

Рабочая программа

воспитателя ДОУ

с учетом ФГОС дошкольного образования

*(вторая младшая группа, **3-4** года)*

Воспитатели ГБДОУ № 75 Калининского района

Санкт-Петербурга

Митрофанова И. В.



Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
4. Перспективное комплексно-тематическое планирование.
5. Перспективное планирование работы по региональному компоненту.
6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет.
7. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
8. Учебно-методическое сопровождение.
9. Список литературы.



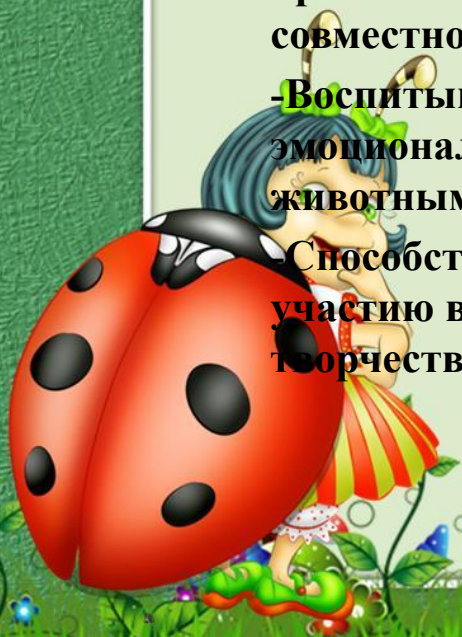
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.
- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности детей.
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
- Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.



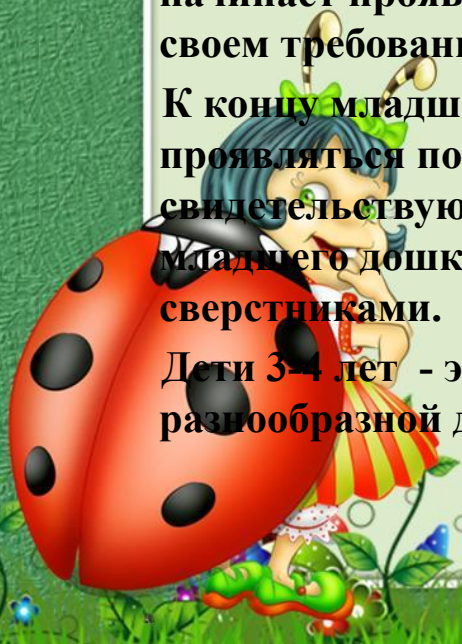
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, он получил ценный опыт общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

У ребенка возрастной кризис «трех лет». Еще недавно такой покладистый, малыш начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

К концу младшего дошкольного возраста у ребенка начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками.

Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной, разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.



Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- *Физическое развитие**
- *Социально-коммуникативное развитие**
- *Познавательное развитие**
- *Речевое развитие**
- *Художественно-эстетическое развитие**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.



СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ
ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- * УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В
ОБЩЕСТВЕ,
- * РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ
И ВЗРОСЛЫМИ,
- * ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К
РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА,
- * ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.



Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие

- *Владение речью как средством общения;
- *Обогащение активного словаря;
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- *Развитие речевого творчества;
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.



Художественно-эстетическое развитие

- *Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- *Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- *Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- *Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;



Физическое развитие

- *развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;**
- *накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);**
- *формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**
- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- *воспитание культурно-гигиенических навыков;**
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста осуществляется через:

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;**
- информационно-педагогические материалы;**
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;**

проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.



Спасибо за внимание!

