

Проект:
**«Предметно – развивающая
среда
логопедического кабинета в
ДОУ»**

Подготовила: учитель – логопед
ЧОУ «Татнефть – школа»
г. Альметьевска, РТ,
Абубекирова А.Р.

Современные подходы к предметно –развивающей среде

- **ФГОС ДО** придаёт большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимыми материалом и оборудованием, а также соблюдению определенных принципов планирования и организации времени.
- **Организация пространства** должна способствовать социальному взаимодействию между детьми, взрослыми и детьми, педагогическим коллективом и родителями, разнообразной творческой активности детей.
- По шкале **ECERS – R** высокие баллы получают не только за безопасность и максимальный набор оборудования и материалов, а если созданы условия для инициативного действия ребёнка в среде, для выбора и индивидуального общения со взрослым.



Предметно-развивающая среда

должна быть:

- **содержательно-насыщенной,**
- **трансформируемой,**
- **полифункциональной,**
- **вариативной,**
- **доступной,**
- **безопасной.**



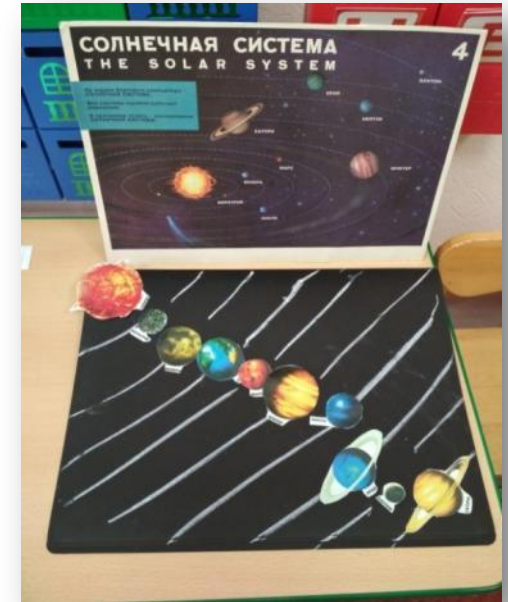
Содержательно - насыщена



Трансформируема



Полифункциональна Педагогическая технология «Клубный час»



Использование на занятиях детского творчества



Предметно-развивающая среда должна обеспечивать:

- **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов ;**
- **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых , двигательной активности детей, а также возможности для уединения ;**
- **реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;**
- **в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;**
- **учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**

Принципы организации предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете

- **системность** (материал систематизирован и данные внесены в паспорт кабинета),
- **доступность** (материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда - на верхних полках),
- **учёт возрастных особенностей детей** (размеры мебели, наглядно-дидактический материал подобран с учётом возрастных особенностей дошкольников),
- **вариативность** (варианты использования ряда пособий разнообразны),
- **здоровьесбережение** (имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация ; стены кабинета спокойного светлого цвета, мебель также светлая; на стенах вывешана наглядность - упражнения для глаз)

Рабочие центры логопедического кабинета:

- 1. Центр индивидуальной коррекции звукопроизношения и дыхания.**
- 2. Образовательный (учебный) центр.**
- 3. Методический центр.**
- 4. Центр сенсомоторики.**
- 5. Центр дидактического и игрового сопровождения.**
- 6. Центр общей моторики.**
- 7. Центр ТСО и рабочее место учителя – логопеда.**

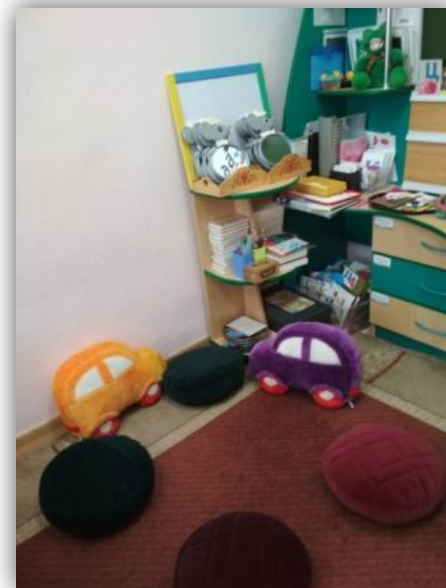
Центр индивидуальной коррекции звукопроизношения

Данный центр оборудован столом, оснащен настенным зеркалом с дополнительной подсветкой - 2 лампами; набором карточек (в контейнерах) для артикуляционной гимнастики, зондами и зондозаменителями для массажа органов артикуляции и постановки звуков, пособиями для развития дыхания и автоматизации звуков. Игрушка - лягушка Квака помогает создавать различные игровые ситуации. Обязательным условием работы логопеда над постановкой звуков – является наличие раковины.



