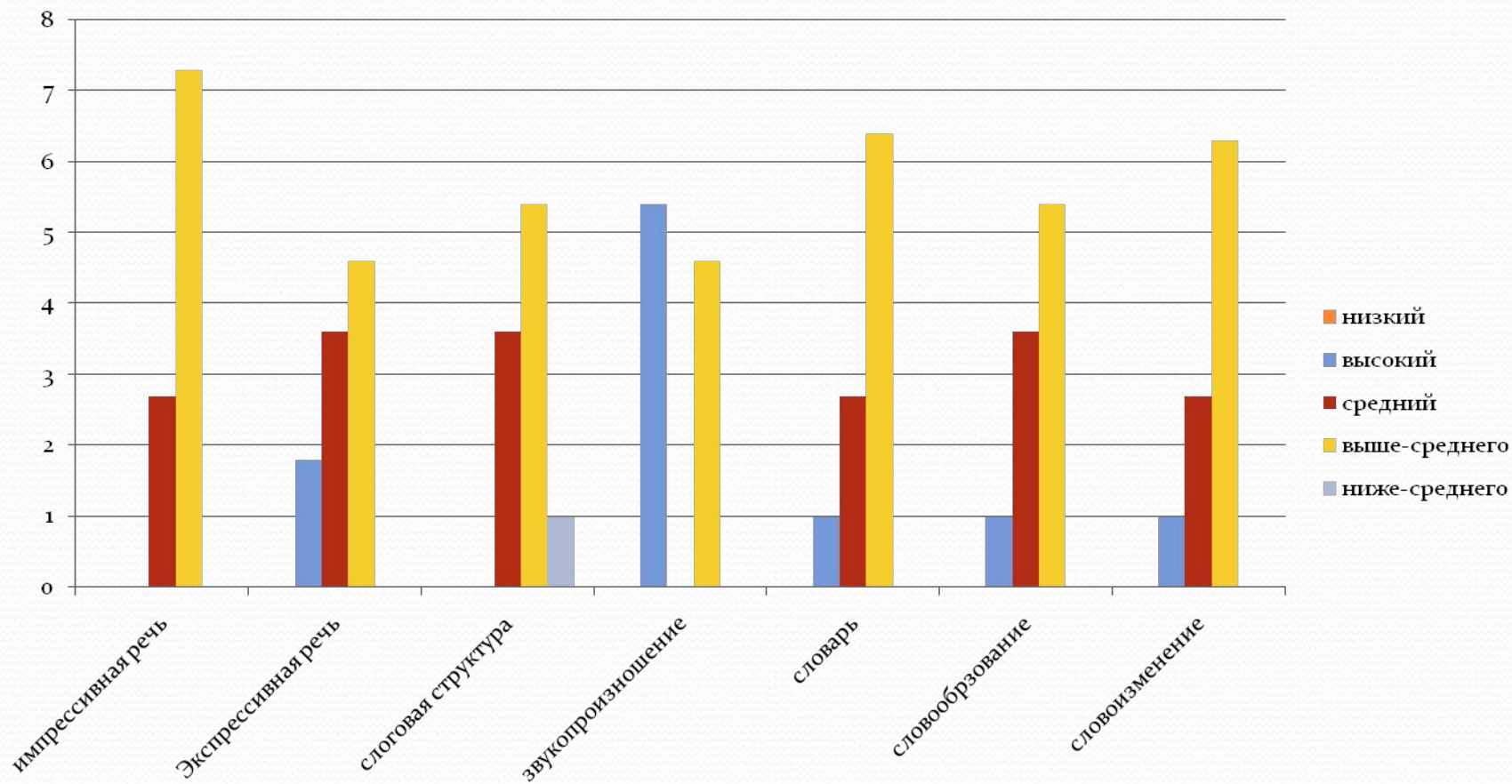
1. Анализ психолого – педагогических исследований и программно- методического обеспечения по проблеме
2. Проведение первичной диагностики детей
3. Постановка цели и задач
4. Определение содержания, форм, методов и приемов
5. Создание условий
6. Организация взаимодействия с семьей
7. Проведение итоговой диагностики
8. Постановка перспективных задач

Диагностика (сентябрь)

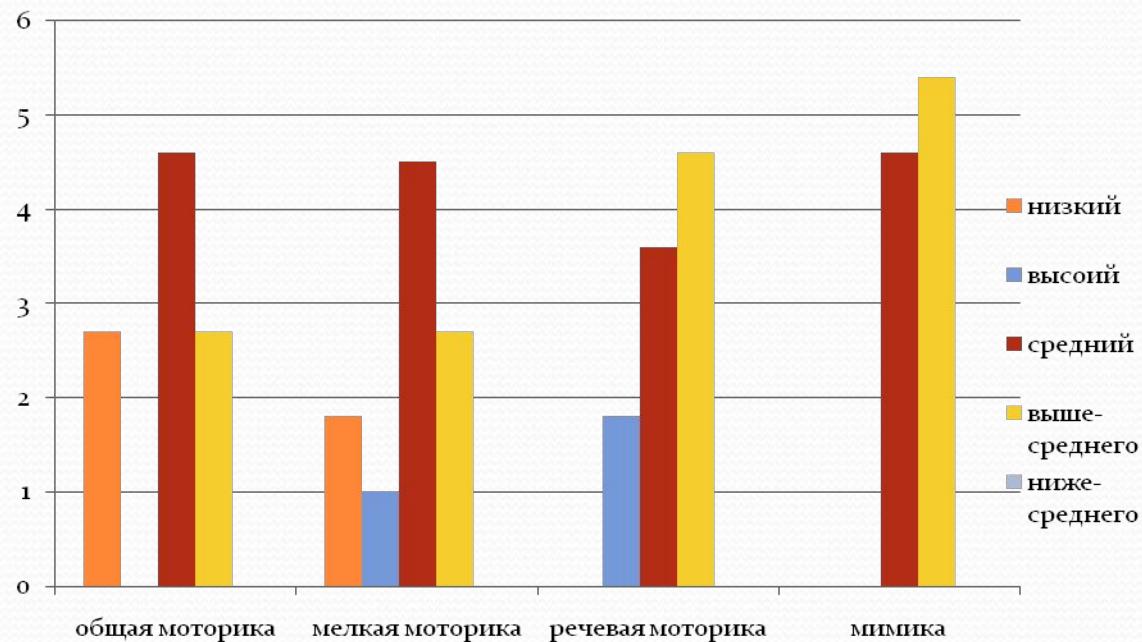
Первичная диагностика показала:

- Понимание детьми обращенной речи в соответствии возрастной норме.
- Нарушение сочетаемости слов, согласования, недостаточная связность и логичность высказываний.
- Нарушение слоговой структуры слов сложного слогового состава.
- Незавершенность процесса фонемообразования.
- Проявления ограниченности словарного запаса различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные и т.д.), вербальные парафазии.
- Допуск специфических ошибок при словообразовании.
- Трудности, ошибки в словоизменении.
- Невыразительная мимика детей.
- Несколько вялая подвижность артикуляционного аппарата, нечеткая дикция.
- Недостаточность мелкой моторики.
- Некоординированность, скованность движений.

Сентябрь. Речевая диагностика.



Сентябрь. Диагностика моторной сферы



Постановка целей и задач

ЦЕЛЬ:

- повышение уровня сформированности активного словаря старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи путем стимулирования двигательной и речевой активности.
- Развитие общей коммуникативно-речевой культуры.

Задачи:

- - способствовать переносу словарного запаса детей из пассивного в активный
- - Активизировать отработанную лексику
- - совершенствовать двигательные навыки и умения
- - совершенствовать артикуляционную, мимическую, тонкую и общую моторику
- - развивать координацию речи с движением
- Развивать двигательную память, произвольное внимание во всех видах моторной сферы
- - ? интонационную выразительность речи
- - воспитывать желание качественно выполнять движения, самостоятельность. дружелюбие, чувство коллективизма.

Содержание, методы и приемы

Формы работы:

- логоритмические движения
- артикуляционная гимнастика
- развитие мелкой моторики
- физкультурные минутки

Методы

- Словесные: объяснение, инструкция, уточнение
- Наглядные: демонстрация схем, пиктограмм
- Практические: показ движений, помощь воспитателя, самостоятельная индивидуальная и коллективная работа.

