Развитие познавательно-речевой сферы детей во взаимодействии с родителями.

Подготовила:
Учитель-логопед :Дудникова Оксана Анатольевна

Задачи познавательно-речевого развития:

- 1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- 2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- 3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- 4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- 5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
- 6. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Работа с детьми по познавательно-речевому развитию включает:

- занятия по ознакомлению с окружающим миром, математике, развитию речи на основе деятельностного метода;
- совместная проектно-исследовательская деятельность детей и педагогов;
- упражнения и игры на развитие интеллектуальной сферы, всех сторон речи во всех возрастных группах;
- опытническая деятельность;
- коррекционная работа по развитию речи и речевого общения;
- совместные игры-фантазирование;
- совместная деятельность в уголке книги (беседы, мини викторины, заучивание стихов, чтение, моделирование сказок, составление рассказов).

Приемы, используемые при формировании познавательно-речевого развития традиционны:

- • Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- • Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательно-поисковая деятельность.
- • Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Организация познавательно-речевого развития:

- Речь самого педагога.
- Формирование представлений об окружающем мире.
- Развитие любознательности.
- Сенсорное воспитание.
- Игра.

Виды игр действующие на познавательно-речевое развитие:

- Сюжетно-ролевые игры -расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.
- Игры-драматизации -способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.
- Строительно-конструктивные -развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.
- Дидактические игры -занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.
- Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

Взаимодействие педагогов с родителями.

- Задача наша, как педагогов состоит в том, чтобы научить родителей развивать познавательно-речевую сферу вне занятий, дома, на прогулке, на даче. Используем для этого различные формы взаимодействия:
- -родительские собрания;
- -лектории;
- -беседы;
- -консультации;
- -информационные стенды;
- -папки-передвижки и др.
- Как проводить домашние занятия по развитию познавательно-речевой сферы дома? Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Игры и упражнения на кухне.

Игры и упражнения на кухне.

- Практически на любом наглядном материале окружающем нас могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Подбери 5 признаков», «Угадай, о чём я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.
- У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», Продукты питания», «Бытовая техника» и др.
- Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

  Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Игры и упражнения в ванной.

Игры и упражнения в ванной.

- Все, что вам нужно делать – предложить интересные задания и эксперименты, а также время от времени беседовать с ребенком, пополняя его словарный запас новыми понятиями и побуждая к размышлению. Спросите его, например: "Как ты думаешь, эта игрушка поплывет или утонет?". В играх с водой малыш освоит, что значит "полный" и "пустой", "объем", "глубина", "плотность материала" и т.п.
- Для игр с водой вам пригодятся ***губки разных форм, баночки с обозначением миллилитров, предметы, которые могут плыть и, наоборот, тонуть (игрушечные лодки, утята, пластмассовые контейнеры, деревяшки, камушки, ракушки), воронки разных размеров, пена и соль для ванны разных цветов.***
- В таких играх главное помнить, что интерес ребенка к исследованиям зависит и от вашей изобретательности. Чем больше экспериментов и замечательных открытий вы сделаете, тем больше ребенок узнает о свойствах воды и различных материалах.

Игры и упражнения на даче.

Игры и упражнения на даче.

- Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Весна», «Лето», «Осень», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др.
- Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом даётся урожай.
- Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребёнка, всё равно почаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребёнка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас ребёнка.

Игры и упражнения на прогулке.

Игры и упражнения на прогулке.

- Именно на улице у ребенка проявляется любознательность, которую легко удовлетворить. Ведь вокруг столько всего незнакомого, о чем можно рассказать. Накапливаются зрительные образы, которые стимулируют ребенка обозначить их словами. Помочь малышу правильно обозначить предметы может мама. То, какими словами ребенок будет называть предметы вокруг на прямую зависит от родителей. Используя те или иные слова, интонацию мама учит малыша характеризовать ситуации и предметы вокруг правильно. Делать это нужно с раннего детства.

  Разговаривайте с ребенком больше, где бы вы не гуляли. Называйте все, что видите вокруг. Обращайте внимание на взгляд малыша, чем он заинтересовался, на кого/что посмотрел. Рассказывайте, что делают люди вокруг, объясните почему все так происходит. Не бойтесь говорить, даже если вы думаете, что ребенок вас не поймет. Просто разговаривайте с ним. Используйте простые понятные слова, не скупитесь на эмоции. Малыш накапливает свой пассивный словарный запас, и придет время, когда он «выдаст» все, что услышал однажды.
- В это время ребёнку вы можете прививать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие.