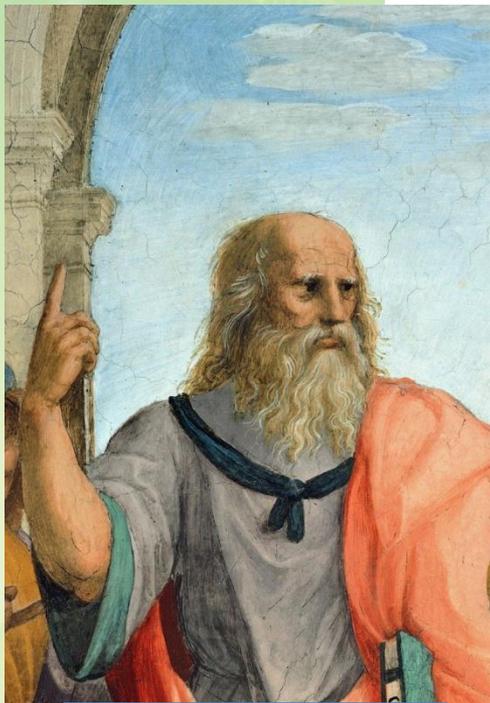
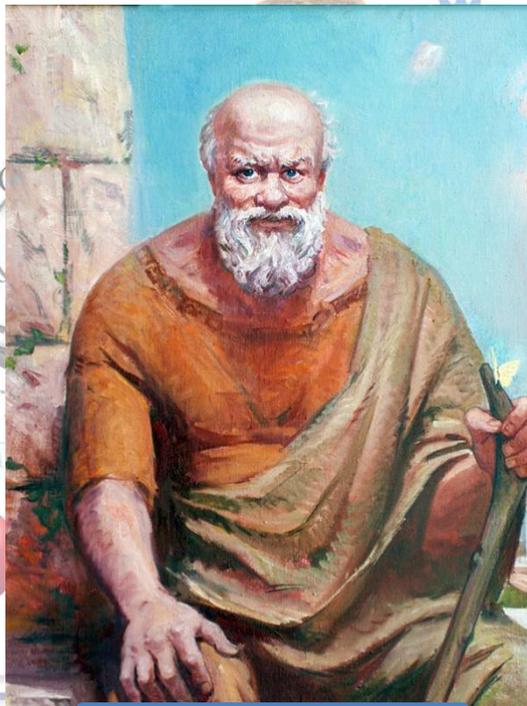


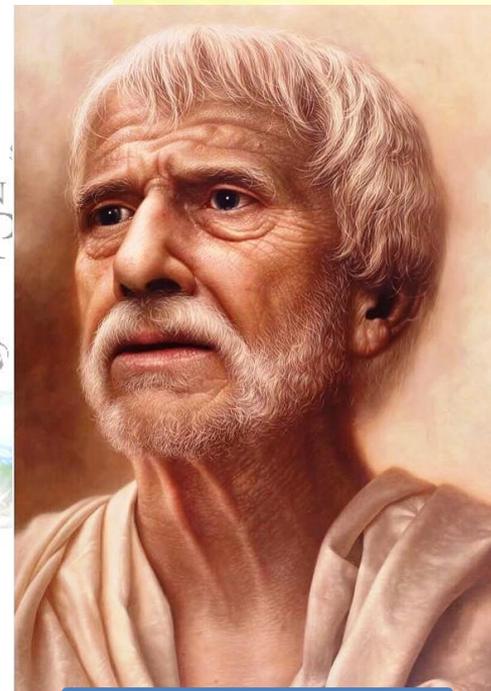
В АНТИЧНЫЕ ВРЕМЕНА НЕКОТОРЫЕ ФИЛОСОФЫ
ПОЛАГАЛИ, ЧТО ТАЛАНТ – ЭТО «БОЖИЙ ДАР».