Приемы

- Пальчиковая гимнастика
- Кинезотерапия
- Самомассаж
- Упражнения с мелкими предметами
- Прием рисования пальцем
- Игровые приемы

Значение логоритмики

- - развитие темпа и ритма речевого дыхания
- - укрепление мимической мускулатуры
- - формирование фонематической системы
- - развитие темпо-ритмических и интонационных характеристик речи



Артикуляционная гимнастика

способствует:

- Точности движений
- - четкости движений
- - плавности движений
- - устойчивости артикуляционных движений



Развитие мелкой моторики

Способствует:

- - развитию различной координации
- - развитию двигательной памяти
- - повышению работоспособности головного мозга
- - подготовка руки к письму



Значение физминуток

- -улучшение мозгового кровообращения
- - снятие утомления с речевого пояса и рук
- - снятие напряжения с мышц туловища, нормализация осанки
- -укрепление мышц глаз



Создание условий

В содержимое логосреды еженедельно подбираем материал по изучаемым темам:

- дидактические игры
- предметные, сюжетные картинки по лексической теме
- альбомы с демонстрационным материалом
- планы-схемы для описательных рассказов
- пиктограммы для проведения психогимнастики. Набор фруктов, листочков, посуды, машин и т.д., пиктограммы эмоций
- дидактические игры на развитие тактильных ощущений, а так же на познание свойств окружающих предметов, зрительного, слухового восприятия
- пальчиковый бассейн
- шнуровки с изображением животных
- различные виды мозаики
- пазлы
- лото, домино
- аудиокассеты с записями музыки на расслабление, координацию речи с движениями
- подборка речевого стихотворного материала для физминуток и пальчиковой гимнастики и координации движений

Также есть материал, которым дети пользуются в самостоятельной деятельности.

Детей привлекают эстетически оформленные игры для развития мелкой моторики рук:

- перебери фасоль
- игры с мячом, «Колобок», «Снежинки», «Спираль», «Разноцветные шары»
- игры с пальчиками «собери по образцу»
- природный материал: семена каштаны, орех- для выполнения самомассажа: массажные щетки, массажные мячи, шестигранные мячи или ручки
- утилизированный материал: медная проволока («Выгни зайчика», « Выгни букву»...
- бросовый материал (катушки, толстые нитки, бумага, пуговицы)
- счетные палочки, мозаики
- панно с сюжетным содержанием для прокатывания мяча по дорожкам («Разноцветные шары», «Спираль», «Снежинки», «Путешествие колобка»)
- карандаши для выполнения самомассажа, выполнения обводки, штриховки
- карточки-схемы, изображающие статические положения пальцев, губ, языка
- пиктограммы эмоциональных состояний.







Взаимодействие с семьей

Участие родителей в образовательном процессе с целью комплексного воздействия на ребенка, создания благоприятной возможности развития речи, повышение эффективности воспитательного процесса.

Формы работы с родителями

- систематическая работа по закреплению полученных знаний, умений по лексическим темам в организованной деятельности, при выполнении домашних заданий
- индивидуальные беседы о результатах обследования общей моторной сферы ребенка и развитие лексических средств языка, необходимости систематического развития мелкой, общей моторики, артикуляционной моторики
- консультации: «Развиваем руки ребенка», «Развиваем движения», «Особенности моторики детей со стертой формой дизартрии», «Связь движений пальцев руки с развитием речи ребенка»
- освещение актуальности проблемы на родительском собрании
- семинар-практикум «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения.

Выполнение артикуляционных упражнений дома»

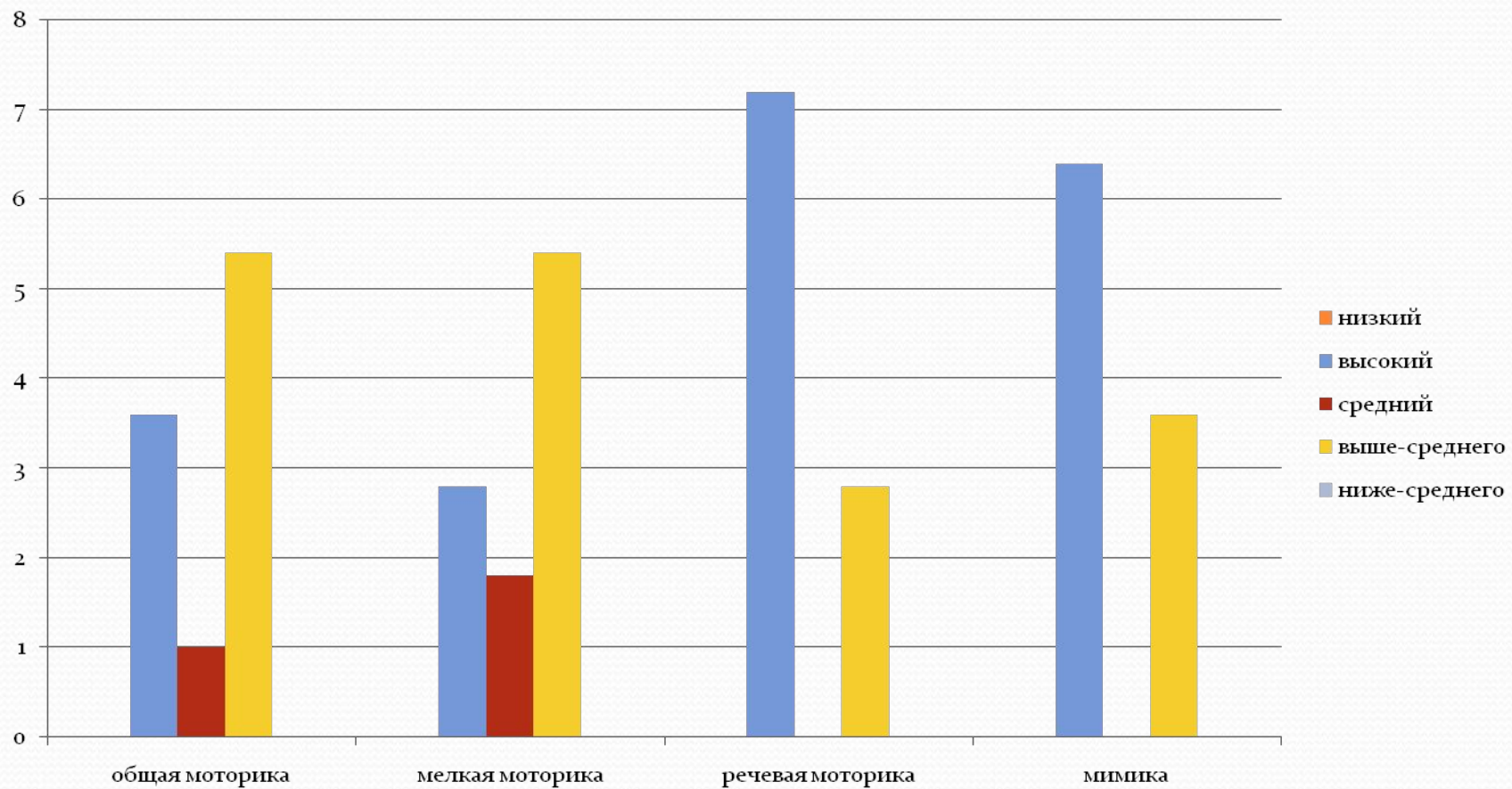
- приемы обучения ребенка самомассажу ладоней, пальцев. Использование предметов
- совместное изготовление пособий для развития мелкой моторики рук, приобретение материала
- игры, рекомендуемые проводить дома с детьми.

