

Проблемный урок, как средство активизации мышления младших школьников.

Актуальность.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые обладают нестандартным взглядом на проблемы, владеют навыком исследовательской работы, могут самостоятельно принимать решения. Другими словами, от школы сегодня ждут не «нашпигованных» знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть профессионально и социально мобильными.

Основное понятие

Проблемный урок – организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей. (Селевко Г.К.)

Чему способствует проблемный урок?

- - учит мыслить логично, научно, творчески;
- -позволяет сделать учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся;
- -содействует формированию прочных знаний, т.к. сведения, самостоятельно добытые учащимися, прочно сохраняются в памяти, а если и забываются, то их легко восстановить, повторив ход рассуждения;
- -формирует элементарные навыки частично-поисковой и частично-исследовательской деятельности ;
- -формирует положительное отношение, интерес к учению вообще
- -воздействует на эмоциональную сферу школьников, формирует такие чувства, как уверенность в своих силах. Ребенок учиться себя оценивать «Я знаю. Мне надо узнать.»
- -дает возможность развития коммуникативных навыков при работе в парах, группах

Технология проблемного урока

- 1.Актуализация.
 - 2.Создание проблемной ситуации.
 - 3.Выход к учебной проблеме:
 - а)Осознать противоречие;
 - б)Сформулировать проблему.
 - в)Постановка учебной задачи.
 - 4.Решение учебной проблемы. Открытие новых знаний:
 - а)Выдвижение и проверка гипотез;
 - б)Исследование, обмен информацией;
 - в)Обработка информации;
 - г)Подведение итогов, вывод.
 - 5.Творческое воспроизведение знаний:
 - а)Формулирование вопросов;
 - б)Составление опорного сигнала;
 - 6.Продуктивные задания на воспроизведение полученных знаний. Закрепление.
 - 7.Самостоятельная работа(творческая).
 - 8.Итог
-
- ```
graph LR; 1[1.Актуализация.]; 2[2.Создание проблемной ситуации.]; 3[3.Выход к учебной проблеме:]; 3a[а)Осознать противоречие;]; 3b[б)Сформулировать проблему.]; 3v[в)Постановка учебной задачи.]; 4[4.Решение учебной проблемы. Открытие новых знаний:]; 4a[а)Выдвижение и проверка гипотез;]; 4b[б)Исследование, обмен информацией;]; 4v[в)Обработка информации;]; 4g[г)Подведение итогов, вывод.]; 5[5.Творческое воспроизведение знаний:]; 5a[а)Формулирование вопросов;]; 5b[б)Составление опорного сигнала;]; 6[6.Продуктивные задания на воспроизведение полученных знаний. Закрепление.]; 7[7.Самостоятельная работа(творческая).]; 8[8.Итог]; 3 --- P[постановка проблемы]; 4 --- PR[поиск решения]; 5 --- VR[выражение решения]; 6 --- RP[реализация продукта]; 7 --- RP;
```

# Методы проблемного обучения

Проблемное  
изложение  
знаний

Поисковая  
беседа

Изложение с  
проблемным  
началом

Поисковая(эвристическая)  
беседа (частично-  
поисковый метод)

Исследовательский  
метод

# Классификация методов проблемного обучения:

Методы постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог
- подводящий к теме диалог
- сообщение темы с мотивирующим приемом («Яркое пятно». «Актуальность».)

Методы поиска решения:

- побуждающий к гипотезам диалог
- подводящий диалог от проблемы
- подводящий диалог без проблемы

## Технология опыта