ПЛАТОН

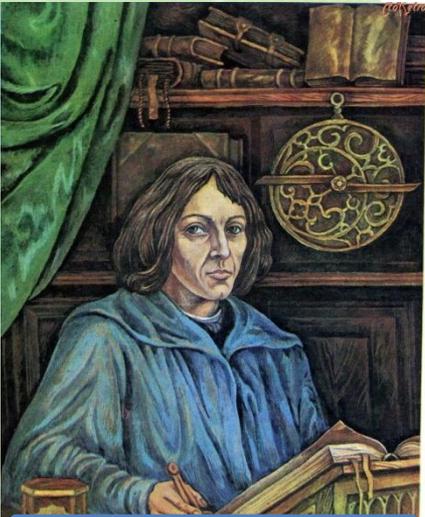


СОКРАТ

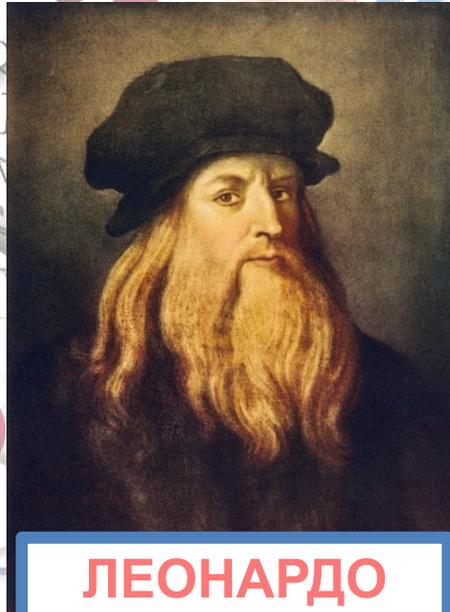
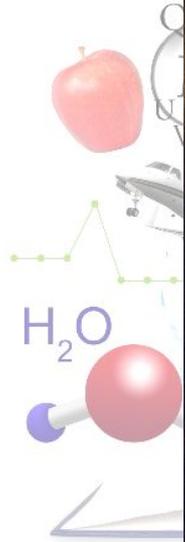


СЕНЕКА

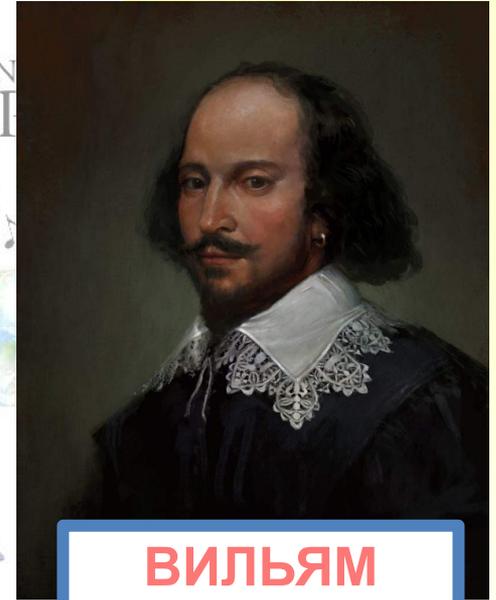
ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ ДАЛА МИРУ ТАКИХ ТИТАНОВ МЫСЛИ, КАК ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ, МИКЕЛАНДЖЕЛО БУОНАРОТТИ, МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ, НИКОЛАЙ КОПЕРНИК, НИКОЛО МАКИАВЕЛЛИ, ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ, ВИЛЬЯМ ШЕКСПИР.



