



Проектная деятельность в начальной школе

*Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь.*

учитель начальных классов
МБОУ СОШ с.Берёзовка
Чучукина Светлана Алексеевна



Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.



Одним из ведущих методов на уроках в школе является – метод проектов. Он широко используется не только в среднем и старшем звене школы, но и в начальной школе. В основу методов проектов положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности учеников на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Благодаря использованию метода проектов повышается творческая активность школьников, происходит соединение теории и практики, развивается самостоятельность.



Проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта (работ).

Цели проектной деятельности:

- **научить сотрудничать;**
- **приобретать знания самостоятельно;**
- **систематизировать полученную информацию;**
- **пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;**
- **работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;**
- **пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;**
- **делать выводы и заключения;**
- **получить эффектный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.**





Организовать в начальной школе такой сложный вид работы с учащимися, как выполнение ими проектов, - весьма непростая задача, требующая сил, значительного времени, энтузиазма и т.п. Грамотно организованная проектная деятельность в полной мере позволяет оправдать эти затраты и дать ощутимый педагогический эффект, связанный прежде всего с личностным развитием учащихся.

A decorative banner at the top of the slide features a colorful background with various patterns: green and yellow stripes with white circles, a red section with a yellow butterfly, a green section with white fireworks, an orange section with white fireworks, and a blue section with white circles. An open book with white pages is positioned on the right side of the banner.

Роль учителя:

- **направляющая;**
- **корректирующая;**
- **стимулирующая.**

Главное правило учителя в проектной деятельности



Я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания.

Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

A decorative banner at the top of the slide features a colorful background with various patterns: a yellow butterfly on a red background, green and orange sections with white swirls, and blue sections with white circles. An open book is positioned on the right side of the banner, with its pages slightly curved as if being turned.

Роль родителей:

- **разбить объём работ на части;**
- **определить сроки выполнения;**
- **посодействовать ребёнку в передвижении в библиотеку;**
- **подсказать правила оформления документов;**
- **помочь в создании проекта;**
- **участвовать в подготовке презентаций.**

Типология проектов

Проекты бывают разные. Можно представить их в таком виде:

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	По количеству предметов
<ul style="list-style-type: none">•личностные•парные•групповые	<ul style="list-style-type: none">•краткосрочные•средней продолжительности•долгосрочные	<ul style="list-style-type: none">•творческие•исследовательские•ролевые•практико-ориентированные•информационные	<ul style="list-style-type: none">•монопроект•межпредметный проект



Ролевой проект



Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с *целью* воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. *Результат проекта* остается открытым до самого окончания.



Практико-ориентированный проект



Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма *конечного продукта* при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России.



Творческий проект



Цель проекта — привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации результатов. Результатом проекта, *проектным продуктом* могут стать произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Информационный проект



Цель проекта — сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предоставления ее заказчику для дальнейшего использования по его усмотрению. *Проектным продуктом* могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и пр. Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к урокам, могут быть опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.



Исследовательский проект

Цель проекта — доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. *Проектным продуктом* в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

Проект – это «шесть П»!



- **Проблема** - социально значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта.
- **Проектирование** – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.
- **Поиск информации** - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.
- **Продукт проектной деятельности** - конечный результат разрешения поставленной проблемы.
- **Презентация** - публичное предъявление результатов проекта.
- **Портфолио (папка) проекта** – подборка всех рабочих материалов проекта.



Этапы работы над проектом

Существует проблема

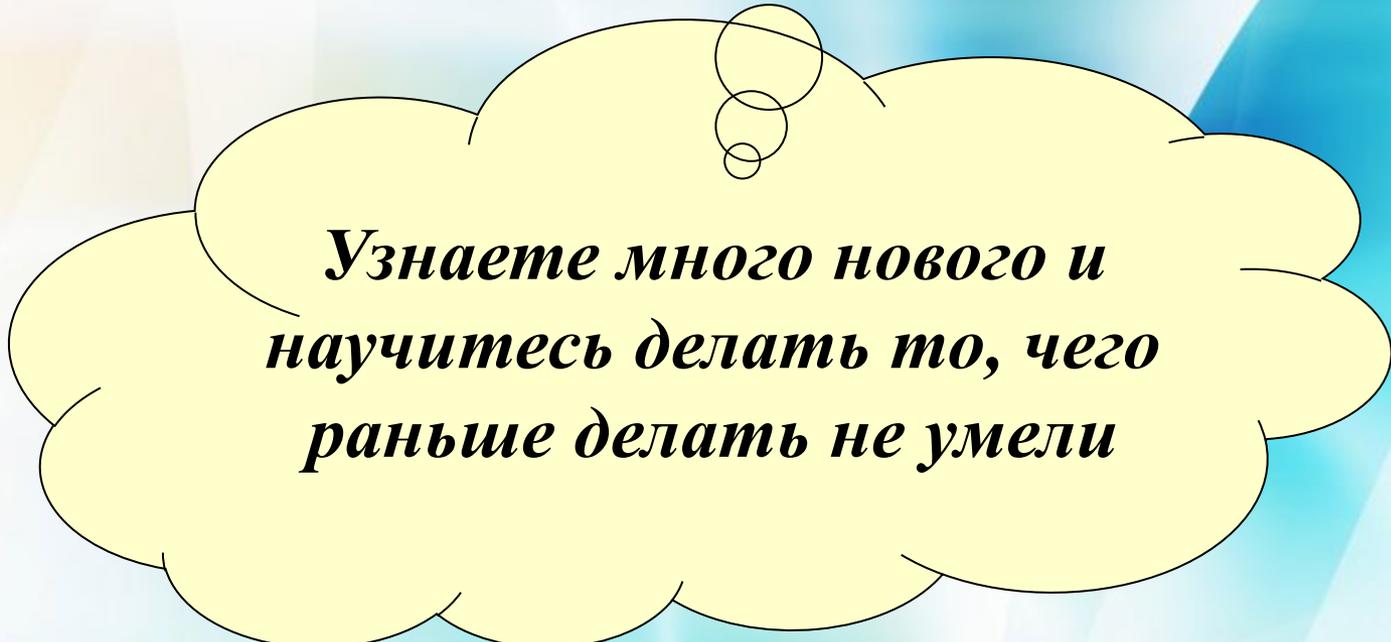
необходимо

- *Провести тщательное исследование*
 - ❖ *Разработать план*
 - ❖ *Провести наблюдения, измерения*
 - ❖ *Проанализировать результаты*
- *Сделать соответствующие выводы*
- *Наглядно оформить*
- *Результаты представить*

**Проект – это результат скоординированных
совместных действий
группы или нескольких групп учащихся**



***Проект – это всегда
исследование, поиск,
изучение неизвестного***



***Узнаете много нового и
научитесь делать то, чего
раньше делать не умели***

Работа над проектом проходит в несколько этапов:

1 этап: Подготовка

На этом этапе определяются цели и задачи проекта.

ЦЕЛЬ - это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий

А теперь подумайте, чтобы достичь этой цели, что для этого вам предстоит сделать?



Это будут ваши задачи.

2 этап: Планирование

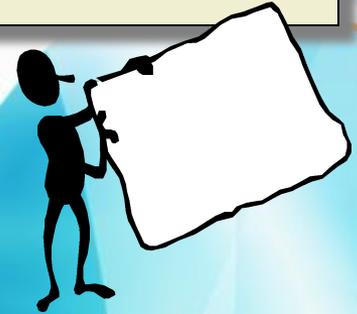
Попробуйте ответить на вопрос :

Что уже известно, а что нет?

Теперь легко будет сформулировать:

«Что предстоит сделать?»

Это будет ваш план действий.



Что известно?

Что предстоит сделать?

2 этап: Планирование

На данном этапе вы четко должны представлять весь фронт ваших работ:



- *Определить источники информации;*
- *Определить способы сбора информации и анализа информации;*
- *Определить способы представления результатов;*
- *Выработать критерии оценки результатов и процесса;*
- *Разделить задачи (обязанности между членами команды)*



Работа над проектом на первых этапах может вестись в рамках определенного направления, а тема может быть сформулирована позже, например, после анализа литературы и других информационных источников.

3 этап: Исследование

На данном этапе вы в качестве «исследователя» можете :

- ❖ *сформулировать проблему;*
- ❖ *поставить вопрос;*
- ❖ *выдвинуть гипотезу, подтвердить или опровергнуть ее в результате работы над своим проектом.*

Поэтому не получится списать весь свой проект из книжки, ведь настоящие исследователи сами ставят вопросы и сами ищут на них ответы!



Основные инструменты:

- ✓ *Интервью;*
- ✓ *Опросы;*
- ✓ *Наблюдения;*
- ✓ *Эксперименты.*



Методы исследования:

- ✓ *Анализ литературы;*
- ✓ *Анкетирование;*
- ✓ *Интервью;*
- ✓ *Поиск в Интернет*

Результаты выполненных проектов должны быть материальны,

4 этап: Результаты, выводы, оформление проекта.

то есть как-либо оформлены (компьютерная презентация, видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах, доклад и т.д.)

Оформленный проект должен содержать:

- Титульный лист (школа, название проекта, автор, класс, руководитель проекта, дата исполнения);**
- Рабочие листы портфолио проектной деятельности;**
- Источники информации, в том числе библиография (в соответствии с принятыми стандартами);**
- приложения (рисунки, фотографии, карты, графики, стенограмма интервью, анкеты).**



***5 этап: Представление результата,
презентация***



6 этап: Оценка результатов



***коллективное
обсуждение и
самооценка.***



Виды презентаций проектов

Деловая игра

Демонстрация видео фильмов

Диалог историч. и литературных героев

Игра с залом

Иллюстрация фактов, событий

Научный доклад

Пресс-конференция

Спектакль

Ролевая игра

Реклама

Путешествие

Телепередача

Экскурсия

Научная конференция

Инсценировка события

Критерии оценивания защиты проектов



1. Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
4. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Метод проектов начинаем реализовывать с 1 класса



В начальной школе элементы проектной деятельности могут быть использованы на уроках русского языка, математики, литературного чтения, ИЗО, технологии, но наиболее полно и интересно этот метод используется на уроках окружающего мира.

Окружающий мир-это мир, который ребёнок видит каждый день и в котором ему проще ориентироваться.

A decorative banner at the top of the slide features a colorful background with various patterns: green and yellow sections with white circles, a red section with a yellow butterfly, a green section with white swirls, an orange section with white fireworks, and a blue section with white circles. An open book with white pages and a brown cover is positioned on the right side of the banner.

Проектную деятельность в своем классе строю по традиционным этапам: определении темы, целей, задач проекта, формы работы (индивидуально или группой), продукта деятельности (доклад, реферат, оформление стенда или презентация), а также объёма работы, который выполнит каждый ученик.

В качестве примера хочу рассказать как работали над проектом про библиотеку.

A decorative banner at the top of the slide features a colorful, segmented background with patterns of circles, a yellow butterfly, and stylized fireworks. An open book is positioned on the right side of the banner.

Актуальность проекта в том, что наши дети очень мало читают.

Темы:

- О чем может рассказать библиотека?
- Почему нам интересно ходить в библиотеку?

Цель: прививать интерес к чтению книг

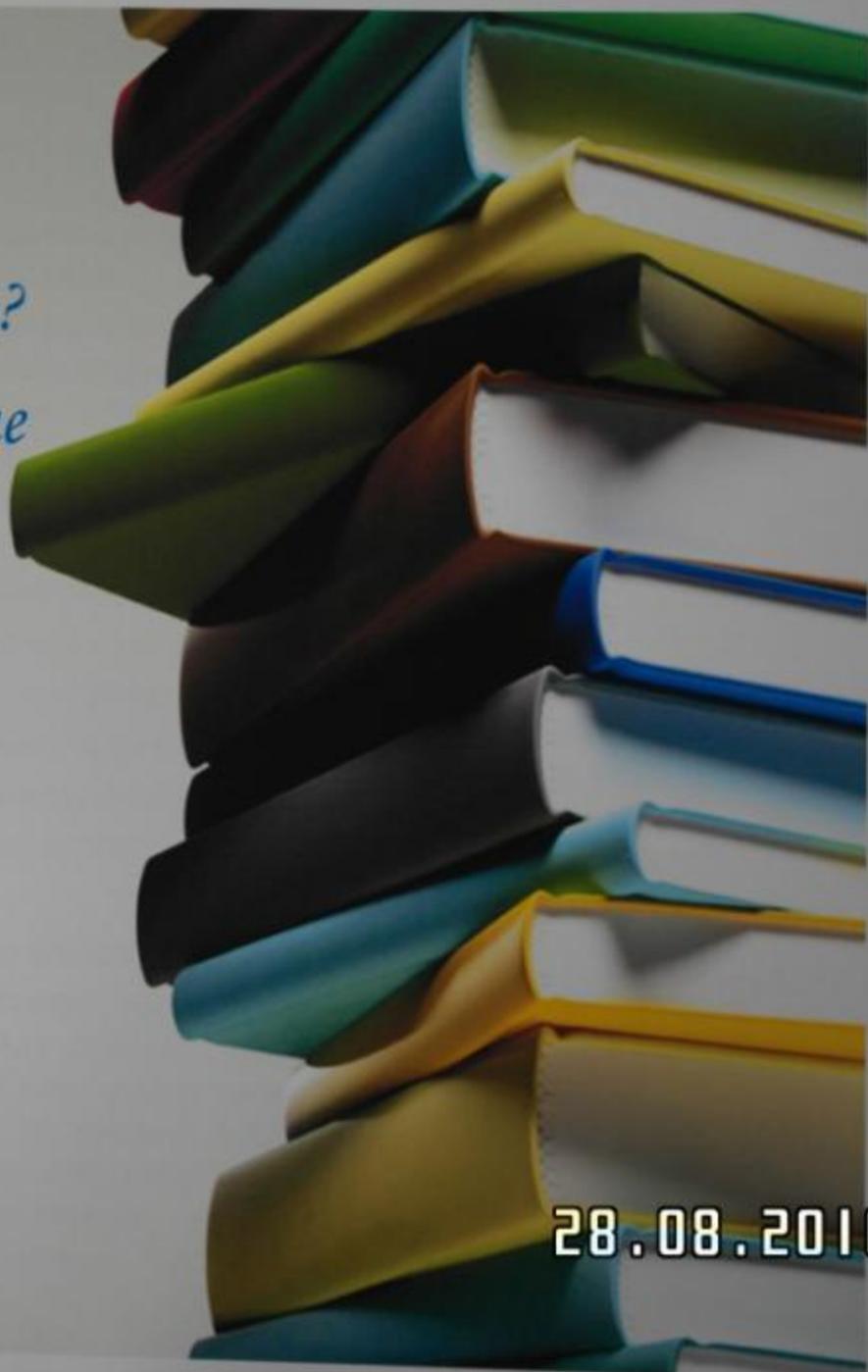
Задачи:

- Посетить библиотеку:
- Научиться находить нужную информацию, пользоваться каталогами;
- Выяснить правила посещения библиотеки;



План:

1. Что такое библиотека?
2. Когда появились первые библиотеки?
3. Какими были первые книги?
4. Какой стала книга?
5. Как работает библиотека?
6. Почему люди ходят в библиотеку?



28.08.2016

МБОУ СОШ с. Березовка
Ленинградская область. Директор: Д.А. Сидорова

Проект

"Почему мне интересно
ходить в библиотеку"

Выполнил
обучающийся 2 а класса
Ефанов Николай



2015 г.

Проект

О чем
может рассказать
школьная библиотека

Выполнила
ученица 2 "а" класса
Колесник Маргарита



2015 год

ПРОЕКТ

ПОЧЕМУ НАМ
ИНТЕРЕСНО
ХОДИТЬ В
БИБЛИОТЕКУ

Подготовила
ученица 2А класса
МБОУ СОШ с.Березовка
Митькина Юлия

2015 год

БиБлИотеКа

Снаружи смотришь - дом как дом,
Но нет жильцов обычных в нем .
В нем книги интересные,
Стоят рядами тесными.
На длинных полка вдоль стены
Вместились сказки старины:
И Черномор, и князь Гвидон,
И добрый дед Мазай...
Как называют этот дом?
Попробуй, угадай?

28.08.2016



В заключение хочется отметить, что “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

A decorative header at the top of the slide features a colorful, multi-colored background with various patterns including a yellow butterfly, white swirls, and stylized fireworks. An open book with white pages is positioned in the upper right corner of this header area.

**Спасибо
за внимание!**