



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №39

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

**ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Основные характеристики особенностей развития детей четвертого года жизни
- 1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность второй младшей группы по реализации Программы

- 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей четвертого года жизни
- 2.1.2. Познавательное развитие детей четвертого года жизни
- 2.1.3. Речевое развитие детей четвертого года жизни
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие детей четвертого года жизни
- 2.1.5. Физическое развитие детей четвертого года жизни

2.2. Традиции второй младшей группы

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Предметно-развивающая среда группы
- 3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников



НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана в соответствии:

с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Основные характеристики особенностей развития детей четвертого года жизни
- 1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы



1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей



3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального



4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим



5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;



6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности



7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,



8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;



9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:



поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ПРОГРАММЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Сотрудничество учреждения с семьей;
 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 

- **Рабочая программа** воспитания, образования и развития детей 4-го года жизни разработана с учетом реализации ее в группе общеразвивающей направленности с постоянным посещением детей в количестве 24 человек, из них данную возрастную группу посещают 15 мальчиков и 9 девочек. Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме посещения полного дня (12 часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели.



НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно — эстетическое развитие
- физическое развитие



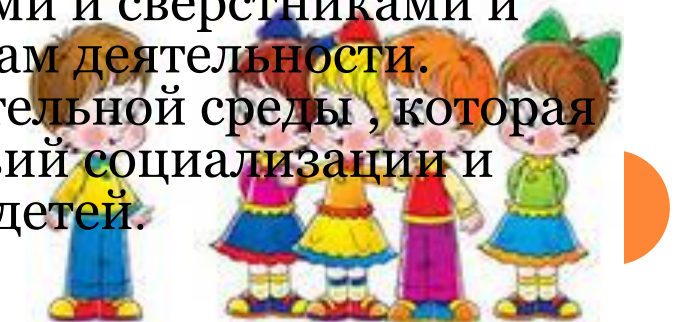
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа по воспитанию, развитию и образованию детей 4-го года жизни, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности.
 - Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.
- 



1.2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Физическое развитие:

- сформированы первоначальные представления о способах обеспечения сохранности своего организма;
- сформированы умения и навыки самообслуживания и личной гигиены;
- сформировано умение активно выполнять осваиваемые движения;

Познавательное развитие:

- сформированы умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения;
- сформированы умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- сформированы знания об объектах городской инфраструктуры;
- сформированы умения видеть общий признак предметов группы;
- сформированы умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- сформированы знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
- сформированы умения ориентироваться в пространстве: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева. Знает правую и левую руки;
- сформированы умения ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро-вечер;
- сформированы умения понимания взаимосвязи в природе. Знает правила поведения в природе.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Речевое развитие:

- умение использовать глаголы, что придает речи динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для коротких текстов повествовательного характер;
- умение грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек;
- понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
- понимание и соотнесение с игрушками и картинками названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе;
- умение правильно и четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные, четко произносить слова, вслушиваться в их звучание;
- умение слушать и воспринимать художественные произведения, договаривать слова из текста, повторять за взрослым;
- умение выразительно воспроизводить звукоподражание и стихотворные строки;
- умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
- умение использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями;
- умение в речи выражать свое отношение к воспринимаемому, с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Социально-коммуникативное развитие

- Умение распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу.
- Умение различать полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников, проявляет внимание, заботу по отношению к ним.
- Умение идентифицировать себя с представителями своего пола.
- Умение дифференцировать детей по возрасту и полу, распознавать детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни.
- Проявление внимания, заботы, по отношению к людям разного возраста и пола.
- Включение в совместную деятельность, выполнение требований к поведению в детском саду и семье.
- Восприятие взрослых людей как представителей определенного пола; проявление заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола.
- Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней; знают название города (посёлка), в котором они живут.