**НИКОЛАЙ
КОПЕРНИК**

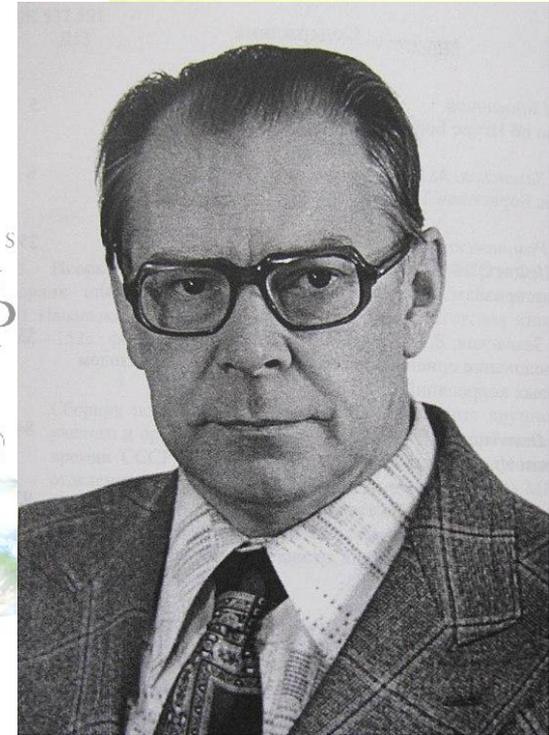


**ЛЕОНАРДО
ДА ВИНЧИ**



**ВИЛЬЯМ
ШЕКСПИР**

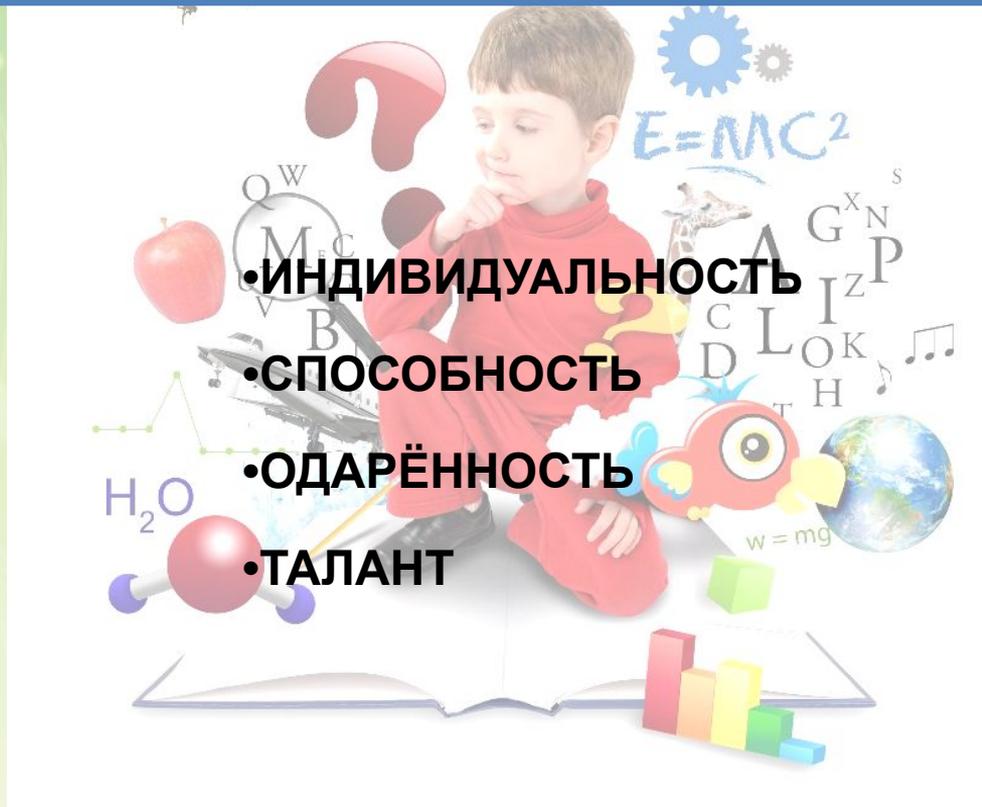
- В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ОДАРЕННОСТЬ» ДАЛ В 1940 ГОДУ В СВОЕЙ СТАТЬЕ «СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ» БОРИС МИХАЙЛОВИЧ ТЕПЛОВ.



- В НАСТОЯЩЕЕ
ВРЕМЯ ДОСТАТОЧНО
ШИРОКО
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
ТАКИЕ ПОНЯТИЯ КАК
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ
Ь, ОДАРЕННОСТЬ,
ТАЛАНТ, ОДАРЕННЫЕ
ДЕТИ И ДЕТСКАЯ



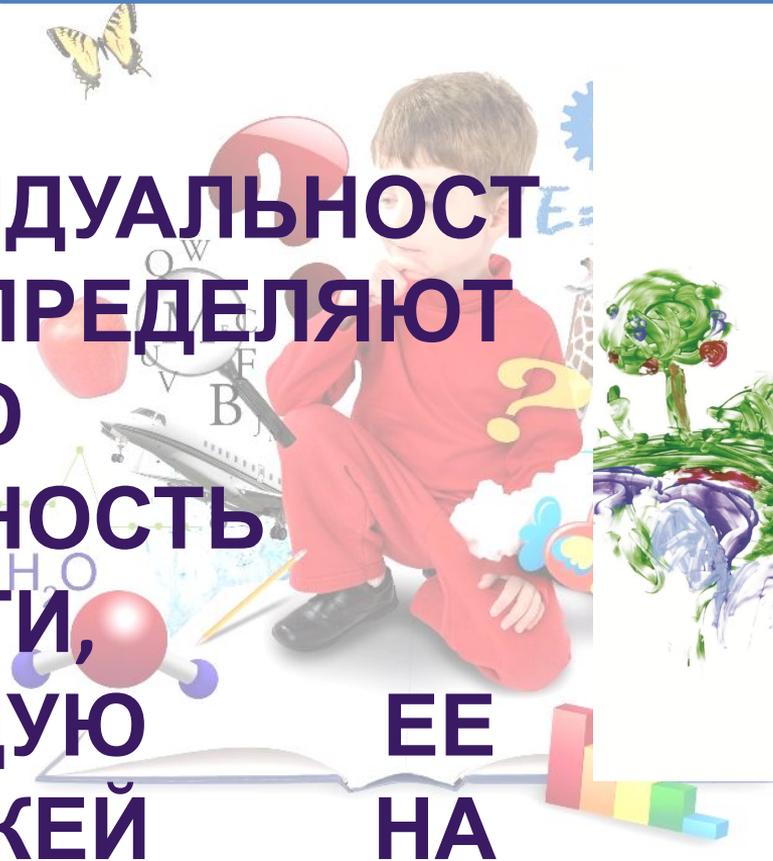
РАССМОТРИМ ИХ, ВЫСТРОИВ ТАКУЮ ЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕПОЧКУ:



- ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ
- СПОСОБНОСТЬ
- ОДАРЁННОСТЬ
- ТАЛАНТ

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ:

- СЛОВО
«ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»
ОПРЕДЕЛЯЮТ
ГЛАВНУЮ
ОСОБЕННОСТЬ
ЛИЧНОСТИ,
ДЕЛАЮЩУЮ
НЕПОХОЖЕЙ
ОКРУЖАЮЩИХ



ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТРЕХ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ:

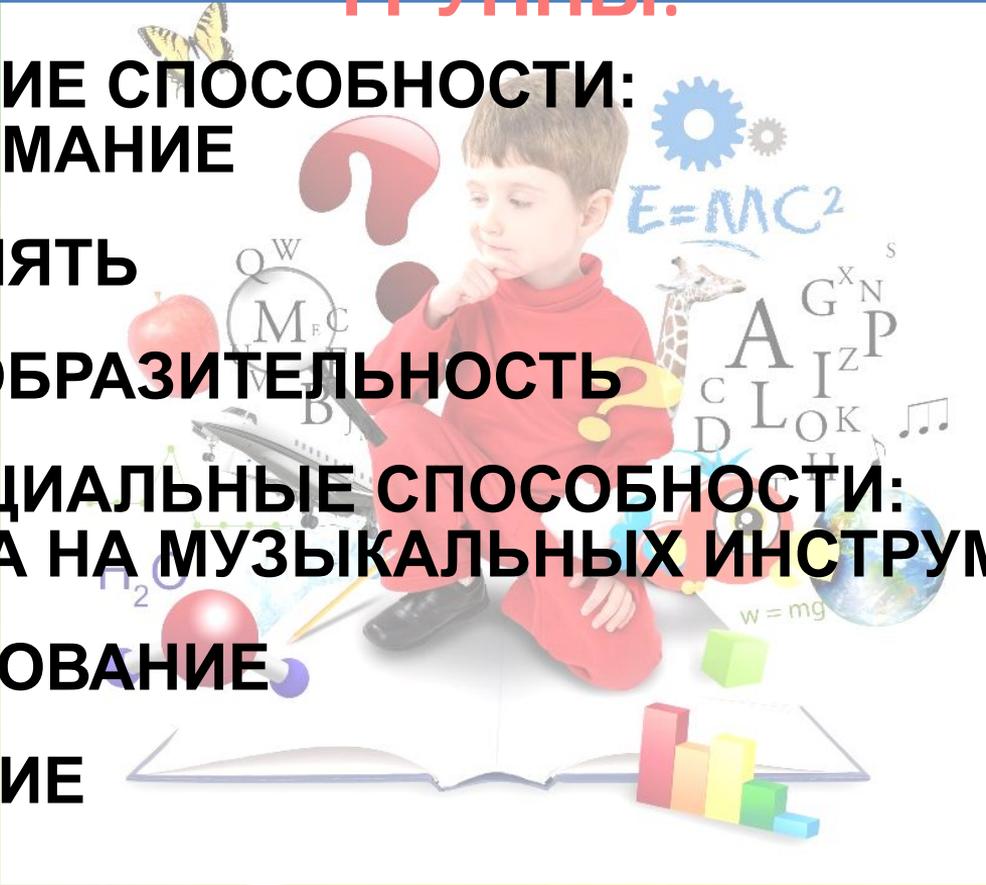
НАСЛЕДСТВЕНН
ОСТЬ И
ФИЗИОЛОГИЧЕС
КИЕ
ОСОБЕННОСТИ

ФАКТОРЫ
ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ,
ФОРМИРУЮЩИЕ
ИНДИВИДУАЛЬН
ОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬН
ОСТЬ
ОКАЗЫВАЕТ
ВЛИЯНИЕ НА
СВОЕ
СОБСТВЕННОЕ
ФОРМИРОВАНИЕ

И РАЗВИТИЕ

СПОСОБНОСТЬ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ДВЕ ГРУППЫ:

- ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ:
 - ВНИМАНИЕ
 - ПАМЯТЬ
 - СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ
 - СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ:
 - ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
 - РИСОВАНИЕ
 - ПЕНИЕ
- 

СЛОВО ОДАРЕННОСТЬ ПРОИСХОДИТ ОТ СЛОВА ДАР

ОДАРЕННЫМ, УМНЫМ
ЧЕЛОВЕКОМ ВСЕГДА НАЗЫВАЛИ
ТОГО, КТО БЫЛ СПОСОБЕН К
ВЫДАЮЩИМСЯ ДОСТИЖЕНИЯМ,
МОГ НАЙТИ ИНТЕРЕСНЫЙ,
НЕОЖИДАННЫЙ ВЫХОД ИЗ
СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЙ, СОЗДАТЬ
ЧТО-ТО ПРИНЦИПИАЛЬНО
НОВОЕ, ЛЕГКО ПРИОБРЕТАЛ
НОВЫЕ ЗНАНИЯ, ДЕЛАЛ ТО, ЧТО
ДРУГИМ НЕ ДОСТУПНО.



КАТЕГОРИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ:

УЧАЩИЕСЯ С НЕОБЫКНОВЕННО ВЫСОКИМИ ОБЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

УЧАЩИЕСЯ С ПРИЗНАКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ НАУК И КОНКРЕТНЫМИ

АКАДЕМИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ

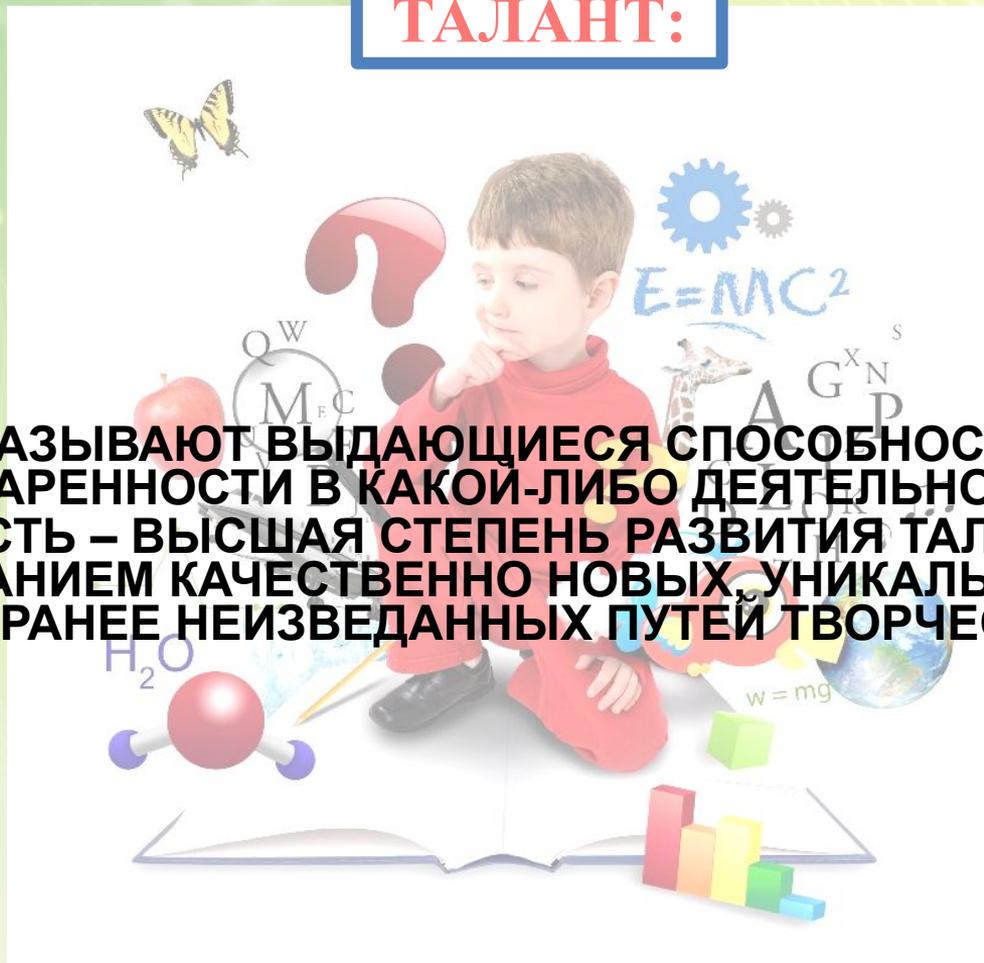
УЧАЩИЕСЯ С ВЫСОКИМИ ТВОРЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ

УЧАЩИЕСЯ С ВЫСОКИМИ ЛИДЕРСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ

УЧАЩИЕСЯ, ОБЛАДАЮЩИЕ ЯРКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ, ОРИГИНАЛЬНОСТЬЮ МЫШЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ПСИХИЧЕСКОГО СКЛАДА

ТАЛАНТ:

- ТАЛАНТОМ НАЗЫВАЮТ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ, ВЫСОКУЮ СТЕПЕНЬ ОДАРЕННОСТИ В КАКОЙ-ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ГЕНИАЛЬНОСТЬ – ВЫСШАЯ СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА, СВЯЗАНА ОНА С СОЗДАНИЕМ КАЧЕСТВЕННО НОВЫХ, УНИКАЛЬНЫХ ТВОРЕНИЙ, ОТКРЫТИЕМ РАНЕЕ НЕИЗВЕДАННЫХ ПУТЕЙ ТВОРЧЕСТВА



ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ:

СПОСОБНЫ
ЗАНИМАТЬСЯ
НЕСКОЛЬКИМИ
ДЕЛАМИ СРАЗУ

ЧАСТО
«ПЕРЕСКАКИВАЮТ»
ЧЕРЕЗ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ
ЭТАПЫ СВОЕГО
РАЗВИТИЯ.