Итоговая диагностика

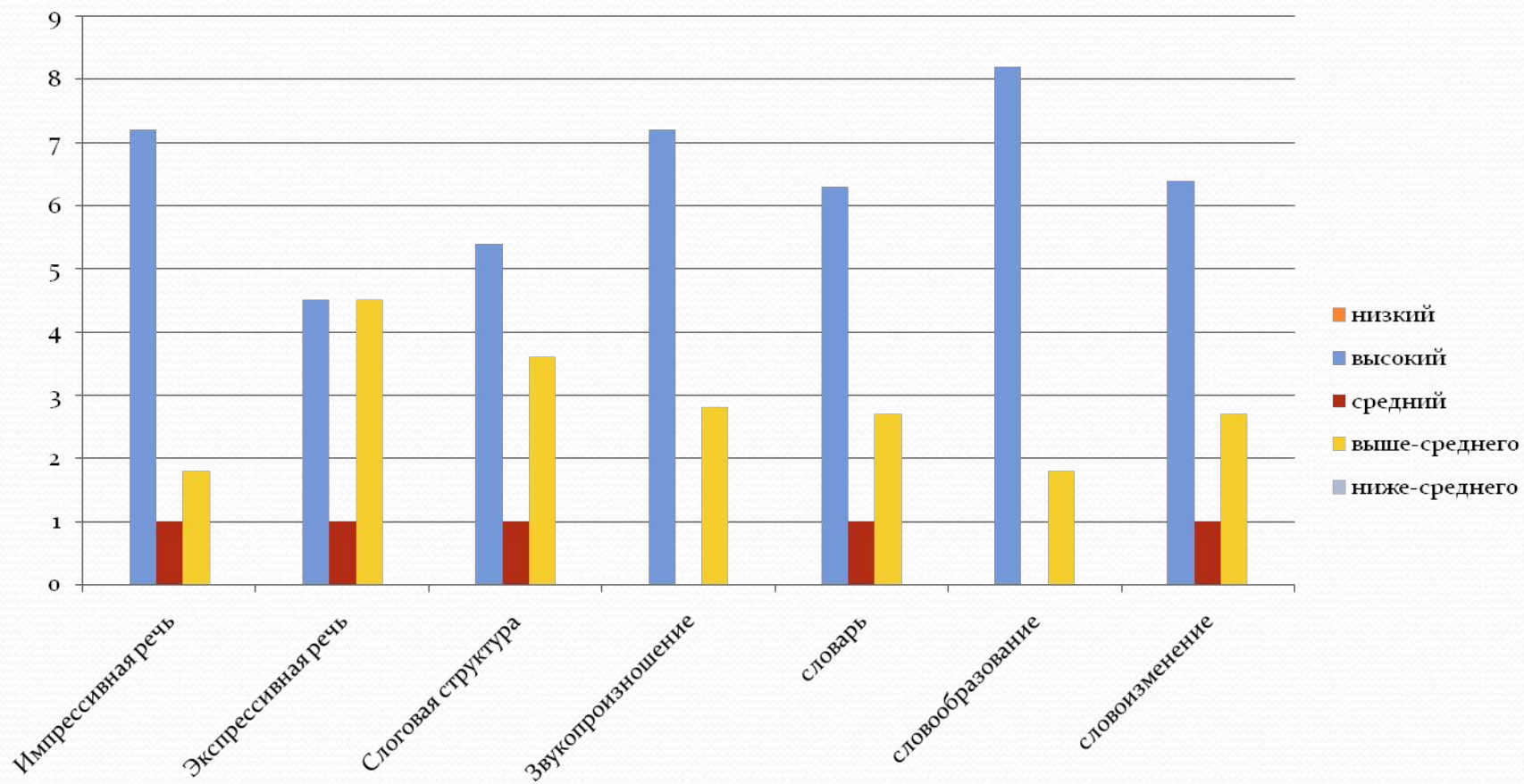
Итоговая диагностика показала положительные результаты проведенной работы:

- дети понимают речь на уровне диалога, активны в общении, распространенно отвечают на вопросы;
- самостоятельно составляют связный рассказ, последовательно описывают предметы, достаточно полно передают содержание текста;
- воспроизводят слоговую структуру слова;
- объем запаса слов вырос;
- значительно скорректирован грамматический строй речи;
- объем движений стал более полным, движения стали точными, ритмичными, скоординированными;
- движения артикуляционного аппарата сформированы, мимика стала более выразительной.

Май



Май



Выводы

Поставленная нами цель работы: повысить уровень сформированности активного словаря детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи путем стимулирования двигательной и речевой активности дала положительные результаты.

Нами были решены поставленные задачи.

Активный словарь вырос, сформированы двигательные навыки, умения, стала совершенней общая, мелкая, артикуляционная моторика детей с ТНР.

Развитие двигательной и речевой активности детей с нарушением устной речи влечёт за собой развитие всей речевой системы, активизацию мыслительной деятельности, лучшее усвоение коррекционной программы. Дети в процессе работы стали более самостоятельными, дружелюбными, сплоченными, заинтересованными в качественном выполнении движений.

В ходе работы дополнили предметно-развивающую среду дидактическими, лицензированными играми, наглядным, природным материалом.

Наблюдается активность и заинтересованность родителей в развитии речи через активизацию и совершенствование двигательных навыков детей.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими активным словарем. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития монологической речи, а это достижимо, тогда когда ребенок владеет активным словарём.