Художественно-эстетическое развитие:

- сформировано умение создавать образы, соотносить, использовать средства выразительности;
 - сформированы представления о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании, лепке, аппликации;
 - сформированы представления об эстетических признаках объектов окружающего мира.
- 

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

музыкальное воспитание, продуктивная деятельность

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

безопасность, игра, труд, РЭМП

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

окружающий мир, патриотическое воспитание, конструирование

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

развитие речи, чтение художественной литературы



СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм
и ценностей, приня-
тых в обществе,
включая моральные
и нравственные
ценности

Развитие общения
и взаимодействия
ребёнка со
взрослыми
и сверстниками

Становление
самостоятельности,
целенаправленно-
сти и саморегуля-
ции собственных
действий

Развитие социаль-
ного и эмоциональ-
ного интеллекта,
эмоциональной
отзывчивости,
сопереживания

Формирование уважительного
отношения и чувства
принадлежности к своей
семье и к сообществу детей
и взрослых в Организации

Формирование
позитивных
установок
к различным
видам труда
и творчества

Формирование
основ
безопасного
поведения
в быту, социуме,
природе

Формирование
готовности
к совместной
деятельности
со сверстниками

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛИ:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-не опасно»

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную ценность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по основам безопасности жизнедеятельности:

1. усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
2. формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
3. развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
2. рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке;
3. использование каждой возможности для образовательной деятельности в процессе игр, прогулок и других режимных моментах, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращая внимание детей на ту или иную ситуацию;
4. развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

**Игры,
возникающие по
инициативе
детей**

ИГРЫ- ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

СЮЖЕТНЫЕ САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

**Игры,
возникающие по
инициативе
взрослого**

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактически
- Учебные

ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребенок воплощают свои взгляды, представления
- Дети отражают отношения к тому событию. Которые они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

I группа методов: Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное поведение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр передач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОРУЧЕНИЯ:

- простые и сложные
- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

(не более 35-40 минут)

•ДЕЖУРСТВО

(не более 20 минут)

- формирование общественно-значимого мотива
- нравственный, эстетический аспект

ВИДЫ ТРУДА

Навыки культуры быта

(труд по самообслуживанию)

Ознакомление с трудом взрослых

Труд в природе

Хозяйственно-бытовой труд

(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ручной труд

(мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

```
graph TD; A[ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ] --> B[Развитие мышления, памяти и внимания]; A --> C[Развитие любознательности]; A --> D[Формирование специальных способов ориентации]; B --> E[Различные виды деятельности]; E --> F[Вопросы детей]; F --> G[Занятия по развитию логики]; G --> H[Развивающие игры]; C --> I[Развитие познавательной мотивации]; I --> J[Развитие воображения и творческой активности]; D --> K[Экспериментирование с природным материалом]; K --> L[Использование схем, символов, знаков];
```

Развитие мышления,
памяти и внимания

Различные виды
деятельности

Вопросы детей

Занятия по развитию
логики

Развивающие игры

Развитие
любознательности

Развитие
познавательной
мотивации

Развитие воображения
и творческой
активности

Формирование
специальных способов
ориентации

Экспериментирование
с природным
материалом

Использование схем,
символов, знаков

Наблюдение

Игра-экспериментирование

Создание коллекций

Беседа

Экскурсии

Сюжетная игра

Развивающая игра

Ситуативный разговор

Проектная деятельность

Рассказ

Сюжетная игра

Рассматривание

Конструирование

Интегративная деятельность

Исследовательская деятельность

Проблемная ситуация

**ФОРМЫ РАБОТЫ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

Педагогические условия успешного и полноценного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагает использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО И ПОЛНОЦЕННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Позиция педагога
при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

Психологическая перестройка
позиции педагога на лично-отношенческое взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
представление
ребенка об
окружающем мире

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ**
эмоционально-
положительные чувства
ребенка к
окружающему миру

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
отражение
отношения к миру в
деятельности

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны, деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О *символике* родного города и страны (герб, гимн, флаг)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижение родной страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

МЕТОДЫ

повышающие познавательную активность

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

- прием предложения и обучения способу связи разнообразных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемной ситуации;
- беседа.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

наглядные

1. Рассматривание картин
2. Демонстрация фильмов
3. Наблюдения

- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

практические

1. Элементарные опыты
2. Игра
3. Труд в природе

дидактические игры:

- предметные,
 - настольно-печатные,
 - словесные,
 - игровые
- упражнения и
игры-занятия
подвижные игры
творческие игры

словесные

1. Рассказ
2. Беседа
3. Чтение

- Индивидуальные поручения
- Коллективный труд



ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

**Экспериментирование как методическая система экологического
воспитания дошкольников**

Наблюдения –
целенаправленный
процесс, в результате
которого ребенок должен
сам получать знания

Поисковая деятельность
– как нахождение способа
действия

ОПЫТЫ

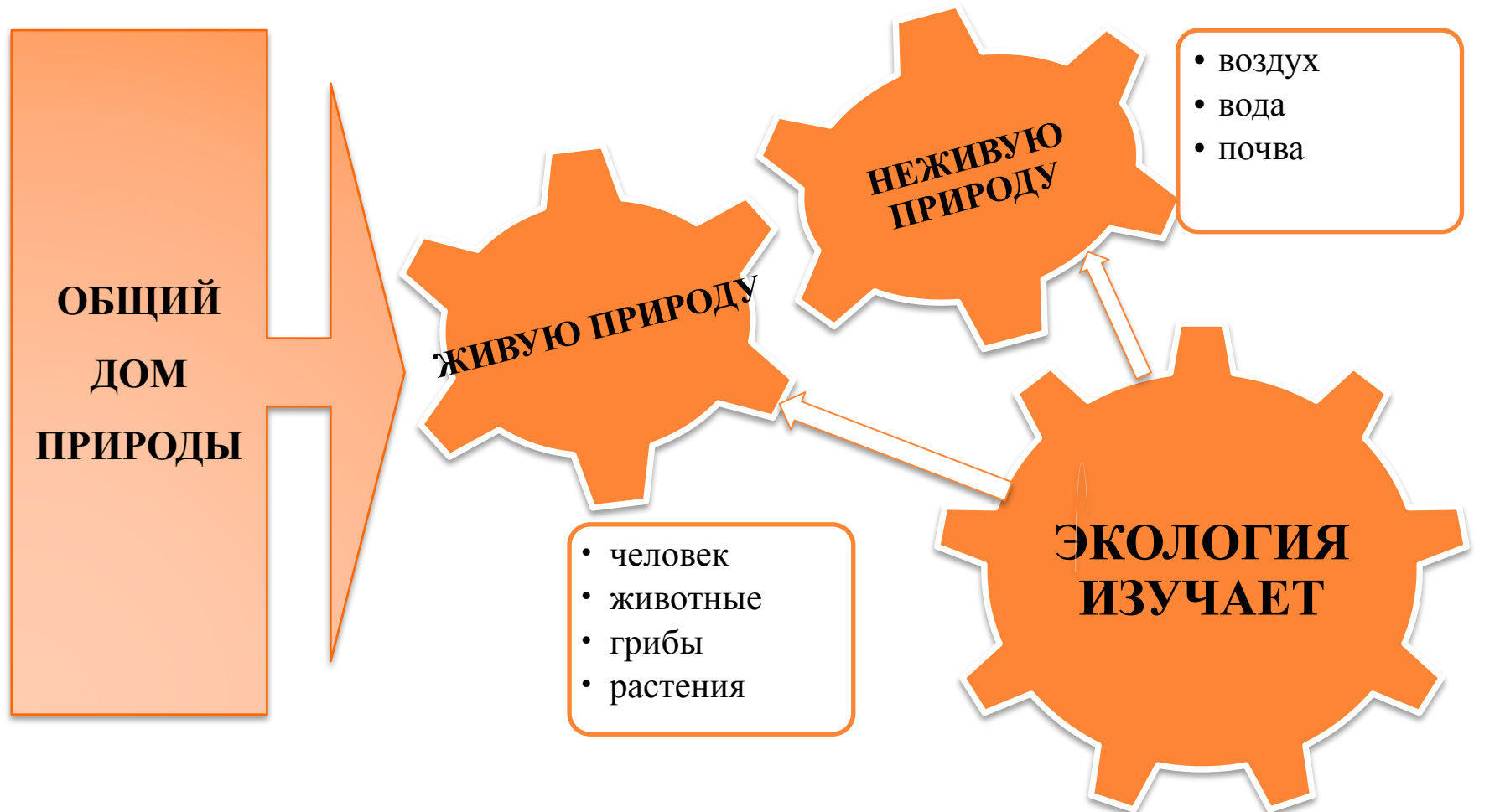
Демонстрационные (показ
воспитателя)
и лабораторные
(дети в месте с
воспитателем, с его
помощью)