У НИХ БОЛЬШОЙ
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

СПОСОБНЫ
ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ
КОНЦЕНТРИРОВАТЬ
СВОЕ ВНИМАНИЕ НА
ОДНОМ ДЕЛЕ

ПЫТАЮТСЯ РЕШАТЬ
ПРОБЛЕМЫ,
КОТОРЫЕ ИМ ПОКА
ЕЩЕ НЕ ПО
ВОЗРАСТУ, И В
РЕШЕНИИ
НЕКОТОРЫХ ИЗ НИХ
ДОБИВАЮТСЯ
УСПЕХА

ПАССОВ В 1982 ГОДУ ПРЕДЛОЖИЛ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПРИМЕНИТЕЛЬНЫХ К ОДАРЕННЫМ И ТАЛАНТЛИВЫМ ДЕТЯМ РАЗНОГО ВОЗРАСТА:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНО ПРЕДУСМАТРИВАТЬ

ДЛИТЕЛЬНОЕ, УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ ПРОБЛЕМ, ИДЕЙ И ТЕМАК ЛЮБЫХ ДЕТЕЙ ДОРОЖА

ДАВАТЬ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИОБЩАТЬСЯ К ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕМУСЯ, РАЗВИВАЮЩЕМУСЯ ЗНАНИЮ И К НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРИВЛИКАТЬ ИМ

ПРОГРАММА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ ДОЛЖНА ПРЕДУСМАТРИВАТЬ

РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, А ТАКЖЕ НАВЫХ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ СВОБОДНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

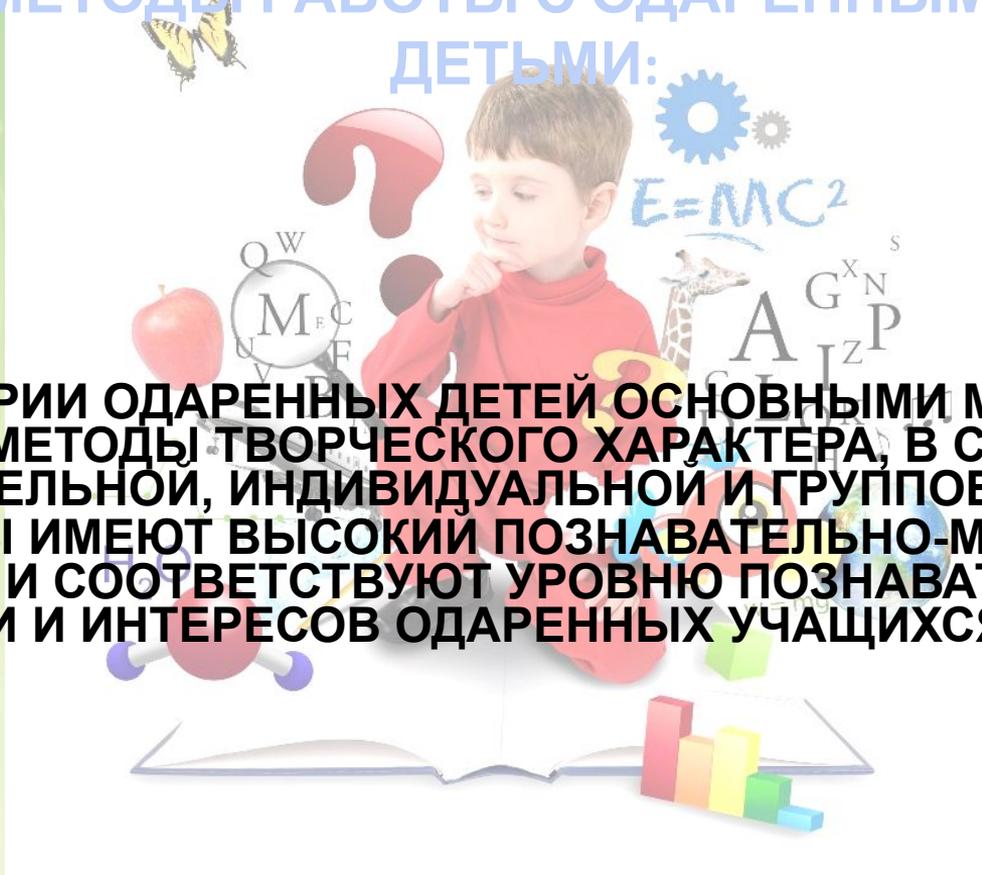
ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПООЩРЯТЬ ИХ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБЕ И РАЗВИТИИ, УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

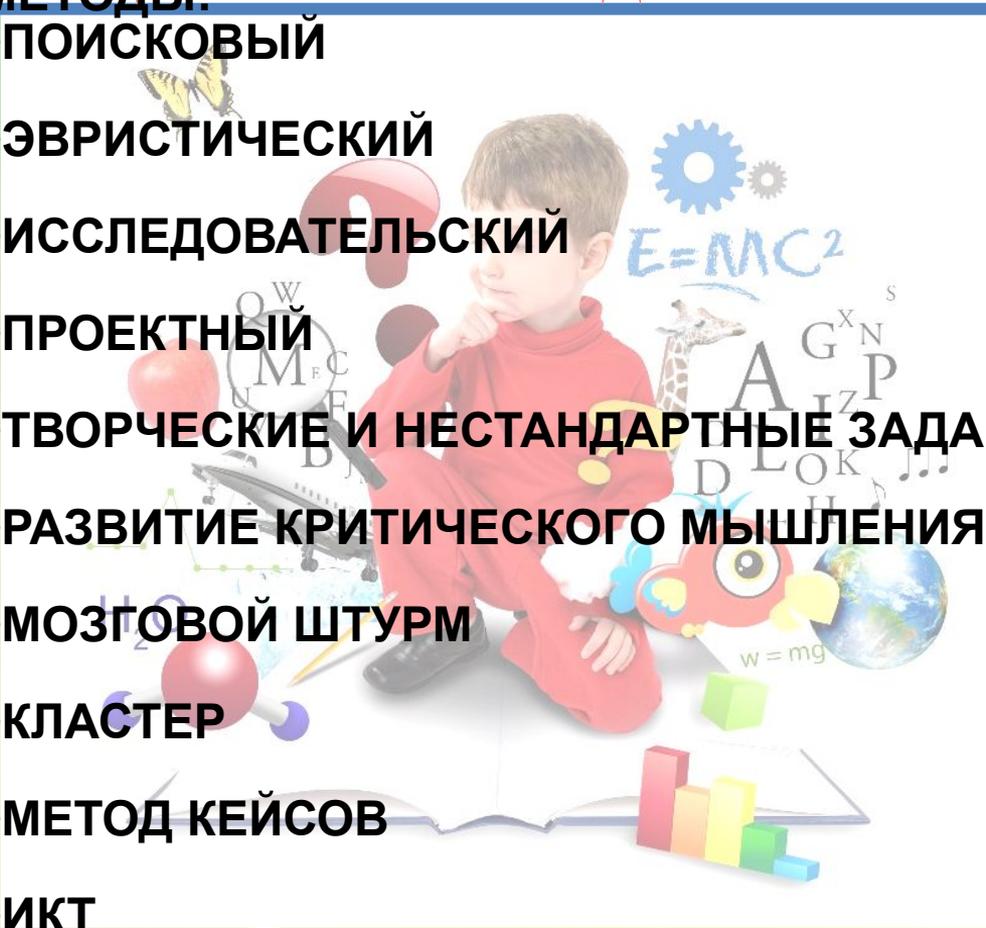
2. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ

ДЕТЬМИ:

- ДЛЯ КАТЕГОРИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ МЕТОДЫ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, В СОЧЕТАНИИ С САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
- ЭТИ МЕТОДЫ ИМЕЮТ ВЫСОКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-МОТИВИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ И СООТВЕТСТВУЮТ УРОВНЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТЕРЕСОВ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- МЕТОДЫ:
 - ПОИСКОВЫЙ
 - ЭВРИСТИЧЕСКИЙ
 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
 - ПРОЕКТНЫЙ
 - ТВОРЧЕСКИЕ И НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАНИЯ
 - РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
 - МОЗГОВОЙ ШТУРМ
 - КЛАСТЕР
 - МЕТОД КЕЙСОВ
 - ИКТ
- 

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

3. ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КРУЖКОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СВОБОДНОЕ ОТ ОБУЧЕНИЯ ВРЕМЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ДОСТИЧЬ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**



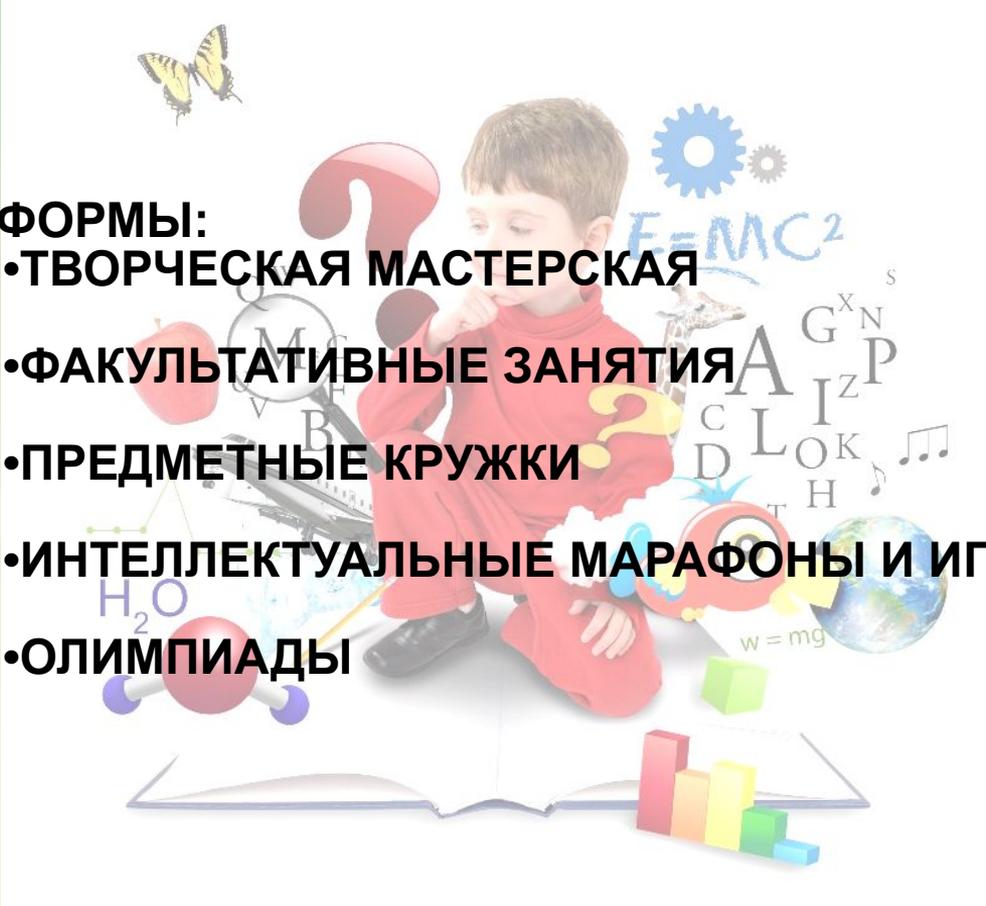
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

3. ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- **ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МОГУТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНЫ РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ И ВНЕУРОЧНОЙ**



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- 
- **ФОРМЫ:**
 - **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**
 - **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ**
 - **ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ**
 - **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ И ИГРЫ**
 - **ОЛИМПИАДЫ**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ – ЭТО
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
КОТОРАЯ
ОБЕСПЕЧИВАЕТ УЧАЩЕМУСЯ
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА В
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ И**



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ:

АДЕКВАТЕН ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ДЛЯ КОНКРЕТНОГО ОДАРЕННОГО УЧАЩЕГОСЯ

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ, ИНТЕРЕСОМ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ВЫБОР ТОГО ИЛИ ИНОГО МАРШРУТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КОМПЛЕКСОМ ФАКТОРОВ:

ОСОБЕННОСТЯМИ,
ИНТЕРЕСАМИ И
ПОТРЕБНОСТЯМИ
САМОГО РЕБЕНКА И
ЕГО РОДИТЕЛЕЙ В
ДОСТИЖЕНИИ
НЕОБХОДИМОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
РЕЗУЛЬТАТА

ВОЗМОЖНОСТЯМИ
УДОВЛЕТВОРИТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ
ОДАРЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ

РЕСУРСНЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ - ЕЩЕ
ОДНО УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.



ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- https://cdn.radiofrance.fr/s3/cruiser-production/2017/02/476e9e69-74ad-4128-9384-f045c1403356/838_054_eps1486.jpg - Платон
- http://www.ctv.by/sites/default/files/inarticle/luciv_anney_seneka_09092019_0.jpg - Сенека
- https://24smi.org/public/media/resize/800x-/celebrity/2017/04/17/4uSkMUgDGcYW_sokrat.jpg - Сократ
- http://ocdn.eu/images/pulscms/N2M7MDA_/fa667d5ad3ea6fef39866fa8fc07f607.jpg - Леонардо да Винчи
- <https://www.etoretro.ru/data/media/4761/T4858793903f3.jpg> - Николай Коперник
- https://pm1.narvii.com/7045/4bc2f8b2d76e37150460a343fa3922d1c05df1b7r1-812-1024v2_uhq.jpg - Вильям Шекспир
- https://upload.wikimedia.org/wikipedia/ru/thumb/4/42/Теплов_IB.jpg/548px-Теплов_IB.jpg - Б.М. Теплов
- http://dktemp.ru/media/widgetkit/Fotolia_42514178_M_1_aa8a3fd13412f1b4eee305955151aeb0-b670aa3018ba3f4dde9b71825f9e288f.jpg
- http://www.upperpdyca.org/wp-content/uploads/2013/04/photoymcaphotoresource_05_download_3.jpg
- https://img-fotki.yandex.ru/get/9761/165569590.5f/0_e35e4_41cc8001_XL.png
- <https://img11.postila.ru/resize?w=460&src=%2Fdata%2F46%2Ff8%2Fbe%2Ffea%2F46f8beea39b2896ea7c25ae8ad3a004fbdde27aa90cb63a3c4acaa533ac3f25c.png>
- <https://data2.1freewallpapers.com/detail/boy-book-white.jpg>
- https://tickikids.ams3.cdn.digitaloceanspaces.com/z1.cache/gallery/activities/22052/image_5aa579bf96b8c8.73610599.jpg
- <http://stranadetstva.ru/preview/800/data/uploads/d23155e72d262e392a11747c835e24d5.jpg>
- https://static.wixstatic.com/media/9eb09b_8f9bd9a40dc44045a84bcb1e16dd7d48~mv2_d_1357_1252_s_2.jpg/v1/fill/w_1357_h_1252_al_c_q_90/file.jpg
-