Образовательный центр

Оснащён магнитной доской, над ней 2 настенные лампы, столом – тумбой, этажеркой для индивидуальных зеркал, «звуковых пеналов»; дидактическим настенным набором «Буквоград», комплектом из 2 столов и 5 стульев (вариант - 7 подушек, 2 мешка - кресло), что позволяет проводить логопедические занятия в подгруппах. Для проведения подгрупповых занятий может добавляться стол и 2 стула из зоны коррекции звукопроизношения. К



Методический центр

**Представлен
стеллажами в
закрывающихся
шкафах
(на верхних полках) и
содержит следующие
разделы:**

- материалы по
обследованию речи
детей ;**
- документация
логопеда;**
- литература по
дефектологии,
логопедии и детской
психологии;**
- папки и коробки с
систематизированны
м наглядно-
дидактическим
материалом.**



Центр сенсомоторики

Представлен играми на развитие сенсорики и мелкой моторики: различные шнуровки, прищепки, резинки, разноцветные массажные мячи, баночки с разноцветными крышками, трафареты, разрезные картинки, раскраски, книжки с многоразовыми наклейками и т. д., которые находятся в доступном для детей месте - на стеллаже в коридоре. Также имеются букварь и азбука.



Центр дидактического и игрового сопровождения

Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий представлено:

- дидактическими играми на развитие речи и высших психических функций ;

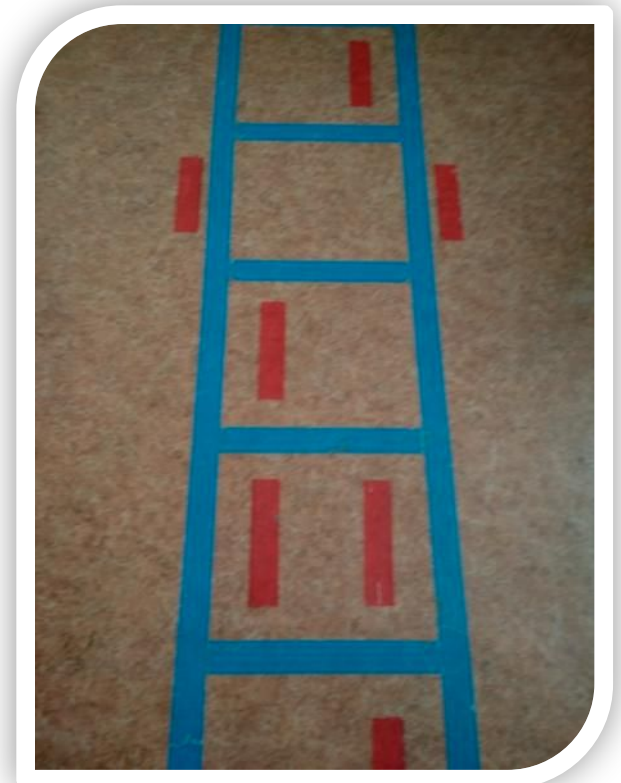
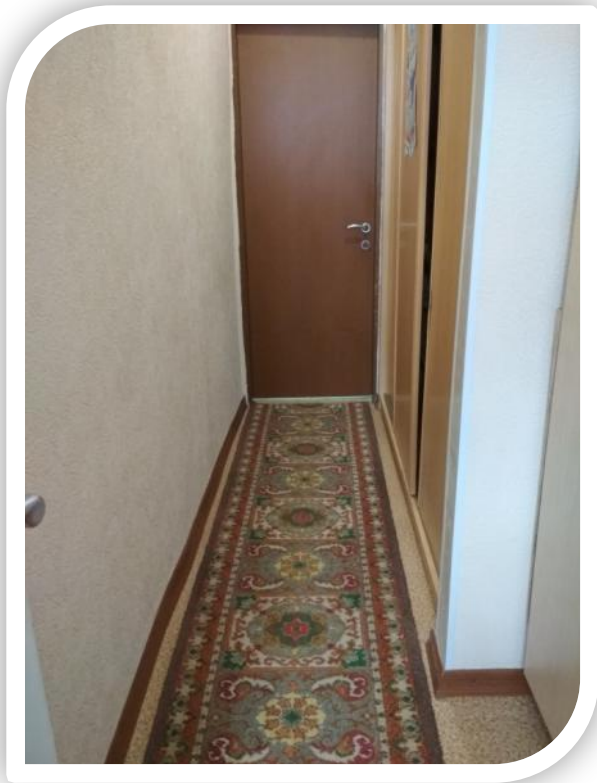
- наборами кукольных, пальчиковых театров, театров картинок на фланелеграфе и на прищепках.

Они хранятся на полках стеллажей.

Динамичность, красочность и яркость кукольных героев вызывает у детей различные эмоциональные переживания, что в свою очередь благоприятно



Центр общей моторики



Центр ТСО и рабочее место учителя – логопеда

Рабочий стол учителя – логопеда одновременно является зоной технических средств обучения. Данная зона снабжена аудиодисками и презентациями, материал, которых направлен на автоматизацию звуков, компьютерной логопедической программой «Игры



Логопедический уголок для родителей

- В логопедическом уголке (стенде) могут быть выставлены:
- Разученные на занятии пальчиковые игры
- Упражнения для губ, языка
- Голосовые упражнения на материале гласных звуков
- Анализ правильной артикуляции изучаемого звука с использованием опорных схем для поз губ и языка
- Игры на умение различать звуки речи на слух, выделять их из слов, определять место звука в слове, сравнивать их между собой
- Материал по лексическим темам, методические рекомендации родителям



Спасибо за внимание!