Кратковременные и
долгосрочные

Опыт – доказательство
Опыт - исследование



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Законы общего дома природы:

- все живые организмы имеют равное право на жизнь,
- в природе все взаимосвязано,
- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ



ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

конструирование по модели

конструирование по
условиям

конструирование по образцу

конструирование по
замыслу

конструирование по теме

каркасное
конструирование

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ИГРЫ



Младший дошкольный возраст:

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение



ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

ТВОРЧЕСКОЕ

ТЕХНИЧЕСКОЕ



**СОЗДАНИЕ
ЗАМЫСЛА**

**ВОПЛОЩЕНИЕ
ЗАМЫСЛА**



ВИДЫ ДЕТСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

из строительного
материала

практическое и
компьютерное

из изделий
конструкторов

из бумаги

из природного
материала

из крупногабаритных
модулей

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- 1. Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.** (Объяснение, показ многогранного значения, смысл слов употребляемых в речи, как правильно сказать, как сказать по другому).
- 2. Работа над грамматическим строем речи.** (Слова- это «кирпичики», из которых складывается речь. Грамматика – нормы изменения слов и соединения их в предложения. Это изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений).
- 3. Формирование звуковой культуры речи.** (Умение слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Эта работа над системой ударений в словах, интонационным строем родного языка, четким произношением звуков и слов, темпом речи и силой голоса.)
- 4. Формирование и развитие связной речи.** (Диалогической и монологической. Диалог – разговорный жанр языка. Ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно в речь ребенка включается монолог – это более сложная форма речи: составление ребенком небольших рассказов, сказок, умение пересказать историю, событие.)



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1. Развитие словаря:

Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи

Развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи

- морфология,
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь,
- Монологическая (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Общение
взрослых и
детей

Культурная
языковая среда

Обучение
родной речи
на НОД

изобразительное
искусство, музыка,
театр

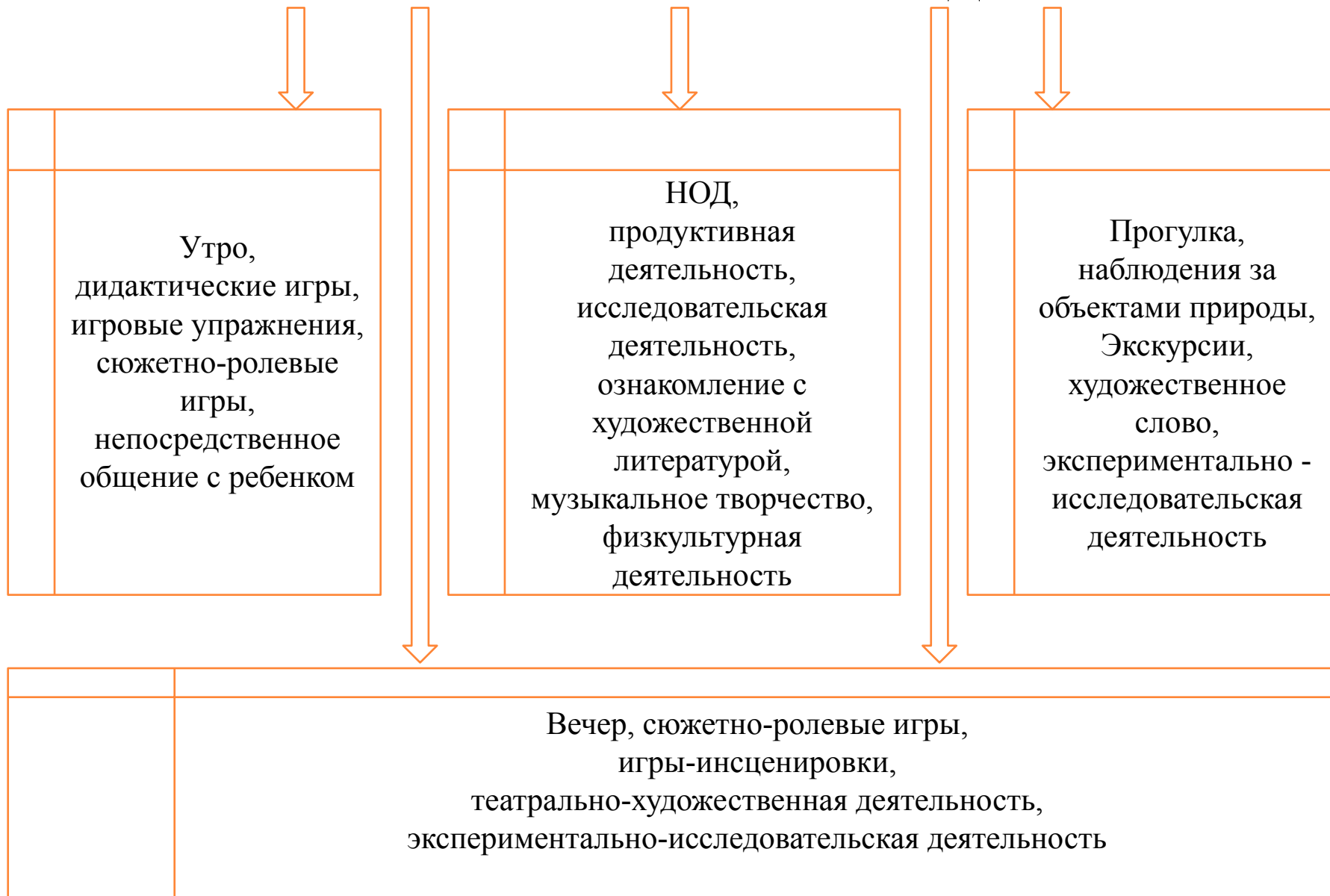
художественная литература

НОД по другим
разделам
программы

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

НАГЛЯДНЫЕ	СЛОВЕСНЫЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии	Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ.	Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировки. Дидактические упражнения
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам	Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал	Пластические этюды. Хороводные игры.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РЕЖИМЕ ДНЯ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ:
рисование, лепка, аппликация, художественный труд

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ - воспитание гармонически развитой личности

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

становление
эстетического
отношения к
окружающему миру

предпосылок ценностно-смыслового
восприятия и понимания произведений
искусства (словесного, музыкального,
изобразительного), мира природы

формирование
элементарных
представлений о видах
искусства

восприятие музыки,
художественной
литературы,
фольклора

реализация самостоятельной творческой
деятельности детей (изобразительной,
конструктивно-модельной, музыкальной
и др.)

стимулирование
сопереживания
персонажам
художественных
произведений

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ФОРМЫ

Праздники и
развлечения

Игровая
музыкальная
деятельность

- Театрализованные музыкальные игры
- Музыкально-дидактические
- Игры с пением
- Ритмические игры

Фронтальные
музыкальные
занятия

- Комплексные
- Тематические
- традиционные

Совместная
деятельность
взрослых и детей

- Театрализованная деятельность
- Оркестры
- ансамбли

Музыка на НОД

Индивидуальные
музыкальные
занятия

- Творческие занятия
- Развитие слуха и голоса
- Танцевальные движения
- Обучение игре на музыкальных инструментах

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛИ:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- гармоничное физическое развитие.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

- Формирование двигательных умений и навыков.
- Овладение ребенком элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Разностороннее и гармоническое развитие ребенка.
- Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).

Оздоровительные:

- Охрана жизни и укрепления здоровья ребенка.
- Разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной).
- Повышение работоспособности, закаливание.

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

- систематичность и последовательность,
- развивающее обучение,
- доступность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей,
- сознательность и активность ребенка в освоении знаний
- наглядность.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

- непрерывности,
- последовательности наращивания тренирующих воздействий,
- цикличности.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ

- сбалансированности нагрузок,
- рациональности чередования деятельности и отдыха,
- возрастной адекватности,
- оздоровительной направленности,
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

МЕТОДЫ

Наглядно-слуховой – использование музыки

Словесный – команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы

Наглядный – показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры

Практический – повторение упражнений, проведение в игровой и соревновательной форме

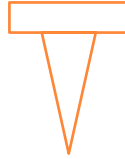
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- физические упражнения
- психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
- эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)

ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- музыкальное занятие
- физминутки
- двигательные разминки
- упражнения после сна
- подвижные игры
- физкультурные упражнения на прогулке
- спортивные игры
- спортивные упражнения
- упражнения на тренажерах
- спортивные развлечения
- день здоровья
- спортивные праздники
- корригирующая гимнастика

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное сохранение здорового образа жизни и здоровья воспитанников

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ:

- организация мониторинга здоровья дошкольников,
- организация контроля питания,
- физическое развитие детей,
- закаливание,
- организация профилактических мероприятий,
- организация обеспечения требований СанПиН,
- организация здорового образа жизни

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:

- развитие физических качеств и двигательной активности,
- становление физической культуры детей,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе здоровья

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

комфортная организация режимных моментов

целесообразность в применении методов и приемов

оптимальный двигательный режим

правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

доброжелательный стиль общения взрослого и детей

использование приемов релаксации в режиме дня

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

учет культурно-гигиенических потребностей детей

ориентация на зону ближайшего развития

бережное отношение к психике ребенка

создание условий для оздоровления и самореализации

предоставление ребенку свободу выбора

учет индивидуальных особенностей и интересов детей

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**МЕДИКО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Технология сохранения и
укрепления здоровья**

- ритмопластика,
- динамические паузы,
- подвижные и спортивные игры,
- релаксация,
- гимнастика

**Технология обучения
здоровому образу жизни**

- физкультурные занятия,
- проблемно-игровые занятия,
- коммуникативные игры,
- самомассаж

**Коррекционные
технологии**

- технология музыкального воздействия,
- сказкотерапия,
- психогимнастика,
- фонетическая ритмика

ТРАДИЦИИ ГРУППЫ «АНГЕЛОЧКИ»

1. Поздравь именинника



2. Сказки «Волшебного сундучка»



III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

3.2. Режим дня

3.3. Предметно-развивающая среда группы

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 48 с.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ».- Москва, 2006г.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009г.- 176 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного поведения и общения», - М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь друг , огонь –враг».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
- Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 176 с.
- Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 144с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

- Куцакова Л. В. Занятия и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 240с.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -64с.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.



Художественно- эстетическое развитие

Методические пособия

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.: цв. вкл.

Речевое развитие

Методические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 96 с.: цв. вкл.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- М.: ОНИКС – ЛИТ, 2014.- 256с.:ил.

Физическое развитие

Методические пособия

Моргунова О.Н. Планы – конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ.- Воронеж: Метода, 2013г.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- М.: Просвещение, 1986г.

Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013г.



НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Фрукты (муляж)
- Овощи (муляж)
- Домашние животные (муляж)
- Матрёшки
- Папка «Различаем цвета»

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

- Транспорт в картинках. Выпуск 1. Наземный транспорт.
- Осень в картинках.
- Зима в картинках.



НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Дидактический материал. **Окружающий мир** Светлана Вохринцева

- Хищные птицы
- Музыкальные инструменты
- Птицы
- Фрукты, ягоды, овощи.

Тематический уголок для ДОУ

- Пожарная безопасность
- Безопасность на дороге

Информационно – деловое оснащение ДОУ

- Выпуск 1 (сентябрь – февраль). Материалы для оформления родительского уголка.
- Правила дорожного движения для дошкольников.
- Детские травмы. Профилактика



Наглядно-дидактические пособия

- Демонстрационный материал
- Домашние птицы

Серия – игра «Забавы в картинках»

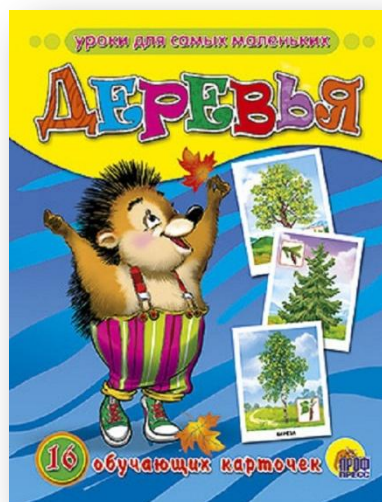
- Природные и погодные явления
- Четыре сезона (зима)
- Четыре сезона (весна)
- Времена года
- Детям о времени
- Предметы и контуры
- Три медведя. Игра - лото
- Не играй с огнём!
- Учим дорожные знаки
- Внимание! Дорога!



НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Уроки для самых маленьких»

- Дорожная азбука
- Домашние животные и птицы
- Инструменты
- Дикие животные
- Еда и напитки
- Сравниваем противоположности
- Времена года. Природные явления. Времена суток
- Цифры и фигуры
- Птицы
- Животные России
- Деревья
- Овощи и фрукты



РЕЖИМ ДНЯ группы №5

на летний период (с 01.06. по 31.08.) при 12 часовом пребывании (с 7.00 до 19.00)

Наименование деятельности	дети 4го ГЖ №5, II мл. группа
Утренний прием, осмотр, игры	07.00 - 07.55
Утренний прием на улице	-
Утренняя гимнастика	07.55 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Игры, подготовка к прогулке	08.40 - 09.25
Прогулка	09.25 - 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.05 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
НОД, игры	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 -17.50
Игры, прогулка, уход домой	17.50 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ группы №5

на осенний, зимний, весенний период (с 01.09. по 31.05.) при 12 часовом
пребывании (с 7.00 до 19.00)

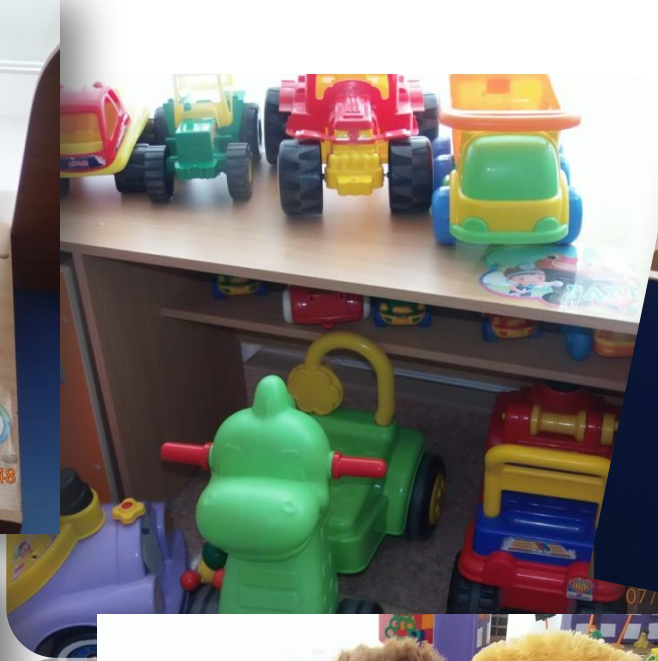
Наименование деятельности	дети 4го ГЖ №5, II мл. группа
Утренний прием, осмотр, игры	07.00 - 07.55
Утренняя гимнастика	07.55 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Подготовка к образов. деятельности	08.40 - 09.00
НОД	09.00 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.50
НОД, чтение художественной литературы	15.50 - 16.15
Игры, труд, прогулка	16.15 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 - 19.00

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

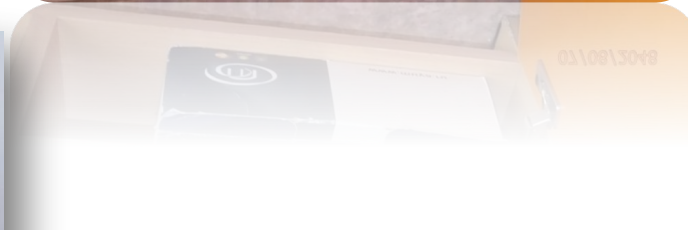
1. Максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
3. Реализацию образовательной программы дошкольного образования;
4. Учет национально-культурных условий.



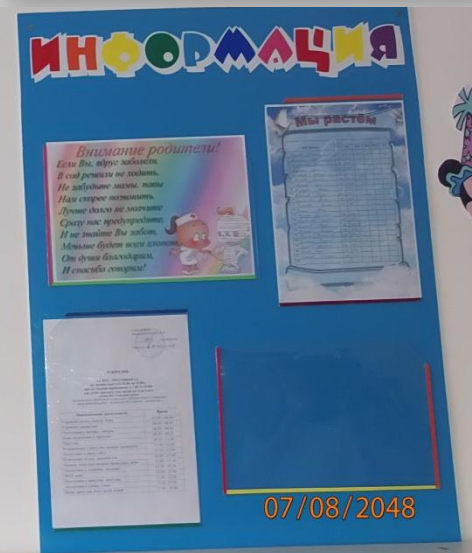
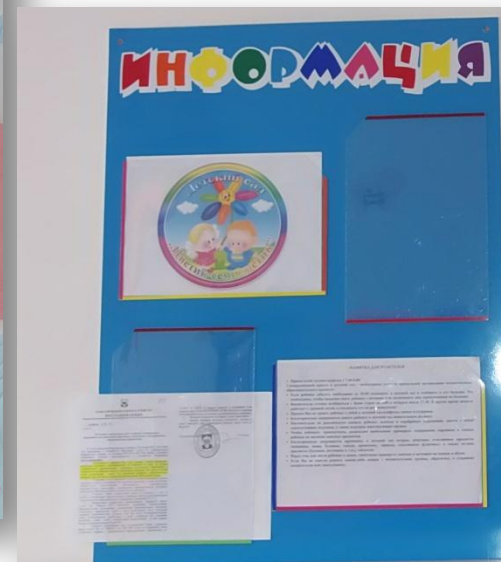
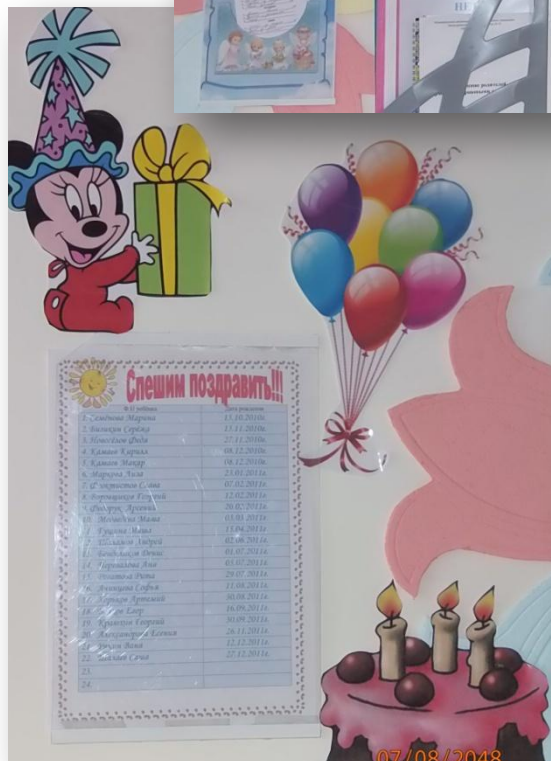
Развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса













Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Информационное просвещение родителей

- индивидуальная беседа,
- консультация,
- стенды, памятки, буклеты,
- устные журналы, переписка, выставки.

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) с детьми: акции, собрания-встречи, праздники, экскурсии, проектная деятельность.

